

Интерактивная игра «Я в мире людей»

С. А. Щербина,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Гудевичской СШ Мостовского района

*Все увидеть, всем овладеть,
чтобы щедро отдавать людям.*

Альфред Брем

Цель: развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к окружающему миру

Задачи:

- развивать навыки бесконфликтного общения;
- мотивировать учащихся к анализу собственных поступков;
- способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру, людям, себе.

Оформление на доске: тема, эпиграф, цитаты писателей по теме мероприятия, рисунок необитаемого острова; **на компьютере:** видеопрезентация басни «Солнце и ветер», видеопритечка «Пятьдесят лет вежливости», лёгкая музыка.

Домашнее задание: Съемка видеоролика «Я думаю: вы красивы!»

Подготовительный этап:

Парти и стулья ставятся так, чтобы все участники игры оказались сидящими за двумя большими столами (по 4 человека). Столы расположены

жены таким образом, чтобы все учащиеся могли видеть друг друга. На них – раздаточный материал. Дети поделены на две группы.

Ход мероприятия

1.Организационный момент. Метод «Круг радости»

Учитель приветствует учащихся, приглашает их выйти из-за парт и образовать «круг радости» для проведения которого использует «клубок пожеланий». Просит учащихся закончить фразу: «Я сегодня желаю всем...» и передаёт нить следующему по кругу. Образуется круг из ниток, учитель отрезает каждому ученику часть нитки со словами:

В нашем классе стало теплее от ваших добрых слов и улыбок.

На части не делится солнце лучистое,

И вечную Землю нельзя разделить,

Но искорку счастья – луча серебристого-

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!

Я желаю вам, чтобы частичка этих пожеланий всегда была с вами.

2. Блок мотивации. Метод «Мозговой штурм»

Слово учителя: Сегодня мы с вами обратимся к очень серьезной и интересной проблеме: как же живется человеку в мире других людей? Мы попытаемся ответить на вопрос: «Как сделать так, чтобы нам было комфортно жить в мире людей и людям было комфортно с нами».

Послушайте, пожалуйста, басню Эзопа и ответьте на вопросы.

Солнце и ветер (показ видеопрезентации)

Поспорили солнце и ветер о том, кто сильнее.

- Я докажу, что я сильнее, - воскликнул ветер.

- Видишь человека в плаще. Бываешь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе.

Солнце зашло за тучу, а ветер начал так дуть, что превратился в ураган. Но чем сильнее дул ветер, тем плотнее старик запахивал на себе плащ. Наконец ветер стих, а затем и совсем прекратился.

Тогда солнце выглянуло из-за тучи и добродушно улыбнулось старику. Вскоре он стал вытираять пот со лба и снял плащ. Тут солнце и сказало ветру,..(остановка видео)

Слово учителя: что?... (*ответы детей*)

Верно. Доброта, дружелюбие и простая улыбка всегда пересилят ярость и принуждение.

*Как Вы думаете, всегда ли эти качества добавляют нам комфорта в жизни? (*ответы детей*)*

II. Блок анализа и самооценки.

Слово учителя: *Действительно, к сожалению, не всегда люди являются дружелюбны. Очень часто при общении мы не учтываем интересы других людей, считаем правильным только свое мнение. И возникают... - конфликты.*

На партах у вас лежат задания с разными ситуациями. Давайте попытаемся их разрешить.

Разыгрывание сценок (сюжетно- ролевая игра)

(Учащиеся зачитывают ситуации, обсуждают и по очереди обыгрывают возможный, по их мнению, вариант поведения)

Ситуация 1.

Вы сшили одежду в ателье и убедились в том, что сшитая одежда безнадежно испорчена. Ваши действия в такой ситуации.

Ситуация 2.

Купе поезда. В нем едут три человека. На новой станции заходит новый человек. Как будут общаться люди в купе?

Ситуация 3. Вы сдаете экзамен. Перед вами сидит комиссия, которая к вам явно не расположена.

Ситуация 4. В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего стоящего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, о том, что вы тоже стоите в очереди, а сами отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место в очереди, люди начали возмущаться.

(После каждой инсценировки каждая группа высказывает свое мнение по разыгрываемой ситуации, и весь класс выдвигает версии правильного поведения по каждой ситуации.)

Слово учителя: Молодцы! Все вы прекрасно умеете избегать конфликтов, умеете вести себя, как говорится, по-человечески. А что значит по-человечески?

Вы, конечно, не раз слышали такие фразы: ведет себя как свинья, злой как собака, глупый как курица. Давайте посмотрим, справедливо ли это. (Вспоминаем символ Беларуси – Зубр. Как ведут себя при нападении зубры?) (**Ответы детей**) А назовите фильмы, в которых герои животные полностью не оправдывают, не подтверждают эти высказывания...

(Ответы детей: «Хатико: верный друг», «Белый Бим, Чёрное ухо» и др.)

III. Игра «Трехглавый змей» (Метод игра-упражнение)

Слово учителя: А теперь я вам предлагаю подумать и назвать главные качества, характеризующие вас дома и в школе. Вам нужно написать не более 5 прилагательных-качеств вас «домашнего» и «школьного».

(Звучит легкая мелодия)

(Ребята пишут характеристики на самих себя без указания своих фамилий, имени и отчества.

Учитель собирает их, перемешивает и зачитывает вслух.

Класс угадывает, чья это характеристика)

Слово учителя: Какие вы молодцы, как лояльно, тактично и правдиво вы рассказали о себе, и очень приятно, что ваши одноклассники легко увидели в характеристике именно вас. Да и вы сами, я думаю, немного призадумались, что можно ещё откорректировать в вашем характере, чтобы стать лучшие.

V. Творческое задание. (Групповое обсуждение)

Слово учителя: Ребята, каждый из нас взрослеет, умнеет, но никогда не перестаёт самовоспитываться. Давайте посмотрим притчу и поговорим, подумаем, чему нас она учит. Дадим характеристики героям.

Просмотр видеопротчи «Пятьдесят лет вежливости»

Ответьте на вопрос: Какое отношение имеет данная притча к нашей теме? (Ответы детей)

VI. Творческое домашнее задание. (Моделирование поведения)

Просмотр видеоролика: «Я ДУМАЮ: ВЫ КРАСИВЫ!»

Мы не привыкли слышать искренние слова...



Мы часто не внимательны друг к другу....

Нам стало интересно, как реагируют люди на одни и те же слова: «Я думаю: Вы красивы!»...

(Идут видеокадры)

Если мы будем внимательны и добры

Мы сможем увидеть...

ЧУДО!

Слово учителя: Выполняя это задание, вы обратили внимание, насколько любое ласковое слово, красивое обращение, движение и просто улыбка дают любому человеку почувствовать себя приятнее, лучше, жизнерадостнее и... увидеть чудо! Так не бойтесь, не стесняйтесь говорить приятные слова!

VII. Подведение итогов занятия. Метод «Моя Робинзонада»

Слово учителя: Давайте подведём итоги нашего мероприятия, но не совсем обычно. Представьте, что вы попали на необитаемый остров (открывается часть доски с рисунком острова). Вам нужно составить проект выживания на необитаемом острове. Выбрать из перечисленных названий (лежат на партах) предметы, вещи и людей, которых вам будет недоставать на острове.)

(Работа каждого подростка с объяснением у доски)

Рефлексия. Приём «ХИМС» (Позволяет получить обратную связь от участников по следующим вопросам):

Хорошо...

Интересно...

Мешало...

Самочувствие....

и

Возьму с собой...

(Ответы детей)

Заключительное слово учителя: Моё пожелание вам словами двух прекрасных людей Бернарда Шоу «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» и, как продолжение, Альфреда Брема (обращаю внимание на эпиграф) «Все увидеть, всем овладеть, чтобы щедро отдавать людям».

На доске открывается запись:

С мелей,

П одросток,

А ктивируй

С вою

Индивидуальность,

Б ольше

Оптимизма!!!