

## Интерактивная игра «Я в мире людей»

**С. А. Щербина,**

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Гудевичской СШ Мостовского района

*Все увидеть, всем овладеть,  
чтобы щедро отдавать людям.*

*Альфред Брем*

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к окружающему миру

**Задачи:**

- развивать навыки бесконфликтного общения;
- мотивировать учащихся к анализу собственных поступков;
- способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру, людям, себе.

**Оформление на доске:** тема, эпиграф, цитаты писателей по теме мероприятия, рисунок необитаемого острова; **на компьютере:** видеопрезентация басни «Солнце и ветер», видеопритча «Пятьдесят лет вежливости», лёгкая музыка.

Домашнее задание: Съёмка видеоролика «Я думаю: вы красивы!»

**Подготовительный этап:**

Парты и стулья ставятся так, чтобы все участники игры оказались сидящими за двумя большими столами (по 4 человека). Столы располо-

жены таким образом, чтобы все учащиеся могли видеть друг друга. На них – раздаточный материал. Дети поделены на две группы.

### **Ход мероприятия**

#### **1.Организационный момент. Метод «Круг радости»**

Учитель приветствует учащихся, приглашает их выйти из-за парт и образовать «круг радости» для проведения которого использует «клубок пожеланий». Просит учащихся закончить фразу: *«Я сегодня желаю всем...»* и передаёт нить следующему по кругу. Образуется круг из ниток, учитель отрезает каждому ученику часть нитки со словами:

*В нашем классе стало теплее от ваших добрых слов и улыбок.*

*На части не делится солнце лучистое,*

*И вечную Землю нельзя разделить,*

*Но искорку счастья – луча серебристого-*

*Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!*

*Я желаю вам, чтобы частичка этих пожеланий всегда была с вами.*

#### **2. Блок мотивации. Метод «Мозговой штурм»**

**Слово учителя:** *Сегодня мы с вами обратимся к очень серьезной и интересной проблеме: как же живет человек в мире других людей? Мы попытаемся ответить на вопрос: «Как сделать так, чтобы нам было комфортно жить в мире людей и людям было комфортно с нами». Послушайте, пожалуйста, басню Эзопа и ответьте на вопросы.*

#### **Солнце и ветер (показ видеопрезентации)**

Поспорили солнце и ветер о том, кто сильнее.

- Я докажу, что я сильнее, - воскликнул ветер.

- Видишь человека в плаще. Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе.

Солнце зашло за тучу, а ветер начал так дуть, что превратился в ураган. Но чем сильнее дул ветер, тем плотнее старик запахивал на себе плащ. Наконец ветер стих, а затем и совсем прекратился.

Тогда солнце выглянуло из-за тучи и добродушно улыбнулось старику. Вскоре он стал вытирать пот со лба и снял плащ. Тут солнце и сказало ветру,..(*остановка видео*)

**Слово учителя:** что?... (*ответы детей*)

*Верно. Доброта, дружелюбие и простая улыбка всегда пересиливают ярость и принуждение.*

*Как Вы думаете, всегда ли эти качества добавляют нам комфортности в жизни? (ответы детей)*

## **II. Блок анализа и самооценки.**

**Слово учителя:** Действительно, к сожалению, не всегда люди бывают дружелюбны. Очень часто при общении мы не учитываем интересы других людей, считаем правильным только свое мнение. И возникают... - конфликты.

*На партах у вас лежат задания с разными ситуациями. Давайте попытаемся их разрешить.*

### **Разыгрывание сценок (сюжетно- ролевая игра)**

*(Учащиеся зачитывают ситуации, обсуждают и по очереди обыгрывают возможный, по их мнению, вариант поведения)*

#### **Ситуация 1.**

Вы сшили одежду в ателье и убедились в том, что сшитая одежда безнадежно испорчена. Ваши действия в такой ситуации.

## ***Ситуация 2.***

Купе поезда. В нем едут три человека. На новой станции заходит новый человек. Как будут общаться люди в купе?

***Ситуация 3.*** Вы сдаете экзамен. Перед вами сидит комиссия, которая к вам явно не расположена.

***Ситуация 4.*** В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего стоящего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, о том, что вы тоже стоите в очереди, а сами отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место в очереди, люди начали возмущаться.

***(После каждой инсценировки каждая группа высказывает свое мнение по разыгрываемой ситуации, и весь класс выдвигает версии правильного поведения по каждой ситуации.)***

***Слово учителя:*** Молодцы! Все вы прекрасно умеете избегать конфликтов, умеете вести себя, как говорится, по-человечески. А что значит по-человечески?

Вы, конечно, не раз слышали такие фразы: ведет себя как свинья, злой как собака, глупый как курица. Давайте посмотрим, справедливо ли это. (Вспоминаем символ Беларуси – зубр. Как ведут себя при нападении зубры?) ***(Ответы детей)*** А назовите фильмы, в которых герои-животные полностью не оправдывают, не подтверждают эти высказывания...

***(Ответы детей:*** «Хатико: верный друг», «Белый Бим, Чёрное ухо» и др.)

## **III. Игра «Трехглавый змей» (Метод игра-упражнение)**

**Слово учителя:** А теперь я вам предлагаю подумать и назвать главные качества, характеризующие вас дома и в школе. Вам нужно написать не более 5 прилагательных-качеств вас «домашнего» и «школьного».

*(Звучит легкая мелодия)*

*(Ребята пишут характеристики на самих себя без указания своих фамилий, имени и отчества.*

*Учитель собирает их, перемешивает и зачитывает вслух.*

*Класс угадывает, чья это характеристика)*

**Слово учителя:** Какие вы молодцы, как лояльно, тактично и правдиво вы рассказали о себе, и очень приятно, что ваши одноклассники легко увидели в характеристике именно вас. Да и вы сами, я думаю, немного призадумались, что можно ещё откорректировать в вашем характере, чтобы стать лучше.

## **V. Творческое задание. (Групповое обсуждение)**

**Слово учителя:** Ребята, каждый из нас вырастет, умнеет, но никогда не перестает самовоспитываться. Давайте посмотрим притчу и поговорим, подумаем, чему нас она учит. Дадим характеристики героям.

### **Просмотр видеопритчи «Пятьдесят лет вежливости»**

Ответьте на вопрос: Какое отношение имеет данная притча к нашей теме? **(Ответы детей)**

## **VI. Творческое домашнее задание. (Моделирование поведения)**

**Просмотр видеоролика: «Я ДУМАЮ: ВЫ КРАСИВЫ!»**

Мы не привыкли слышать искренние слова...



Мы часто не внимательны друг к другу....

Нам стало интересно, как реагируют люди на одни и те же слова: «Я думаю: Вы красивы!»...

**(Идут видеок cadры)**

Если мы будем внимательны и добры

Мы сможем увидеть...

**ЧУДО!**

***Слово учителя:** Выполняя это задание, вы обратили внимание, насколько любое ласковое слово, красивое обращение, движение и просто улыбка дают любому человеку почувствовать себя приятнее, лучше, жизнерадостнее и... увидеть чудо! Так не бойтесь, не стесняйтесь говорить приятные слова!*

## **VII. Подведение итогов занятия. Метод «Моя Робинзонада»**

***Слово учителя:** Давайте подведём итоги нашего мероприятия, но не совсем обычно. Представьте, что вы попали на необитаемый остров (открывается часть доски с рисунком острова). Вам нужно составить проект выживания на необитаемом острове. Выбрать из перечисленных названий (лежат на партах) предметы, вещи и людей, которых вам будет не доставать на острове.)*

***(Работа каждого подростка с объяснением у доски)***

**Рефлексия. Приём «ХИМС»** (Позволяет получить обратную связь от участников по следующим вопросам):

Хорошо...

Интересно...

Мешало...

Самочувствие....

и

Возьму с собой...

(*Ответы детей*)

*Заключительное слово учителя: Моё пожелание вам словами двух прекрасных людей Бернарда Шоу «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» и, как продолжение, Альфреда Брема (обращаю внимание на эпиграф) «Все увидеть, всем овладеть, чтобы щедро отдавать людям».*

*На доске открывается запись:*

С мелей,

П одросток,

А ктивируй

С вою

И ндивидуальность,

Б ольше

О птимизма!!!