

Педсовет «Работа педколлектива по формированию читательской грамотности у учащихся»

С. Е. Морозова,
заместитель директора по учебной работе СШ № 219 г. Минска

Нетрадиционная форма педсовет-презентация используется для ознакомления коллектива учителей с новым опытом по определенной педагогической проблеме. Цель педсовета-презентации – привлечь внимание к приемам и методам по формированию читательских умений на уроках в начальных классах. На педсовете-презентации активно используются информационно-коммуникационные технологии. Педсовет-презентация состоит из двух частей: теоретической (основной доклад) и практической (видеофрагменты уроков, где показаны приемы и методы по формированию читательских умений у учащихся начальных классов).

Ключевая проблема: определение причин преобладания среднего уровня обученности на I ступени обучения.

Цель: анализ результатов работы педагогического коллектива по формированию читательской грамотности и навыков чтения у учащихся 3–4 классов.

Задачи:

- проинформировать педагогов о результатах международной программы оценки образовательных достижений обучающихся PISA в разделе «Читательская грамотность»;
- ознакомить педагогов с результатами изучения читательской грамотности у учащихся 3–4 классов;
- сделать выводы о состоянии работы педагогического коллектива по формированию и развитию читательской грамотности у учащихся младших классов;
- выработать тактику обучения, направленную на повышение читательской грамотности учащихся.

№	Дата проведения	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
1		Книга отмечает юбилей	Выставка книг	Заведующая библиотекой
2		Состояние работы педагогического коллектива по формированию и развитию читательской грамотности у учащихся на I ступени общего среднего образования	Доклад	Заместитель директора по учебной работе
3		Формы работы в группе продленного дня по формированию читательской грамотности учащихся	Доклад	Руководитель МО воспитателей групп продленного дня
4		Панорама педагогических приемов и методов по развитию читательских умений в 1–4 классах	Видеофильм	Творческая группа по подготовке к педсовету
		Выработка решения педсовета	Ознакомление с проектом решения	Директор школы

Ход педсовета

I. Теоретическая часть

Проблема формирования читательской грамотности младших школьников существовала всегда, но в последнее время в мире отечественных и международных исследований она приобрела новое звучание.

По итогам Международного сравнительного исследования PISA–2018 Республика Беларусь имеет достойные результаты. Учащиеся нашей страны продемонстрировали достаточно высокий уровень компетенций по всем трем направлениям исследования (основным из которых является читательская грамотность), тем самым определив позицию страны в первой половине общемирового рейтинга с результатами, существенно превосходящими средние общемировые показатели. Тестируемые Республики Беларусь достигли положительных результатов, набрав 474 балла (что соответствует 35–36 позиции в мировом рейтинге) и опередив школьников Израиля, Турции, Словакии, Греции, Сербии, Черногории, Румынии, Украины, Казахстана, Молдовы, Мальты, Люксембурга, ОАЭ, Азербайджана и др. Средний общемировой показатель по читательской грамотности составил 454 балла. С учетом статистической погрешности результаты обучающихся Республики Беларусь по читательской грамотности значимо не отличаются от результатов участников из Италии, Венгрии, Исландии, Литвы, Хорватии, Латвии и Российской Федерации.

Но в повседневной жизни мы все чаще сталкиваемся с проблемой, что современные родители постоянно жалуются, что ребенок абсолютно ничего не читает. Современные дети меньше читают книги, но вот читать в целом они стали значительно больше. Сообщения в WhatsApp, Telegram, Viber, «ВКонтакте» и т.д., даже под снимками в Instagram есть тексты; различные компьютерные сюжетные игры, обсуждения на форумах и комментарии в соцсетях, фэнтезийные миры Marvel, Warcraft и многое другое. Современные дети читают много. Проблема в другом: контент в интернете сегодня крайне примитивен, и вот уже понимание более длинных, более сложных и тем более научных текстов становится проблемой. Про умение структурировать и пересказывать текст говорить тем более не приходится. Современные дети в этом отношении сильно отстают даже от своих родителей. Другими словами, идет деградация навыков работы со сложной информацией, умения ее анализировать и делать выводы. Именно эти навыки необходимо формировать у ребёнка, начиная с первого класса.

Что же такое «читательская грамотность»? В исследовании PISA «читательская грамотность» – это способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Задачи:

- ✓ научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- ✓ извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- ✓ самостоятельно выбирать книги для чтения;
- ✓ работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- ✓ высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- ✓ развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- ✓ развивать читательскую компетентность учащихся не только через уроки литературного чтения, но и другие учебные предметы, через организацию внеклассной деятельности.

Направления работы: работа с педагогами; работа с учащимися; работа с законными представителями учащихся.

Работа с текстом является одним из основных способов формирования читательской грамотности.

1–2 классы – формирование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения;

3–4 классы – функциональное чтение – чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания.

Говоря о читательской грамотности, мы рассматриваем процесс формирования непосредственно навыка чтения и читательских умений учащихся (стратегий и способов работы с текстом). Невозможно формировать читательские умения без качественного навыка чтения, а упражнения на формирование читательских умений могут стать полноценным дополнением в развитии навыка чтения.

В феврале 2021 года проводилось изучение сформированности читательских умений учащихся 3–4 классов, в ходе которого изучались умения находить информацию, заданную в явном виде; интегрировать и интерпретировать информацию; анализировать и оценивать содержание текста.

Для изучения читательской грамотности для учащихся 4 классов был подготовлен текст художественного стиля и 17 заданий к нему. Для учащихся 3 классов – 10 заданий. Задания предусматривали выбор ответа из предложенных вариантов, краткий ответ, свободно конструируемый ответ. На выполнение данной работы отводилось 45 минут. Учащиеся записывали ответы на специальном бланке.

При обработке результатов контрольной работы была проведена процедура стандартизации: значения общего балла за работу по всем вариантам были приведены к единой десятибалльной шкале.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были обусловлены: во-первых, несформированностью умения логично излагать собственные мысли в письменной форме; во-вторых, непониманием либо невнимательным прочтением условий задания; в-третьих, несформированностью умения постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; в-четвертых, несформированностью умения делать умозаключения на основе текста;

Многие учащиеся говорили о непонимании различия между словами, которые обозначают чувства персонажей и их мысли, действия; поведение (поступки) персонажей и качества их характеров. Около 30% учащихся 4 классов не справились с заданием на определение чувств и поступков героев. При выполнении задания учащиеся должны были продемонстрировать умение обобщать содержание текста и использовать обобщенную информацию для

сравнения проведения главных персонажей истории. Анализ результатов выполнения задания показал, что не все учащиеся понимают разницу между словами, которые обозначают поведение (поступки) персонажей, и качествами их характера.

Ошибки допускали учащиеся при выполнении задания, в котором требовалось построить на основании текста свое краткое умозаключение, что свидетельствует о неумении учащихся устанавливать причинно-следственные связи, связывать единые единицы информации в единое целое.

Также 12% учащихся не справились с заданием, в котором требовалось найти и подчеркнуть информацию в явном виде, были связаны с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст; несформированностью умения постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Хоть и не учитывалась в данной работе грамотность, хотелось бы отметить, что наиболее частой ошибкой при письменных ответах являлось: смешение лексики белорусского и русского языков, неумение сформулировать правильно и записать свою мысль.

Все это позволяет сделать вывод о том, что важно не столько количество времени на обучение чтению, сколько качество проводимого обучения, профессионализм учителя, используемые методы обучения, отношение к чтению в семье.

Таким образом, по результатам проведенного изучения читательской грамотности учащихся установлено следующее:

- ✓ в среднем 12% четвероклассников испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется найти информацию, заданную в явном виде;

- ✓ значительная часть (в среднем 45%) не справляется с заданиями, в которых требуется интегрировать и интерпретировать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта);

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, делать умозаключение на основе текста;

- ✓ неумение грамотно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном в тексте.

Результаты изучения сформированности читательских умений свидетельствуют о том, что 64% учащихся 3 классов и 67% учащихся 4 классов владеют чтением на высоком и достаточном уровне; 36% учащихся 3 классов и 33% учащихся 4 классов не владеют читательскими умениями в такой степени, чтобы использовать их как средство успешного обучения (Приложение 1).

Большинство учащихся именно в семье усваивают определенные модели читательской деятельности, именно семья руководит процессом их становления как компетентных читателей. Учащиеся, которые видят взрослых,

читающих художественную литературу или использующих тексты как источник информации с различными целями, намного быстрее и эффективнее учатся ценить и использовать печатные материалы.

Об отношении родителей 3–4 классов (173 участника) к чтению свидетельствуют ответы на вопрос анкеты, в котором они высказывают свое согласие или несогласие со определенными утверждениями.

1. Как вы считаете, существует ли необходимость прививать детям интерес к чтению, или эта тема неактуальна в наше время?

Ответили «Да, актуальна» 98% родителей.

2. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

74% родителей ответили «Да».

3. В каком формате вы предпочитаете чтение?

75% законных представителей ответили «На бумажном носителе».

4. Пользуетесь ли вы услугами городских библиотек?

«Да» ответили только 39%.

5. Есть ли у вас домашняя библиотека?

«Да» ответили 77% родителей.

6. Как часто вы читаете художественную литературу?

Ответили «Редко» 42% опрошенных родителей. Это говорит о том, что почти половина опрошенных родителей учащихся не являются для своих детей примером «увлеченного читателя».

С этой целью законным представителям учащихся были даны рекомендации по улучшению читательской грамотности детей.

1. Практиковать вечера «семейного чтения»: чтение вслух, по очереди, затем обсуждать прочитанное вместе.

2. Мотивировать любовь к чтению походами в библиотеки, книжные магазины.

3. Воспитывать на собственном примере, являясь образцом активного читателя.

Проведенное анкетирование учащихся 3–4 классов подтвердило, что, с одной стороны, абсолютное большинство учащихся понимают важность чтения для собственного будущего; с другой – половина учащихся читают только по необходимости, для учебы. В целях изучения частоты чтения в свободное время установлено, что 38 % чтение видят как способ получения нужной информации и только 20 % учащихся часто читают для собственного удовольствия. А ведь очень важно чтение не по принуждению, а именно для собственного удовольствия, которое порождает внутреннюю мотивацию и служит прочной основой для формирования читательской активности.

Литературное развитие младших школьников не ограничивается только программным материалом. Учителя начальных классов развивают читательские умения и через организацию внеклассной деятельности.

Ежегодно в начальных классах проходит конкурс исследовательских работ, где по традиции принимают участие все учащиеся 1–4 классов.

В рамках недели групп продленного дня по теме «Формирование читательского интереса» воспитатели провели тематическое занятие «Моя любимая книга», где дети рассказывали о своих любимых книгах и как итог – фотовыставка «Мой портрет с любимой книгой». На выставке самодельных книжек учащиеся своими руками изготовили книжки-малышки, книжки-раскладушки, лэпбук по сказке. Учащиеся групп продленного дня приняли участие в костюмированном театральном конкурсе «Маленький театр больших актеров», где показали инсценировки народных сказок.

II. Практическая часть

Просмотр педагогических приемов и методов по развитию читательской грамотности в 1–4 классах (форма – видеофильм).

Фрагменты уроков учителей начальных классов первой и высшей категории с демонстрацией приемов и методов по развитию читательских умений в 1–4 классах (3–4 минуты на каждого учителя).

Рекомендации учителям начальных классов

1. Для формирования учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключение на основе текста
- ✓ отличать главное от второстепенного;
- ✓ аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- ✓ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.

2. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- ✓ высказывать согласие или не согласие с авторской позицией;
- ✓ сравнение прочитанного с тем, что читали раньше, с жизненным опытом;

- ✓ прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;
- ✓ оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- ✓ при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

3. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- ✓ после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- ✓ выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- ✓ обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- ✓ объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ✓ определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Проект решения педагогического совета

1. Использовать на уроках приемов и методов по формированию читательской грамотности.
2. Подготовить для публикаций материалы и наработки из опыта работы учителей по формированию читательской грамотности учащихся 1–4 классов.
3. Организовать экскурсию в Национальную библиотеку.
4. Пригласить представителей детских журналов, авторов детских книг на мероприятия в школу.

Литература

Анащенкова, С. В. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. / С. В. Анащенкова, М. Д. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2012. – 203 с.

Анисимова, Л. М. Формирование читательской компетентности / Л. М. Анисимова. – М.: Просвещение, 2013 – 156 с.

Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Диагностика учебной успешности в начальной школе / под ред. П. Г. Нежнова, И. Д. Фрумина, Б. И. Хасана, Б. Д. Элькониной. – М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009. – 213 с.

Доскарина, Г. М. Исследование в действии: способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г. М. Доскарина, А. С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 19–21.

Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать ещё труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. – 2000. – № 2. – С. 28–34.