

Педагогическая игра «Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения»

Е. В. Клочкова,

директор Зборовской БШ им. К. Н. Осипова

О. Г. Ковалева,

учитель начальных классов

Зборовской БШ им. К. Н. Осипова

В.А.Сухомлинский «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

Психологический механизм формирования мотивации поведения ребенка можно отследить, наблюдая за классным коллективом. Каждый ребенок хочет выглядеть в глазах родителей и одноклассников как можно лучше, что прослеживается на уроках в начальной школе. Начиная с первого класса обучающиеся проявляют активность на каждом уроке, хотят быть услышанными и получить долгожданную похвалу от учителя. Но когда каждая попытка стать значимым и замеченным разбивается о критику учителя, ребенок начинает вести себя всё тише и иногда даже замыкаться в себе.

Предлагаем вашему вниманию педагогическую игру **«Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения»**.

Предварительная подготовка: анкетирование обучающихся по методике Н. Г. Луксановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель педагогической игры: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения у обучающихся учебной мотивации.

Задачи:

- актуализировать знания об учебная мотивации;
- обеспечить активность и взаимодействие участников на всех этапах работы;
- выработать пути повышения учебной мотивации обучающихся.

Ход педагогической игры

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий знакомит участников с темой, целью и задачами мероприятия, предлагает ознакомиться с результатами анкетирования обучающихся и ответить на два главных вопроса: «Что такое учебная мотивация?» и «Как повысить учебную мотивацию школьников?» Участники приходят к выводу, что учебная мотивация – это ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности. Учебная мотивация представляет собой системный процесс, обеспечивающий побуждение, направление и регулирование учебной деятельности. Она состоит из системы разного рода мотивов, запускающих и направляющих учебную деятельность, из целей, стратегий самоконтроля, настойчивости, а также из особенностей представлений о средствах достижения целей и их доступности субъекту учения, регулирующих осуществление деятельности и реакции на неудачу [1]. Предлагается выработать конкретные пути повышения учебной мотивации школьников.

II. Этап активизации познавательной деятельности участников

Ведущий демонстрирует филворд, в котором предлагает найти слова, связанные с темой мероприятия.

у	р	о	к	п	о	д	х	о	д	е
л	ш	к	о	л	а	у	с	п	е	х
ж	м	о	т	и	в	а	ц	и	я	к
з	а	д	а	ч	а	п	р	о	т	о
п	о	у	в	а	ж	е	н	и	е	н
о	п	о	т	е	н	ц	и	а	л	т
п	р	о	б	л	е	м	а	т	ь	р
н	э	ф	ф	е	к	т	и	в	н	о
з	е	к	а	ч	е	с	т	в	о	л
н	а	у	м	в	о	п	р	о	с	ь
с	п	о	с	о	б	н	о	с	т	и
а	к	т	и	в	н	о	с	т	ь	ю

III. Информационно-деятельностный этап

Ведущий подводит участников к выводу, что мотивация является одним из ключевых составляющих в формировании деятельностной личности.

Ведущий. Мотивация чаще всего является источником активности, способствует формированию трудолюбия и стремления к успеху. В современной педагогике выделяют два вида мотивации: мотивация избегания неудач и мотивация достижения успеха [2]. Когда сформирована мотивация успеха,

наблюдается повышение активности и ответственности ребенка, возрастает желание искать новые способы решения поставленных задач и проблем, мыслить неординарно.

□ Упражнение «Мозговой штурм»

Участники делятся на группы. Ведущий предлагает определить внешние причины, влияющие на учебную мотивацию ребенка.

1. Семья. Большую роль в формировании личности играет семья. Именно ожидания родителей от ребенка формируют его самооценку в самом начале жизненного пути.

2. Учитель. Учитель – один из первых людей, чье мнение имеет важное значение для ребенка. Учитель должен уметь создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

3. Коллектив. В школьном коллективе у каждого ребенка начинает проявляться его социальная роль, может проявляться навешивание негативных ярлыков от одноклассников: двоечник, выскочка и т.д.

Ведущий. После выявления внешних причин мотивации школьника можно подумать над тем, как эти причины способствуют формированию положительной учебной мотивации.

□ Упражнение «Кто я?»

Оборудование: полоски бумаги с надписями «двоечник», «незнайка», «казноба», «умница», «шестерка», «лидер», «душа компании», «глупец», «выскочка», «отличник».

Каждому участнику ведущий надевает на голову полоску и предлагает угадать, что там написано, только по подсказкам участников. На выполнение задания дается 10 минут, после чего следуют вопросы участникам:

- ✓ Всем ли понравилась характеристика, которую вам давали другие участники?
- ✓ Что вы чувствовали, когда слышали не самые приятные слова в свой адрес? Принимали ли вы их на свой счет?
- ✓ Кто из вас чувствовал свою значимость в коллективе?
- ✓ Кто из вас почувствовал негатив в свой адрес?
- ✓ Сталкивались ли вы с подобным отношением к себе в обычной жизни?
- ✓ Хотелось ли после услышанных характеристик показать себя настоящего?

Ведущий. Разница в навешивании «ярлыков» на взрослых и детей заключается в том, что дети еще не могут мыслить критически и противостоять

ложным утверждениям о себе. К какому выводу можно прийти после данного упражнения? Важно в формировании учебной мотивации создавать благоприятную атмосферу и показывать значимость каждого обучающегося. Ребенок должен чувствовать интерес и внимание к себе со стороны педагога.

Упражнение «Похвала»

Участники делятся на две команды и соревнуются в том, какая из команд сможет назвать больше слов для похвалы обучающихся, справившихся верно с заданиями учителя (*умница, молодец, отлично, так держать и т.д.*). Затем команды соревнуются в подбадривании обучающихся, которые не смогли справиться с заданиями учителя (*у тебя все получится, я в тебя верю, в следующий раз ты справишься гораздо лучше и т.д.*).

Упражнение «Лучший прием»

Участники делятся на несколько групп. Им необходимо привести примеры приемов, которые, на их взгляд, способствуют формированию учебной мотивации школьников.

Упражнение «Ловушка»

Найдите и исправьте ошибки предложениях:

- ✓ На лугу живут жабы, ящерицы, *крокодилы*, они питаются насекомыми.
- ✓ На лугу можно найти тимофеевку, лисохвост, *кактус*, клевер, василек, лютик.
- ✓ На болоте водятся змеи, ужи, *дельфины*.

Упражнение «Найди связь»

Участникам предлагается найти связь в следующих группах слов:

1	Песчаный берег	Стекло	Фундамент дома	Фильтр
2	Кирпич	Кувшин	Фарфор	Тарелка
3	Бензин	Краска	Моторное масло	Керосин
4	Ложка	Нож	Сковородка	Забор
5	Кровать	Стол	Шкатулка	Деревянная ложка

Упражнение «Приведи пример»

Участникам предлагается привести примеры произведений известных русских и белорусских писателей, полезных ископаемых, природных сообществ, музыкальных произведений, произведений художественного искусства и т.д.

□ Упражнение «Объясни понятия»

Задача участников – объяснить понятия «ложная урбанизация», «металлургия», «промышленность», «текст», «главные члены предложения», «треугольник», «трапеция» и т.д.

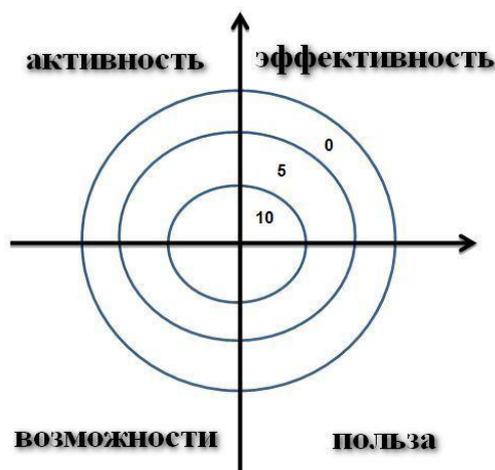
□ Упражнение «Отгадай загадку»

- ✓ Какое слово начинается с трех букв «г» и заканчивается тремя буквами «я»? (*Тригонометрия.*)
- ✓ Что может одновременно стоять и ходить, висеть и стоять, ходить и лежать? (*Часы.*)
- ✓ Под каким деревом сидит птица во время дождя? (*Под мокрым.*)

IV. Этап подведения итогов. Рефлексия

Ведущий. В учебном процессе при создании ситуации успеха необходимо соблюдать баланс в поощрении и наказании. Когда педагог будет обращать внимание только на успехах обучающегося, велик риск формирования неадекватной самооценки, что может привести к проблемам в учебном коллективе.

Ведущий предлагает участникам оценить свою работу с помощью мишени, выставив баллы по каждому из четырех направлений.



V. Домашнее задание

Ведущий предлагает педагогам дома выполнить пять заданий теста по теме «Учебная мотивация»: <https://learningapps.org/display?v=pa0f8cnea24> .



Литература

1. **Гордеева, Т. О.** Мотивация школьников XXI века: практические советы: метод. пособие / Т. О. Гордеева. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
2. **Хекзаузен, Х.** Мотивация и деятельность / Х. Хекзаузен; пер. с англ. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.