

«Земля одна для всех»:
внеклассное занятие для учащихся 9–10 классов

Н. Г. Мотянко,
учитель русского языка и литературы высшей категории
Костюковичской районной государственной гимназии

На базе нашей гимназии создан районный Центр поддержки детских и молодежных инициатив, цель которого – формирование у ребят экологической и экономической культуры, а также приобщение к социально значимой деятельности в интересах устойчивого развития. Одним из ключевых мероприятий стало занятие для учащихся 9–10 классов «Земля одна для всех».

Цели:

- ✓ познакомить школьников с ЦУР;
- ✓ углубить знания учащихся о рациональном использовании природных ресурсов района;
- ✓ способствовать развитию у участников навыков реализации энергосберегающих идей.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация; раздаточный материал для работы в группах (тематические фотографии, плакаты «Цели устойчивого развития»); фломастеры, бумага.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Создание условий для формирования мотивационной готовности участников к ознакомлению с темой.

Учитель. Обратимся к понятию «устойчивое развитие». Предлагаю разделить на три группы и обсудить, что вам известно об устойчивом развитии, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите это словосочетание. Запишите на листах ваши представления. (Работа в группах 3–4 мин).

Прием «Открытый микрофон»

Выступления представителей групп.

Дополнения к выступлениям групп (*выступление инициативной группы учащихся*).

II. Основной этап

Учитель. Что же такое устойчивое развитие? Это такое развитие, которое улучшает качество человеческой жизни, не разрушая нашу среду обитания. Развитие, при котором удовлетворяются потребности нынешнего времени и при этом не ставятся под угрозу возможности будущих поколений и благополучие планеты. По своей сути, концепция устойчивого развития является идеальным вариантом развития общества.

Отправной точкой можно считать 1992 год, когда на международной конференции в Рио-де-Жанейро было принято решение о переходе человечества к необходимости устойчивого развития. Три составляющих УР: экономика, экология, социальная сфера.

25 сентября 2015 года государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года. Она содержит 17 Целей устойчивого развития, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечение благополучия для всех. Республика Беларусь принимала активное участие в ее разработке и взяла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития.

В нашей стране разработана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года.

Работа в сменных парах: учащиеся в течение 3–4 минут знакомятся с ЦУР и обмениваются полученной информацией.

Организация работы групп

Учитель. Предлагаю всем нам включиться в групповую исследовательскую работу по изучению проблематики ЦУР 7 (Недорогостоящая и чистая энергия), ЦУР 13 (Борьба с изменением климата) и ЦУР 11 (Устойчивые города и населенные пункты).

Задание. На стенах развешаны фотографии. Выберите ту из них, которая вызывает у вас какие-то ассоциации.

Условие: у одной фотографии не может собираться более пяти человек.

Участники рассматривают фотографии, которые размещены в произвольном порядке.

Учитель. Предлагаю образовавшимся группам занять места за столами и взять с собой выбранную фотографию.

Работа в группах с фотографиями-образами

Задание. Глядя на выбранную фотографию, определите, какие проблемы планеты Земля на ней запечатлены, о каких проблемах вашего региона она напоминает. Запишите эти проблемы или представьте их в виде схемы, рисунка.

Вопросы

С какими Целями устойчивого развития связано это изображение (выберите 1-2 Цели)?

Предложите свои пути решения этих проблем. Что можете сделать лично вы для их решения? Чья поддержка вам потребуется?

Группы работают 5–6 минут, затем представляют результаты (от группы выступает 1–2 человека).

Представление результатов работы групп.

Темы фотографий-образов

Изображение 1: велосипеды

Проблемы: густонаселенность городов, загрязненность воздуха выхлопными газами. Велосипед – экологически чистый и полезный для здоровья вид транспорта. Он снижает последствия экологического следа человека (это

борьба с выбросами углекислого газа в атмосферу, с парниковым эффектом). Однако, несмотря на несомненное позитивное влияние на окружающую среду и здоровье людей, велосипеды пока недостаточно распространены. Есть еще одна проблема, связанная с велосипедами в наших белорусских городах: из-за отсутствия велодорожек велосипедисты передвигаются по тротуарам, чем создают проблемы для пешеходов.

Цели УР: 3 (здоровье и благополучие), 11 (устойчивые города и населенные пункты), 13 (борьба с изменениями климата).

Вопрос: как вы можете связать это изображение с проблемами вашего региона?

Пути решения: заявить о проблеме через СМИ, организовать информационную кампанию по популяризации велосипедов для экологии населенного пункта и здоровья человека и таким образом найти единомышленников, т.е. партнеров; обратиться к представителям местной власти с предложением создать велосипедную дорожку, например, в микрорайоне школы.

Изображение 2: электрические провода

Проблемы: большие потребности в энергоресурсах; откуда приходит энергия, действительно ли нам нужно такое количество электричества, которое мы используем. С ее помощью можно обсудить такие важные проблемы, как вредные выбросы и чистая энергия, импорт топлива и рост цен на него, возобновляемые источники энергии.

Цели УР: 13 (борьба с изменением климата), 7 (недорогостоящая и чистая энергия).

Пути решения: энергосбережение (например, гасить свет, выходя из комнаты).

Изображение 3: город

Проблемы: перенаселенность (значит, много мусора); отсутствие зелени, значит (не очень чистый воздух); загазованность.

Цели УР: 11 (устойчивые города и населенные пункты), 3 (здоровье и благополучие), 6 (чистая вода и санитария).

Пути решения: озеленение, создание парков (каждый может посадить хотя бы одно дерево весной, этим он уже сделает свой город чище, обезопасит себя и своих близких).

Изображение 4: предприятие выбрасывает отходы

Проблемы: мертвая земля вокруг, предприятие своими выбросами загрязняет воздух, люди дышат этим воздухом.

Цели УР: 13 (борьба с изменениями климата), 15 (сохранение экосистем суши).

Пути решения: современные фильтры на предприятиях; восстанавливать землю вокруг предприятия (например, озеленять); использовать современные технологии производства.

Изображение 5: мусорный бак

Проблемы: фотография символизирует слабые места и неэффективность существующих систем сбора отходов и систем переработки. Отходы попадают в окружающую среду в непереработанном виде. Загрязнение окружающей среды, нарушение экосистемы суши.

Цели УР: 6 (чистая вода и санитария)

Пути решения: сортировать мусор, вести разъяснительную работу среди населения с помощью волонтеров-учащихся; убирать мусор.

Учитель. Поднимите руку те, кто узнал сегодня что-то новое об устойчивом развитии и его целях. *(Ответы учащихся.)*

Работая в группах, мы выявили проблемы нашего региона, общества, человечества в целом, наметили пути их решения, благодаря чему у нас появились идеи будущих социально значимых проектов, которые мы можем реализовать.

Инициативная группа знакомит учащихся с проектами гимназии, которые были реализованы.

III. Рефлексия

Прием «Три чемодана»

Учитель. Перед вами три чемодана: «Переработаю», «Возьму с собой», «Буду учитывать». Выберите один из них и объясните свой выбор.

Прием «Открытый микрофон»

Краткие сообщения учащихся о ЦУР.

