

Наш дом – планета Земля

Л. Д. Палто,
учитель начальных классов
высшей категории
СШ № 3 г. Свислочи
Гродненской области

Введение

В современной парадигме образования важнейшей составляющей образовательного процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учащимся. Главными ценностями личного ориентированного образования являются не только знания, но и личностные смыслы учения в жизни ребёнка; не отдельные предметные умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности, педагогическая поддержка, сотрудничество и диалог учащегося и учителя, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

Приоритетом в развитии отечественного образования являются формирование национальных и общечеловеческих ценностей, развитие личности, которая ответственно, с уважением и гордостью относится к культурному и историческому наследию своей страны, природе, к своему родному краю.

Стержнем экологической политики государства является закреплённое в Конституции Республики Беларусь естественное право каждого человека на благоприятную, экологически безопасную окружающую среду.

Большинство учёных сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направить на борьбу не с самими

экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – социального характера. Такая деятельность должна быть научно обоснованной, целенаправленной и систематической, т.к. экологические проблемы на современном этапе приобрели глобальный характер. Решение этих проблем требует международного сотрудничества на основе интеграции интеллектуального и практического потенциала в области охраны окружающей среды. Эти проблемы будут успешно решены, если каждый человек станет экологически мыслить и действовать.

Долг современного человека – оставить своим потомкам, будущим поколениям землян, ту часть природного наследия, которую ещё можно сохранить. И дело здесь даже не в утилитарном подходе только с точки зрения полезности природных ресурсов. Разве не важна эстетическая сторона? Неужели красота сама по себе не заслуживает уважения? Ничто не заменит человеку общения с живой природой. Но, общаясь с ней, нужно быть предельно бережливым и заботливым, чтобы не нарушить хрупкость природных связей.

Конечно, беречь и охранять природу можно по-разному. В этом трудном, тяжёлом, но благородном деле необходимо начинать прежде всего с себя, с обращения к нравственному началу каждого человека. И чем раньше, тем лучше! Оставаясь наедине с природой, человек безнравственный может натворить немало бед. Расплачиваться потом придётся другим

Если человек сам непосредственно каким-то добрым делом соприкоснётся с природой, например, вырастит дерево или цветок, то прежде, чем сломать ветку или сорвать растение, он непременно задумается: а нужно ли это делать?

Постоянное и доброе общение с природой необходимо каждому. Тогда человеку откроются три важнейшие заповеди:

- 1) хорошо знать природу и её законы;
- 2) беречь и охранять её;
- 3) приумножать её богатства.[2, с.3-7]

Актуальность проблемы:

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

Успешное решение этой проблемы возможно лишь на основе преемственности, непрерывности и последовательности в работе всех звеньев школы. А так как начальные классы являются первоначальным звеном в учебно-воспитательном процессе, то именно они играют исключительную роль в системе экологического образования и воспитания.

Образовательный и воспитательный потенциал на первой ступени общего среднего образования будет раскрыт более полно, если строить работу в следующих направлениях:

1. Экологическое образование на 1 ступени общего среднего образования в процессе изучения курса «Человек и мир».
2. Установление межпредметных связей.
3. Экскурсии, экологические проекты, игры.
4. Диагностика нравственно-экологических качеств.

ГЛАВА 1. НАШ ДОМ – ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ**1.1. О зарождении жизни**

Трудно представить себе человека, который живёт в мире совсем один, без растений, животных и каких-либо других живых существ. Так же, как трудно представить мир, где вся окружающая среда заполнена неживыми объектами: камнями, песком, водой, воздухом, где нет ни единого живого существа, даже бактерии. Трудно себе представить, что внезапно в этом безжизненном мире само собой зарождается полноценное живое существо, но не бактерия, а сразу человек. Возможно, ли будет проживание в таком мире, кого любить, как сможет произвести потомство?

Жизнь одинокого живого существа в безжизненном мире невозможна. Кроме того, даже возникнуть само собой живое существо не способно, оно является продуктом, произведённым окружающей средой. И если видно где-

либо живое существо, значит, поблизости должна быть и окружающая среда, породившая его и поддерживающая его жизнь.[7, с.161-162]

***Жизнь** – это одно из самых глубинных понятий экологии. А экология – это наука о жизни. Классическая наука утверждает, что жизнь – это способ существования белковых тел. Белковые тела способны существовать лишь в определённых условиях, при определённой температуре и химическом составе окружающей среды. Идеальная среда для существования белковых тел – это планета Земля, а точнее её тоненькая часть, расположенная на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы. Это тонкая плёнка занимает не более 1% от её общего объёма, и именно она признана учёными обителью жизни. Остальные 99% планеты считаются безжизненной массой. Безжизненным также считается весь огромный Космос.*

У каждого из нас три матери.

Первая – это мама.

Вторая – это Родина.

Третья мать – это природа.

1.2. Планета Земля

Наша Земля – третья от солнца планета Солнечной системы. Она вращается вокруг Солнца со скоростью 29,8 километра в секунду, делая 1 оборот за 365 суток. Расстояние от Земли до Солнца 149600000 километров.

Земля имеет форму шара, сплюснутого у полюсов. Вращаясь вокруг Солнца, она одновременно вращается вокруг воображаемой оси, которая проходит от Северного полюса к Южному.

Вращение Земли вокруг оси вызывает смену дня и ночи, а обращение Земли вокруг Солнца – смену времён года.

Земля – единственная известная планета, на которой есть жизнь. На земле обитают животные, растения и люди. Земля удалена от Солнца как раз настолько, что условия на её поверхности оказались пригодными

для жизни. На планетах, расположенных близко к Солнцу, слишком жарко, на отдалённых от Солнца – слишком холодно.

На поверхности Земли расположены материки, разделённые водными пространствами. Материки или континенты представляют собой крупные массивы земной коры. Большая часть, возвышается над уровнем Мирового океана. [2; с.3-7].

Вода является источником жизни на Земле. И хотя она покрывает 70% поверхности планеты, только 2,5% из них составляет пресная вода, а остальные 97,5% - морская, в результате лишь менее 1% мировых ресурсов пресной воды доступны для использования человеком.

Сегодня в мире более 1 млрд. человек нуждаются в чистой воде. Ежегодно 2 млн. человек умирают от болезней, связанных с низким качеством питьевой воды. [3, с. 34].

Сейчас уже очевидно для всех, что экологический кризис – понятие глобальное, общечеловеческое, касающееся каждого из населяющих Землю людей.

Экологический кризис – критическое состояние окружающей среды, характеризующееся нарушением равновесия в природных экосистемах под воздействием современной деятельности человека и являющееся результатом несоответствия развития производительных сил и производственных отношений ресурсно-экологическим возможностям биосферы.

Начиная с 50-х гг. XX столетия всё человечество стало ощущать первые симптомы воздействия промышленных выбросов, которые на первый взгляд не грозили серьёзными осложнениями. Предполагалось, что это локальные явления, не угрожающие здоровью популяции человека. Однако напряжение взаимоотношений между человечеством и природой, возникшее в природных, экосистемах, не только не ослабевало, но и постоянно усиливалось. Описанию таких опасных противостояний ' ; человека и природы можно было бы посвятить не один десяток многостраничных томов.

В настоящее время ни одна страна мира не может автономно решить весь спектр экологических проблем, которые сопутствуют человеку в его повседневной жизни. Однако выход из экологического кризиса возможен. Нужно только объединить усилия всех стран для осуществления международного сотрудничества в этом вопросе.

1.3. Экологические проблемы Беларуси

Важнейшей экологической проблемой республики является загрязнение почв, воды и атмосферы радионуклидами, обусловленное взрывом на Чернобыльской АЭС. За прошедшее время содержание радиоактивных веществ значительно снизилось, особенно в проточных водах, в меньшей степени – в почвах.

Для растительности Беларуси характерно обогащение флоры заносными видами, которые составляют 27 % от их общего количества. Одни из них поселились раньше, другие – позже. Некоторые виды (карантинные) переносят болезни и вредителей, другие – вытесняют аборигенные. Лесная растительность Беларуси характеризуется преобладанием молодняков и насаждений среднего возраста и незначительным участием спелых насаждений (запас древесины в спелых насаждениях составляет от общего всего 7,6 %). Следовательно, необходимо разумно вырубать леса, так как возрастная структура насаждений уже неудовлетворительна. За 200 лет лесистость Беларуси снизилась с 74,6 % до 33,7 % (в два раза!).

Особое беспокойство вызывает состояние болот республики, площадь которых составляет 4,13 млн га, или 19,9 % всей территории. Мелиорацией преобразовано 1,75 млн га, т.е. более 30 %. Однако эффект использования осушенных территорий очень мал. Негативные последствия очевидны: исчезли некоторые виды растений и полные сообщества, оставили свои поселения многие птицы, понизился уровень грунтовых вод, что вызвало во многих местах усыхание лесов из ольхи и ели.

Для фауны Беларуси, как, впрочем, и для флоры, характерно отсутствие эндемиков – компонентов флоры и фауны, способных распространяться только на определённой территории. С начала XVII в. с территории Беларуси исчезло более 20 видов животных, представляющих большую ценность: тур, соболь, песец, россомаха, лань, дрофа и др. В связи с обмелением рек Беларуси в них уже 50-60 лет не заходят такие ценные виды, как белуга, осётр русский, рыбец, осётр балтийский. Наиболее существенной причиной, ведущей к деградации животного мира, является нарушение среды обитания из-за экологически безграмотных вариантов проведения мелиоративных работ, несовершенной технологии применения ядохимикатов, загрязнения промышленными отходами.

Для сохранения численности животных в последние годы введены строгие правила охоты, создаются заповедные зоны. Работы, проводимые по восстановлению численности животного мира на территории республики, позволят сохранить и приумножить фауну Беларуси. [9, с. 77-79].

Не совсем благоприятно в республике состояние атмосферы, водоёмов, почв. И хотя за последние годы сброс загрязняющих веществ в воздух, водоёмы, почву стабилизировался и имеет тенденцию к снижению, коренного улучшения положения пока не наблюдается.

Атмосферный воздух в значительной мере загрязнён выбросами промышленных предприятий и автотранспорта. Довольно высоко содержание в нём вредных окисей углерода и азота, формальдегида, свинца.

Следовательно, охрана природы в настоящее время является важнейшей задачей как для экологов, так и для широкой общественности. Ведь состояние среды – прежде всего состояние здоровья человека.

ГЛАВА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Экологическое образование младших школьников в процессе изучения курса “Человек и мир”

Основная задача курса “Человек и мир” в начальных классах - формирование у учащихся знаний об окружающем их мире, умение осмысленно регулировать своё взаимодействие с окружающей средой и осознать себя членом общества и частью живой природы в самых простых проявлениях.

Основные идеи отбора и конструирования содержания учебного курса:

- многообразие природы и её универсальная ценность и самоценность;
- единство и целостность природы, природы и общества;
- личная ответственность за состояние окружающей среды;
- здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения здоровья человека.

Ведущими содержательными линиями курса, вокруг которых структурируется конкретный материал, являются *причинно-следственные связи*, имеющие мировоззренческий характер. Смысл их заключается в обеспечении элементарного понимания детьми взаимозависимости жизни людей и состояния природной среды, а также здоровья и благополучия человека от его труда, поступков, поведения.

Содержание учебного предмета составляют три образовательных компонента: “Природа и человек”, “Человек и его здоровье”, “Человек и общество”, которые являются важнейшими объектами изучения целостной системы “природа – общество – человек”. При этом в содержании включается такой учебный материал который способствует осознанию детьми себя членами общества, гражданами Республики Беларусь и частью природы”.

Ведущий образовательный компонент в данном учебном предмете – “Природа и человек”. В его основу положена концепция **экологического образования и воспитания учащихся.**

Цель учебного предмета “Человек и мир” – воспитание и развитие качеств и способностей личности учащихся. Которые необходимы для гармоничного и ответственного взаимодействия с природной и социальной средой, формирование основ экологической культуры.

Для достижения указанной цели предполагается решить следующие задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия об объектах и явлениях природы и общественной жизни, подвести учащихся к пониманию связей в системе “природа – человек – общество” и осознанию своего места в окружающем мире;

- способствовать воспитанию гуманного отношения школьников во всему живому, развивать потребность в познании природы и бережном отношении к ней;

- сформировать представление о том, что – *человек часть природы и его здоровье и жизнь* в значительной степени зависит от состояния окружающей среды; создавать условия для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни;

- формировать опыт интеллектуальной и творческой деятельности, развивать познавательный интерес к изучению учебного предмета и учебной деятельности, общеучебные и предметные умения, необходимые для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, физике, химии, астрономии и истории.

В основу отбора содержания и систематизации учебного материала, методов и приёмов формирования основ **экологической культуры** I – IV классов на уроках по учебному предмету “Человек и мир” должны быть положены следующие принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, краеведческий и

родиноведческий, сезонности, экологического эгоцентризма, культурно-исторической среды. А также принцип учёта особенностей познавательных способностей младших школьников.

Принцип систематичности определяет структуру построения курса. Краеведческий и родиноведческий принцип положены в основу отбора объектов и методики их изучения. Ещё прогрессивные педагоги прошлого (К.Д.Ушинский, Д.Д.Семёнов) призывали изучать естествознание, начиная со своей местности. Изучение природы своего края – краеведение – предполагает не только тему “Мой край”, но и коррекцию содержания той или иной темы исходя из природных и экологических особенностей своего края. В свою очередь знакомство с особенностями природы других территорий страны, их культурно-историческими достижениями обеспечивает осознание учащимися не только уникальности своей местности, но и восприятие её как неотъемлемой части страны, своего Отечества. [1, с.39-43]

Сущность экологического подхода состоит в том. Что живой организм рассматривается как центр любой экосистемы. Он предполагает также соотнесение изучаемых объектов и явлений с человеком, человек при этом выступает в качестве центрального ядра. Принцип эгоцентризма предусматривает отбор содержания, обеспечивающего формирование у учащихся отношения к природе как самостоятельной ценности, отношения к единству “человек – природа” как высшей ценности на Земле. Это позволяет учащимся понять, что нельзя противопоставлять природу и человека, что человек не может быть властелином природы и оказывать на неё одностороннее воздействие.

Учебный предмет “Человек и мир” взаимодействует с другими учебными предметами, которые изучаются на I-ой ступени общего среднего образования, так как знание о природе и обществе содержится в таких учебных предметах, как “Литературное чтение”, “Изобразительное искусство”, “Русский язык”, “Математика”.

Природоведческий материал раскрывается в соответствии со спецификой указанных учебных предметов с новой стороны. Реализация межпредметных связей помогает значительно расширить знания учащихся о природе, общественной жизни и здоровья людей, обогащает их чувства, способствует целостности восприятия младшими школьниками окружающего мира.

2.2. Возможности реализации межпредметных связей учебных предметов

Интеграция в педагогике – это объединение, суммирование содержания, методов отдельных предметов в единую систему с целью формирования у учащихся более целостного восприятия мира. Использование интеграции способствует развитию способностей, познавательной активности, самостоятельности учащихся. Изучению межпредметных связей уделяют внимание многие современные исследователи (А.П.Беляева, В.Н.Максимова, П.Н.Новиков).

Рассмотрим возможность применения идеи интегрирования на уроках по предмету «Человек и мир». Ещё в работах известных методистов В.Ф.Зуева и А.Я.Герда – основоположников данной дисциплины – убедительно доказывалось, что курс естествознания может и должен носить комплексный, межпредметный характер.

Современный подход к преподаванию данного курса в начальной школе представляет возможности для реализации этой, до сих пор актуальной идеи.[14, с.13-14].

Почти все темы естествоведческого курса «Человек и мир» предполагают использование *элементов интеграции*. Опыт показал, что наиболее распространёнными является интегрирование этого курса с предметами гуманитарного цикла (литературное чтение, русский и белорусские языки, изобразительное искусство, музыка). Такое сочетание даёт наибольшие возможности для *экологического воспитания личности*.

Возможности интеграции литературного чтения и курса «Человек и мир» очень широки, поскольку перед уроками чтения и курса «Человек и мир» стоят общие образовательные и воспитательные задачи. На этих уроках учащийся знакомится с природой своего края, с сезонными изменениями в природе, узнают о жизни диких и домашних животных, насекомых.

ЭКОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Материал учебника по литературному чтению

экологической направленности

2 класс

(По учебнику «Радуга», 2 класс, авторы В.С.Воропаева, Г.С.Куцанова.)

[6, с.22-23]

Тема урока	Страница	Знания по экологии	Экологическая азбука
1	2	3	4
1-я часть Пестушки	5	Экономия воды, охрана водных ресурсов Беларуси	Вода
Колыбельные песни	6	Красота родной природы	
Лирические песни	9	Значение леса для жизни на Земле. Правила посадки саженцев	
Шуточные песни	14, 15	Ответственность человека за содержание домашних животных	
Обрядовые песни	18-19	Значение почвы для жизни человека	Почва
М.Соколов-Микитов. «Пришёл сентябрь»	49	Значение леса. Сохранение лесных посадок	
Г.Скребицкий. «Лес осенью» и др.	52-57	Правила посадки саженцев	обезлесивание

В.Осеева. «Кто наказал его», «Плохо»	83	Забота о животных	
В.Данько. «Спасибо»	89-91	Значение цветов для жизни человека. Как сделать кормушку	
Ю.Коринец. «Волшебное письмо»	115-117	Охрана и сохранение природы	Экологическое право
И.Никитин. «Встреча зимы»	120-121	Значение чистого воздуха для жизни человека. Охрана воздуха	
2-я часть В.Осеева. «Кто всех глупее»	6-7	Ответственность человека за содержание домашних животных	
В.Драгунский. «Заколдованная буква»	24-28	Сохранение лесов, посадка саженцев	Национальный парк. Заповедник
В.Орлов. «Письмо ровеснику»	36-37	Влияние транспорта, промышленности, радиации, мусорных свалок и других загрязнителей на экологию Земли	Экологическая катастрофа, экологический бумеранг, смог
Е.Чарушин. Рассказы	39-45	Забота о домашних питомцах	
И.Тургенев. «Воробей»	48-49	Помощь животным	Браконьерство
Г.Глушнёв. «Соседский щенок»	51-52	Ответственность человека за содержание домашних животных	
Л.Толстой. «Лев и собачка»	52-53	Охрана животных	
С.Воронин. «Голая лягушка»	54-59	В природе всё красиво	
К.Ушинский. «Гадюка»	59-63	Как вести себя в лесу при встрече с дикими животными	
С.Михалков. «Будь человеком»	63-65	Сохранение природы. Значение растительного и животного мира	Экология. Красная книга. Заповедник
В.Орлов. «Первый	70-71	Охрана водных	Загрязнители

гром»		ресурсов Беларуси	водоёмов. Круговорот воды в природе
В.Приходько. «Капельные часы»	72-73	Правила сбора берёзового сока	
Н.Сладков. «Медведь и солнце»	73-75	Охрана воды	Загрязнители водоёмов
С.Есенин. «Черёмуха»	75-76	Очищение и оздоровление воздуха растениями	Очистные сооружения
М.Гумилевская. «Почему бывает радуга?»	108, 109	Загрязнение воздуха: природные факторы, результат деятельности человека	Тепловое и химическое загрязнение
В.Зубков. «О пауке...»	115	Охрана животных, поведение в лесу	Экосистема
А.Владимиров. «Сторожа в коробочках»	117, 118	Охрана животных, поведение в лесу	
В.Танасийчук. «Кто в темноте видит»	118, 119	Внимательное отношение к братьям нашим меньшим	
В.Липский, И.Сергеева. «Весть издалека»	118, 119	Охрана природы Беларуси. Красота белорусской природы	Гринпис. Красная книга Республики Беларусь
С.Маршак. «Зелёная страница»	130, 131	Охрана насекомых	
М.Ивенсен. «Вот и лето»	131	Значение леса для человека	Заповедник
В.Хомченко. «Поклон лесу»	133, 134	Правила сбора грибов. Охрана леса	Экологическая тропа

Экология и литературное чтение

*Материал учебника по литературному чтению экологической
направленности*

3 класс

*(По учебнику «Литературное чтение», 3 класс,
авторы В.С.Воропаева, Т.С.Куцанова.)*

Тема урока	Страница	Знания по экологии	Экологическая азбука
-------------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------

1	2	3	4
1-я часть Страна народного творчества	3-17		
Народные песни	5	Красота окружающего мира	Охрана насекомых
Шведская народная сказка «Неведомый рай»	27-30	Красота родной земли	Сохранение красоты родных просторов
Сказки о животных Русская народная сказка «Отчего у зайца длинные уши»	31-33	В природе все нужны	Охрана животных
Страна Вообразилия	39-73		
С.Воронин «Необыкновенная ромашка»	42-46	Красота цветов	Охрана растений
Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»	52-53	Природе все нужны	Защита земноводных
В.Берестов «Честное гусеничное»	53-56	В природе всё красиво	Бережное отношение к бабочкам
В.Орлов «Чудеса приходят на рассвете»	72-73	Красота окружающего мира	Умение видеть и создавать красоту
Б.Закодер «Куда спешат головастики»	76	Помощь земноводным	Любить всё живое
2-я часть Весёлые и грустные истории			
Н.Гарин- Михайловский «Тёма и жучка»	33-43	Ответственность человека за содержание домашних животных	Любить домашних животных
Л.Толстой «Булька»	49-51	Ответственность человека за содержание домашних животных	Любить домашних животных

Страна поэзии			
А.Барто «Игра в слова»	57-61	Красота окружающей природы	Уметь видеть и создавать красоту
Б.Заходер «Что красивей всего»	65-67		
Ю.Яковлев «Какого цвета земля»	62-64		
Стихотворения-описания			
Н.Некрасов «Славная осень»	77	Красота родной природы	Учить видеть и создавать красоту Сохранение красоты родных просторов
А.Пушкин «Зимняя дорога»	78-79		
С.Есенин «Поёт зима...»	80-81		
В.Татаринов «Весна близко»	81-82		
С.Чёрный «Зелёные стихи»	83-84		
А.Пушкин «Утро»	85		
Поэтические миниатюры			
Т.Белозёров «Листопад», «Первый снег», «Осень»	86-87 88	Красота родной природы	Сохранение красоты родных просторов
Г.Новицкая «Осень», «Ромашка», «Утро»	89 90 91		
М.Пришвин «Запоздалый ручей», «Последние цветы»	94 95		
		Сохранение природы для других поколений Красота окружающего мира	Бережное отношение к природе
Научно-познавательные рассказы			
Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	102-103	Разнообразие животных на земле	
С.Дудченко «Попугайчик»	105-110	Ответственность за содержание птиц	

С.Воронин «Моя берёза»	112-119	Красота родной природы Правила сбора берёзового сока	Бережное отношение к растениям
Н.Сладков «Кто что умеет»	120-122	Природе все нужны	Значимость диких животных для природы

ЭКОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Материал учебника по литературному чтению

экологической направленности

4 класс

(По учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авторы В.С.Воропаева,

Г.С.Куцанова.) [21, I-II часть]

Тема урока	Страница	Знания по экологии	Экологическая азбука
1	2	3	4
1-я часть Легенды	5-22		
Бездонное богатство	5-7	Значение почвы для жизни человека	Почва
Неман и Лоша	7-8	Охрана водных ресурсов	Вода
От куда взялась Даугава	8-11	Охрана водных ресурсов	Вода
Вороны Ут-Рёста	12-22	Охрана и сохранение природы	Экологическое право
Былина «Вольга и Микула»	33-34	Значение почвы для жизни человека	Почва
Д.Мамин-Сибиряк. «Серая шейка»	49-61	Охрана животных. Помощь птицам зимой	Браконьерство
Х.К.Андерсен. «Ромашка»	64-69	В природе всё красиво	Значение растительного и животного мира
Цакариас Гопелиус. «Солнечный луч в ноябре»	75-80	В природе всё красиво	Охрана насекомых
Иван Бунин. «Детство»	94-95	Значение леса для человека	
Александр Блок. «Ветхая избушка»	122	Красота природы	

2-я часть			
Раздел «Свою земную красоту природа дарит нам с тобою»			
К.Бальмонт. «Поспевает брусника»	3	Красота родной природы	
Сергей Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы»	4		
Н.Некрасов. «Перед дождём»	6	Красота родной природы	
И.Никитин. «Встреча зимы»	7-8		
Е.Баратынский. «Где сладкий шёпот»	9	Сохранение лесов, цветов	
С.Есенин. «Пороша»	11	Красота родных просторов	Сохранение красоты родных просторов
Э.Шим. «Снег и Кисличка»	14-23	Сохранение природы. Значение растительного мира	Экология. Красная книга
Ю.Коваль. «Невидимка»	25	Красота родной природы	
И.Бунин. «Догорел апрельский светлый вечер»	28-29	Красота и бережное отношение к птицам растительному миру	
Ю.Коваль. «Букет»	29-30	Охрана цветов	
В.Паустовский. «Летний вечер»	31-32	Красота родной природы	Значение солнечного тепла (живая и неживая природа)
Г.Скребицкий. «День рождения»	34-42	Охрана рыб	
В.Бианки. «Музыкант»	44-46	Охрана диких животных	Браконьерство
Водолюб в лесу	46-56	Охрана диких животных	Экологическое право
Г.Марчук. «Доброе сердце»	57-60	Охрана птиц	Милосердие
Эрнест Сетон-Томпсон Чинк	61-71	Ответственность человека за содержание домашних животных	Браконьерство
Б.Заходер «Серая звёздочка»	100-109	Внимательное отношение к земноводным	Природе все нужны

Большой интерес и конечно, не меньшую пользу для развития учащихся представляет интеграция таких двух направлений, как курс «Человек и мир» и «Математика».

Математика в природе

I класс

- 1) На берёзе сидело 6 воробьёв. Прилетело ещё 4. Сколько воробьёв стало?
- 2) Белка устроила гнездо в дупле дуба. Днём она принесла туда 8 грибов, а вечером 4 гриба. Сколько грибов оказалось в дупле?
- 3) На цветке сидит пчела, собирает пыльцу. К ней прилетела ещё 1 пчела. Сколько всего пчёл на цветке?
- 4) Ребята заготовили для птиц 5 кг рябины и 5 кг семян арбуза. Сколько всего килограммов семян заготовили ребята?
- 5) Осенью Таня засушила 4 кленовых листа и 5 дубовых листьев. Сколько всего листьев засушила Таня?
- 6) За последние три столетия исчезли 36 видов млекопитающих и 94 вида птиц. Сколько всего видов птиц и млекопитающих лишилась наша родная планета? Если знаешь их, назови хотя бы некоторых.
- 7) Возле школы росли 9 елей. Посадили ещё 4 дуба и 6 елей. Сколько всего елей стало возле школы?
- 8) Дикие гуси живут 80 лет, а собаки - 20 лет. Орёл живет столько, сколько собака и гусь вместе. Сколько лет живёт орёл?
- 9) Сейчас охота в нашей стране запрещена полностью на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов зверей и птиц запрещена охота?
- 10) Таня вымыла 6 тарелок, а Коля вымыл 7 тарелок. Сколько всего тарелок вымыли дети?
- 11) В одной квартире живут 3 человека, во второй 4 человека, а в третьей - столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько человек живёт в третьей квартире?
- 12) Глаз насекомого имеет мозаичное (фасеточное) строение. Он состоит из множества глазков. У мухи их 4 тысячи, а у муравья 6 тысяч глазков. Сколько глазами на тебя смотрят вместе муха и муравей?
- 13) У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?
- 14) У сосны хвоинки живут 2 года, а у ели на 10 лет больше. Сколько лет живут хвоинки у ели?
- 15) У паука 8 ног, а у рака на 2 больше. Сколько ног у рака?
- 16) У взрослого человека 5 л крови, а у ребёнка на 2 л меньше. Сколько литров крови у ребёнка?
- 17) Семена гороха сохраняют жизнеспособность 30 лет, а семена лотоса на 70 лет больше. Сколько лет сохраняют жизнеспособность семена лотоса?
- 18) Пульс человека 60 ударов в минуту, а у лягушки на 30 ударов в минуту меньше. Какой пульс у лягушки?
- 19) У слона пульс 20 ударов в минуту, а у паука на 40 ударов в минуту больше. Какой пульс у паука? Сравни пульс паука и человека.
- 20) У человека 500 мышц, а у саранчи на 400 мышц больше. Сколько мышц у саранчи?

- 21) Продолжительность жизни мхов -10 лет, а ивы на 90 лет больше. Сколько лет может прожить ива?
- 22) Синица за один день пролетает 100 км, а почтовый голубь на 400 км больше. Сколько километров за день пролетает почтовый голубь?
- 23) Ребята сделали 10 скворечников. 8 скворечников они повесили в школьном саду. Сколько скворечников им осталось повесить?
- 24) *На дереве сидело 14 ворон и 8 сорок. Улетели все сороки и столько же ворон. Сколько ворон осталось?
- 25) Утка может прожить 15 лет, а гусь – 18лет. На сколько лет гусь живёт дольше утки?
- 26) Корова может прожить 20 лет, а свинья – 15 лет. На сколько лет свинья живёт меньше коровы?
- 27) Лошадь живёт 40 лет, а бык 30 лет. На сколько лет бык живёт меньше лошади?
- 28) Курице нужно на год 36 кг зерна, а гусю 48 кг. На сколько гусь съедает больше курицы?
- 29) Ястреб живёт 100 лет, а лошадь 40. На сколько лет ястреб живёт дольше лошади?

II класс

- 30) У собаки 42 зуба, а у кошки 30 зубов. На сколько больше зубов у собаки, чем у кошки?
- 31) Обезьяна живёт 40 лет, а верблюд 35 лет. На сколько лет обезьяна живёт дольше верблюда?
- 32) Обхват ствола векового дуба Юм, а баобаба 50м. На сколько метров больше обхват ствола баобаба, чем дуба?
- 33) На одной клумбе 15 цветов, а на другой в 2 раза больше. Сколько цветов на второй клумбе?
- 34) К кормушке прилетело 36 синичек, а поползней в 9 раз меньше. Сколько прилетело поползней?
- 35) Ива живёт 100 лет, а дуб в 4 раза больше. Сколько лет живёт дуб?
- 36) Мухоловка пролетает в день 50 км, а почтовый голубь в 8 раз больше. Сколько км в день пролетает почтовый голубь?
- 37) Собака живёт 20 лет, а кролик в 2 раза меньше. Сколько лет живёт кролик?
- 38) В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз больше. Сколько всего кустов посадили в саду?
- 39) На клумбе росли 40 кустов настурции, а бархотки в 5 раз меньше. Сколько всего кустов росло на клумбе?
- 40) В озере плавало 25 уток, что в 5 раз меньше, чем лебедей. Сколько птиц плавало в озере?

Диктант задач №1

1. Длина самца кашалота (зубатый кит) 21 м, а самки – 13 м. На сколько метров самец кашалота длиннее самки?
2. Зубатые киты могут иметь длину от 5 до 12 метров. На сколько метров самый длинный зубатый кит длиннее самого маленького?
3. Длина новорожденного крокодила 30 см. За год он вырастает на 30 см. Вычислите длину крокодила в возрасте года.
4. Длина тела самца рыбы гамбузии 40 мм, а самки – 75 мм. На сколько мм самец гамбузии короче самки?
5. Самая крупная лягушка голиаф вырастает в длину 25 см, лягушка-бык – до 20 см. На сколько см больше длина лягушки голиафа, чем лягушки-быка?
6. Древесная лягушка квакша бывает длиной от 2 до 13 см. На сколько см длиннее самая крупная квакша, чем самая короткая?

Диктант задач № 2

1. Длина тела лисицы 90 см, а хвоста – 60 см. На сколько см хвост лисицы короче ее тела?
2. Выхухоль (семейство кротовых) имеет длину тела 22 см, а хвоста – 20 см. На сколько см тело выхухоли длиннее ее хвоста?
3. Выдра имеет длину тела 70 см, а хвоста – 45 см. На сколько см тело выдры длиннее ее хвоста?
4. Длина тела барсука 90 см, а длина хвоста – 24 см. На сколько см хвост барсука короче его тела?
5. Городская ласточка имеет длину тела 13 см. Деревенская ласточка касатка имеет длину тела 20 см. На сколько см деревенская ласточка длиннее городской?
6. Длина тела павианов 100 см, а мандрилы вырастают до 1 метра. Какая из обезьян длиннее и на сколько?

III класс

1. Сколько сантиметров проползёт черепаха за 5 мин, если её скорость 60 см в минуту?
2. Почтовый голубь пролетел за 3 часа 120 км. С какой скоростью летел голубь?
3. В зоопарке взрослый морж получает 17 кг, а детёныш 3 кг. Сколько килограммов рыбы получают оба моржа за неделю?
4. Ива живет 100 лет, а дуб – в 4 раза больше. Сколько живёт дуб?
5. Попугай живёт 120 лет, а ворон – 60 лет. Во сколько раз ворон живёт меньше попугая?

Диктант задач №1

1. На 3 м в длину прыгает гребнепалый тушканчик. Какое расстояние он преодолеет за 4 прыжка?
2. За 3 секунды бурая ночница (летучая мышь) успевает поймать 1 муху. Сколько мух она поймает за 1 минуту?
3. Длина самца кашалота (зубатый кит) 21 м. $\frac{1}{3}$ длины тела составляет голова. Определите длину головы кашалота.
4. Киты бывают длиной от 1 м до 33 м. Во сколько раз самый длинный кит больше самого маленького?
5. Волнистый попугай имеет длину 20 см. Половина его длины - хвост. Вычислите длину хвоста волнистого попугая.
6. В холодное время года верблюжат содержат отдельно от матери в теплом помещении. Подпускают их к матери на кормления 6 раз в сутки. Через сколько часов верблюжонок может встретиться с матерью?

Диктант задач № 2

1. Длина тела водных жуков плавунцов 50 мм. А мелкие водные жуки плавунчики вырастают до 5 мм. На сколько плавунчики меньше плавунцов? Во сколько раз плавунчики меньше плавунцов?
2. Длина тела камышовой кошки 90 см, а хвоста – 30 см. На сколько см хвост кошки меньше длины ее тела? Во сколько раз хвост кошки меньше длины ее тела?
3. Длина древесной лягушки квакши 2 см, лягушки-быка – 20 см. На сколько см квакша меньше лягушки-быка? Во сколько раз лягушка-бык больше квакши?
4. Длина тела божьей коровки бывает от 2 до 18 мм. На сколько мм длиннее самая большая божья коровка, чем самая маленькая? Во сколько раз длиннее самая большая божья коровка, чем самая маленькая?

IV класс**Диктант задач №1**

1. Фермер вырастил баклажаны. Вес самого большого баклажана 1 кг, а самого маленького 40 г. Во сколько раз больше вес большого баклажана, чем маленького?
2. Одна семиточечная божья коровка за сутки уничтожает 200 тлей. Сколько тлей могут уничтожить 2 божьи коровки за сутки? За неделю?
3. Под всадником верблюдов прошёл за день 110 км со скоростью 10 км в час. Сколько часов был в пути верблюдов?
4. Какое расстояние верблюдов с грузом преодолеет за неделю, двигаясь со скоростью 40 км в день.
5. Немертины (низшие черви) встречаются длиной 1 мм и длиной 30 метров. На сколько мм крупные немертины длиннее мелких особей?

Диктант задач № 2

1. На глубину до 3 км погружается кашалот. Сколько это метров?
2. 3 года длится путешествие угрей из Саргассова моря в Европу. Сколько это месяцев?
3. 3 метра – максимальная длина сома. Сколько это дециметров?
4. Крокодил может оставаться под водой 120 минут. Сколько это часов?
5. Гепард (семейство кошачьих) имеет длину тела до 150 см, хвоста – до 75 см. Во сколько раз тело гепарда длиннее его хвоста?
6. 3 метра – длина прыжка узкоротой квакши. Длина ее тела 30 см. Во сколько раз длина прыжка квакши больше длины ее тела?

Примечание. В тех заданиях, где к задаче поставлено два вопроса, учащиеся записывают ответы через запятую.

Возможности интеграции в современной школе очень велики. Важно, чтобы усиление межпредметных связей действительно способствовало созданию более целостной картины мира, развитию логического мышления. Эффективность процесса реализации межпредметных связей во многом зависит от работы учителя начальных классов, его знаний и творческой активности.

Урок математики 4 класс**Тема: Определение количества цифр в частном**

Цель: научить определять количество цифр в частном

Задачи:

1. создать условия для самостоятельного открытия учениками новой темы;
 - ✓ формировать умение использовать знания в практической работе;
 - ✓ строить высказывания с использованием математической терминологии;
2. развивать логическое мышление, память;
 - ✓ способствовать познавательной активности ребят;
3. воспитывать любовь к Родине, животному и растительному миру.

Оборудование: учебник 4 класс (II часть) , карточки с заданиями для индивидуальной и групповой, парной работы, мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение песни «Беловежская пуца» (муз.А.Пахмутовой)

План урока:

I. Организационный момент

а) Мотивация и прогноз урока

- Начинать урок мы можем? (да)
- Настроение? (отличное)
- Поведение? (приличное)
- Ваш прогноз? (Мы- всё поймём всё откроем и от вас, друзья, не скроем, то что не получится, попробуем опять)
- Класс готов? (готов всегда)
- За работу все, друзья!

Я надеюсь, что оправдается прогноз для каждого из нас. Результат урока зависит от нашей совместной работы!

- Итак, все готовы? (да)

Мы отправляемся в путешествие по нашей любимой Родине!

*Поезжай за моря-океаны
Надо всю Землём пролети:
Есть на свете разные страны,
Но такой, как у нас, не найти.*

М.Исаковский

1. станция «Свислочь»

II. Проверка домашнего задания (инд.раб.3чел.)

Стр.49 №8 (коллективная проверка)

№9 стр.49

Проверь себя! (самостоятельно)

17269	9644	67271
19411	7673	82644

- Молодцы, ребята!

III. Устный счёт

*Без устного счёта,
Не пойдёт никакая работа!*

40-протяженность района с севера на юг

50-с запада на восток

154-населенных пунктов в районе

1256-год образования н города

*Без устного счёта,
Не пойдёт никакая работа!*

- Есть много прекрасных мест на Земле. А какое место вы бы хотели посетить в нашем районе?

(Беловежскую пуцу)

2. станция «Беловежская пуца»

*Край зелёный – Беловежский!
Тишь лесная, воздух свежий,
Ты стоишь перед глазами
Со своими чудесами,
Полон дивной красоты, -
Людам счастье дарить ты!*

Валентин Лукша

<p>1409 600 163000 га</p>
--

600 лет назад в 1409 г. (15в.) впервые появилось словосочетание «Беловежская пуца» в польских и литовских грамотах.

1 ученик: Название пуци, по преданию дала сторожевая башня «Белая вежа» (знач. слова), была построена у слияния рек Лесной и Белой в 13 веке.

Площадь пуци в Гродненской и Брестской области – 163000 га и 10000 га в Польше.

Беловежская пуца – это остатки первобытного леса. Возраст деревьев 100-200 лет, но есть дубы, которым до 1000 лет.

2 ученик: Сейчас Беловежская пуца – национальный заповедник – это территория, которая выделилась для охраны природных сообществ и для туризма.

- Красив и разнообразен наш белорусский край, но чтоб он таким оставался надо ... охранять и беречь его, ведь недаром говорят:

*Рыбе – вода,
Птице – воздух
Человеку – Родина,
Охранять природу – значит
Охранять Родину!*

IV. Физкультминутка

Танец (музыка А.Пахмутовой “Беловежская пуца”)

V. Новый материал

$7356 : 3 = \dots$

- Какое арифметическое действие выполнено? (*деление*)
- Как называются компоненты чисел при делении? (*делимое, делитель, частное*)
- Значит мы будем работать? (*с частным*)
- Для того, чтобы решить данный пример, что должны определить сначала? (*количество цифр в частном*)

**Тема урока: Определение количества цифр
в частном**

Задачи: Знать:

Соблюдать:

Стремиться...

а) объяснение примера на доске

7356	3

- Почему мы не можем устно решить этот пример?

Если мы делим на однозначное число, то сравниваем первое неполное делимое с делителем

Вывод

:

= ; >*б) работа по учебнику с.50 (проверить объяснение)*

187 : 17

182535 : 155

в) Фронтальная работа

575:5	6900:2
374:2	7200:9
465:6	84004:2
531:3	86040:8

*г) работа в группах**(карточки)**фронтальная проверка*

548	:	4
374	:	2
465	:	3
625	:	5
954	:	6
376	:	2
725	:	5
845	:	5
784	:	7
968	:	8
800	:	4
440	:	5
450	:	9

480	:	80
360	:	60
360	:	30
4200	:	30
1800	:	30
2100	:	70
8100	:	90
7800	:	60
623	:	76
460	:	74
544	:	68
216	:	36
3686	:	97
48984	:	52
2664	:	36

д) работа в парах
(карточки) → проверка

12345	:	3
7809	:	3
6007	:	6
420659	:	2
13058	:	1
1288	:	1
4536	:	5
4384	:	5
1470	:	2
50547	:	6
41656	:	1
7672	:	1
1470	:	2
307945	:	4
296875	:	4

е) работа по учебнику
стр.51 №1, №2, №8

VI. Самостоятельная работа

Индив. Карточки

1-4 столбик – 9 баллов

5-7 столбик – 10 баллов

548	:	4
374	:	2
465	:	3
625	:	5
954	:	6
376	:	2
725	:	5
845	:	5
784	:	7
968	:	8
800	:	4
440	:	5
450	:	9

136	:	4
256	:	8
384	:	6
658	:	7
445	:	5
448	:	8
192	:	8
518	:	7
126	:	6
243	:	3
531	:	3
600	:	6
900	:	3

4500	:	3
9300	:	3
4200	:	6
3600	:	2
4600	:	2
7200	:	9
7700	:	7
2800	:	2
4800	:	6
6900	:	3

86040	:	2
84020	:	4
25000	:	2
84004	:	2
4260	:	6
3010	:	5
7380	:	9
8400	:	4
5600	:	7
3609	:	9

584	:	4	480	:	80	12345	:	356
374	:	2	360	:	60	7809	:	302
625	:	5	360	:	30	6007	:	601
600	:	6	4200	:	30	420659	:	260
845	:	5	1800	:	30	13058	:	194
2367	:	3	2100	:	70	1288	:	161
5964	:	7	8100	:	90	4536	:	504
6669	:	9	7800	:	60	4384	:	548
612	:	2	623	:	76	1470	:	210
828	:	4	460	:	74	50547	:	609
624	:	8	544	:	68	41656	:	182
729	:	9	216	:	36	7672	:	137
57300	:	3	3686	:	97	1470	:	210
69392	:	8	48984	:	52	307945	:	485
23814	:	7	2664	:	36	296875	:	475

Проверка → оценивание (комментарий)

VII. Итог:

- Над какой темой работали на уроке?
- Где вы можете применить полученные знания?

VIII. Домашнее задание:

Стр.51 № 7, 8

IX. Рефлексия:

- ✓ Всё понял, могу помочь
- ✓ Всё понял
- ✓ Нужна помощь

Вывод урока:

Давайте будем
Беречь планету
Во всей Вселенной
Лучше нету

Во всей Вселенной
Только одна
Для жизни и дружбы
Она всем дана!

Факультатив «Экологическое краеведение»

IV класс

Тема: «Родной мой город – любовь моя!»

Цель: познакомить ребят с названием города.

Задачи: 1) создать условия для успешной работы каждого учащегося;

2) систематизировать знания ребят о природе родного края;

- формировать стремление к защите растительного и животного мира;

- развивать наблюдательность;

3) воспитывать стремление защищать и беречь растительный и животный мир родного края.

Оборудование: мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение:

песня “Беловежская пуца” (муз. А. Пахмутовой”);

Конституция Республики Беларусь, статья 55.

I. Организация начала урока.

Экология, друзья, важная наука!

Охранять природу нужно всем,

Чтоб цветы росли и пели птицы.

Охраняй природу – береги её!

За окошком светит солнышко,

Согревая всех своим теплом...

Факультатив: Экологическое краеведение

Экология (из. греч. языка)

Эко – дом, Родина

Логия – наука

Экология – это наука которая изучает отношения человека с окружающей средой. Термин “экология” (1866 г.). Как самостоятельная наука сформировалась в конце 19 в.

Краеведение – изучение родного края.

*Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем
Природою родной земли
Зовётся этот дом!*

2. Государственные символы:

Герб, Флаг

Флаг Белый цвет – свободы и работы;
 Красный – знак солнца, счастливой жизни;
 Зеленый – цвет природы

3. Работа по карте

- Наша столица?
- Сколько областей?
- Областной город?
- Протяженность с севера на юг? (560)
- С запада на восток? (650)

4. Край мой Свіслацкі

У баку ад шумных гарадоў,
У пушчанскім Белавежскім краі,
Пад крыламі белымі буслоў,
Свіслаччына, я цябе вітаю!
 В.Бяляеў

5. Тема факультатива «Родной город – любовь моя!»

Девиз: *Город мой – Родина моя,
Город мой – гордость и краса
Вечно юн, вечно молодой
Город наш – твой и мой*

- Какие задачи вы поставите перед собой по теме?

Якуб Колас

О, край родны, край прыгожы?
Мілы кут маіх дзядоў!
Што мілей у свеце божым
Дзе бруяцца срэбрам рэчкі,
Дзе бары – лясы гудуць,
Дзе мядамі пахнуць грэчкі,
Нівы гутаркі вядуць?

6. Наш город нельзя представить без Беловежской пуши – гордость и краса Беларуси. А что вы знаете о Беловежской пуше ?

1409
600 лет
163000 га

Беловежская пуша – это памятник природы. В 1997 году Совет Европы наградил пушу Дипломом, как одно из эталонных природоохранных учреждений на континенте.

19-20 сентября 2009 года в Беловежской пуше прошли торжества по случаю 600-летия установления заповедного режима.

В пуше строится экологический центр с музеем, который будет открыт в июле.

Мы изучаем природу родного края и видим, как прекрасны леса, золотисты поля, спокойны и задумчивы реки, синие озёра, жуки, грибы, бабочки, деревья и цветы не только красивы, но и удивительны.

Для того, чтобы эта красота не увяла, не исчезла, природу надо не только любить, но и защищать и беречь.

Конституция Республики Беларусь статья 55 «Охрана природной среды – долг каждого».

Рыбе – вода
 Птице – воздух
 Человеку – Родина
 Охранять природу –
 значит
 охранять Родину!

- Как вы это понимаете?(рассуждения детей)

Физ-ка “Беловежская пуца” (музык.сопровождение)

7. Свисlochь
1256

8000 чел.

58 улиц; 10 переулков

- На какой реке находится наш город?
- В какой области он находится?
- В каком году он основан?
- На какой улице находится наша школа?

Без прошлого нет настоящего и нет будущего.

9. Альбом историй города

(презентация)

10. Как всё начиналось?

Археологи свидетельствуют о том, что Свисlochь была образована на 200-100 лет раньше.

Река Свисlochь была широкая, вода чистая. До конца 18 века по ней сплавляли лес, т.к. Свисlochская пуца находилась сразу за рекой. Все строения были из дерева, поэтому они не сохранились.

11 ВИНЦЕНТ ТЫШКЕВИЧ.

Особое место в истории Свисlochи занял период, когда хозяином её с 1778 года стал граф Винцент Тышкевич.

За 40 лет своей деятельности дал Свисlochи европейскую славу.

Винцент Тышкевич провёл перепланировку места, в центре построил базарную площадь. С целью привлечения купцов построил торговый ряд с 48 магазинами, гостиницей, танцевальным залом.

Здесь проходили знаменитые ярмарки, которые занимали 2-е место в Беларуси, создал знаменитый театр, организовал зверинец. Свислочь была украшена парком, 20-метровым обелиском.

В парке стоял дворец, построенный в 18 века – одноэтажный дом, который имел зал, 12 жилых комнат и хозяйственные помещения.

12. Свислочский парк

Здание дворца размещалось в стороне от парковых композиций, за липово-грабовой аллеей.

Особенность дворца – характерный элемент паркового ансамбля у стиле барокко. Дворец окружали старые липы. Открывалась живописная перспектива на поля и леса, которая называлась Вишнявцом.

В конце 19 века парк получил пейзажное оформление. Парадный въезд был оформлен экзотическими деревьями: Объездной круг был обсажен орешником. Липовые и грабовые группы подчёркивали живописность. Сохранилась только часть террасы 16 лип и 2 клёна.

В 1998 году парк перенёс изменения в связи с реконструкцией водной системы. Появился новый водоём (13 x 23 метра) построен красивый мост.

На северном крае парка заложена новая полоса насаждений шириной 25 метров.

13. Гимназия (1804 – 1845 год)

Свислочской гимназии принадлежит роль значительного центра просвещения Белоруссии, первая в Гродненской губернии.

Следуя лучшим традициям просветительной идеологии 18 века – стремилась к тому, чтобы будущая школа находилась поближе к природе.

Выбор пал на Свислочь – тихое и спокойное местечко.

Винцент Тышкевич оказал материальную помощь. Была приобретена прекрасная библиотека.

Обучалась молодёжь Брестского, Кобринского, Волковысского, Слонимского, Гродненского поветов.

Обучение было платным.

14. **Кастусь Калиновский**

Жители Свислочского района гордятся тем, что судьба народного героя тесно связана с нашим краем, где прошли его детство и юность. Учился в Свислочской гимназии.

Жил в районе 17 лет, а затем поступил в Санкт-Петербургский университет.

За идею свободной Беларуси погиб Константин Калиновский.

В Свислочи названа улица и поставлен памятник в центре, на здании бывшей гимназии установлена мемориальная доска.

С 1987 года СШ №1, а теперь гимназия с гордостью носит имя Кастуся Калиновского.

15. **Итог. (промежуточный)**

1256

15 ноября 1805 г.

29 июня

17 июля 1944 года

30 сентября 2006 год

16. **Экологические тропинки**

Посетили: река Свислочь (исток);

Краеведческий музей;

Музей Гимназии

а) анализ экологических троп

Вывод:

- Как вы можете защитить природу?

- А что вы можете сделать для своего города?

1) сформулировать «**Правила Маленьких принцев**»

а) *работа в группах*

1. Наши прадеды не только жили в этом городе, но и создавали его. А какой след оставишь ты?
2. Друзья охраняют свой город. Враги его разрушают. Не ломай, не сори, не круши. Твой родной город красив. Он прекрасен всегда.
3. Двор – часть твоего дома, твоей комнаты. Он тут за окном. Хорошо, когда двор радуется глаз.

4. Умей видеть, и мир раскроет перед тобой свои тайны.
5. Парк и сквер – это лес, пришедший к тебе в гости. Будь гостеприимным хозяином.
6. Дерево растёт вместе с тобой. Оно всегда рядом. Стань другом дереву.
7. Стыдно показывать свою силу тому, кто слабее тебя.
8. Мало не обидеть слабого. Надо уметь прийти ему на помощь.
9. Мир велик. Каждому в нём хватит места. И самому большому, и самому маленькому.
10. О тебе заботятся многие. Но и ты можешь позаботиться о ком-нибудь или о чём-нибудь.
11. Всё в твоей жизни должно быть прекрасно. А что для этого должен сделать ты?
12. хочешь сделать что-нибудь хорошее? Начни с того, чтобы не делать ничего плохого?
13. Если никто не мешает тебе поступать плохо, помешай себе сам!
14. Все мы хотим быть добрыми, сильными и смелыми. Попробуй не только говорить об этом, но и делать. Тогда у тебя по-настоящему всё получится.
15. Лучше каждый день понемногу украшать свой город, чем разрушать его.
16. Нас много. Все вместе мы можем многое сделать для своего города или против него. А ты за свой город или против?
Вывод детей.

4. Видеофильм «*Безмолвная красота цветов*»(6 мин)

Итог:

- Оправдался ли вам прогноз?
- Какой вывод сделали вы ?

Вывод:

Нам много, ребята!
Пусть каждый из нас
Цветочек иль кустик
Посадит сейчас!

Факультативное занятие «Азбука Берегоши» 3 класс

Тема: Обобщающее занятие «В гостях у Электроши».

Цель и задачи занятия:

- способствовать воспитанию экологического сознания у детей; навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни;
- привлекать внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охраны окружающей среды;
- создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии;
- вовлекать школьников в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению;
- стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе.

Оборудование: мультимедийные презентации «Свіслочь - мой утульны родны дом», Клуб «Маленькие Берегоши», костюмы для инсценирования сказки и героев мероприятия: Электроши, Водяши, Капельки, карточки букв для игры, эмблемы лампочек, иллюстрации к загадкам, стакан воды, карточки-лепестки голубого, желтого, красного цвета.

I. Организация коммуникации.

Чтобы наше путешествие
 Прошло без происшествя,
 Надо весело играть
 И друг другу помогать.
 Внимание, терпение –
 Это не помеха
 Так вместе с Электрошей
 Добьёмся мы успеха!!!

II. Введение в тему.

- Ребята, сегодня у нас необычное путешествие. А любое путешествие начинается с чудес. А вы любите сказки? Я вас приглашаю в удивительную сказку А.Исаакяна «Самая нужная вещь» (инсценируется сказка).

Автор. Жил-был некогда в одной из чудесных стран Востока справедливый и мудрый царь. И было у него три сына. Когда царь состарился, он пожелал передать бразды правления тому из сыновей, кто окажется более способным к этому нелегкому делу. Позвал царь сыновей и решил с ними поговорить.

Царь. Дорогие мои сыновья! Вы видите, что отец ваш стар и не может больше править страной. Кому из вас по силам будет исполнить мою мечту, тот унаследует корону, станет править моим народом. Видите вон то, вместительное хранилище, построенное мною давно? Оно пусто. Я мечтал заполнить его чем-нибудь таким, что было бы самым нужным на этом свете,

чем бы я осчастливил весь мой народ. Но найти эту самую нужную вещь так и не смог. Отыщите ее вы и заполните моё хранилище.

Автор. Сыновья поклонились отцу и отправились в путь. Долго ходили, ездили они из города в город, из страны в страну и в назначенный день пришли к отцу.

Царь. Добро пожаловать, бесценные мои сыновья. Удалось ли вам найти самую нужную в мире вещь?

Старший сын. (Вынимает из кармана горсть зерна и протягивает отцу). Хлебом заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в мире нужнее, чем хлеб? Кто может прожить без него?

Средний сын. (Вынимает из кармана горсть земли и протягивает отцу). Что в мире нужнее, чем земля? Без земли нет и хлеба! Кто может прожить без земли?

Младший сын. (Берет кувшин воды и зажженную свечу). Светом заполню я это огромное хранилище и водой. Только светом и водой. Ничего не нашел я нужнее, чем свет и вода.

Без света на земле не было бы жизни. А зародилась жизнь в воде. А еще свет знаний – самая нужная вещь. Только с помощью света знаний можно управлять миром!

Царь. Многие лета тебе, мой сынок! Ты по праву заслуживаешь трона, потому что хочешь самого прекрасного – чтобы у людей всегда были свет и вода, а от света знаний люди становятся мудрее.

Учитель. Как давно это было... А уже тогда люди понимали, что самое главное, нужное на Земле. Как же люди получают свет? (Ответы детей). У нас на занятии присутствует необычный гость, но всем знакомый.

Электроша. Здравствуйте, ребята! Я невидимый работник. Меня никто не видит, но знает каждый.

Загадка:

К далёким селам, городам

Я иду по проводам

Светлое величество

Я же..... (электричество)

Со мной никогда не соскучишься! Я и песни умею петь, и сказки рассказывать. Дома и на улице всем помогаю. Обо мне говорят: «Хоть и безрукий, но мастер на все руки». Прихожу я в дом по электрическому проводу – пучку тонких проволочек, одетых в резиновую рубашку и хорошо изолированных. По этим проводам попадаю в разные электроприборы. Рубашка нужна для того, чтобы я не уходил, куда не следует.

Электричество приносит всем большую пользу – вырабатывает энергию. Как вы представляете, что такое энергия?

Энергия – это сила, приводящая предметы в движение, ускорить перемещение, что-то поднять, нагреть. Ничто вокруг не происходит без неё. Человек изобрел много способов, чтобы заставить механические устройства делать полезную работу с помощью энергии:

- насосы водопроводных станций поднимают воду в домах на верхние этажи;
- теплоэлектростанции согревают дома;
- освещение квартир, работа разнообразных электроприборов.

Учитель: - Давайте представим, что городская квартира, куда мы отправляемся, осталась без энергии, которую она получает в виде газа, электричества и горячей воды. Что мы будем делать?

Будем кричать «SOS»! Ведь нам так хочется жить с комфортом! Но за это надо расплачиваться гибелью лесов. Это очень серьёзная проблема. Ведь есть проблемы, результаты которых влияют не только на нашу жизнь, но и на жизнь общества, государства.

Сегодня мы с вами попробуем найти самые простые решения, которые помогут сберечь энергию.

1 станция «Это вы можете».

Задание: Зачеркнуть в каждой строке повторяющиеся буквы, прочесть выражение.

О	М	Б	М	А	У	Д	О	А	Б
Б	В	И	Л	Е	Л	В	Р	И	В
Г	Е	З	Ж	Я	З	Г	Я	Л	И
В	О	Ы	С	С	О	М	Н	О	Н

Будь бережливым!

Учитель: Энергосбережение – это экономия денег семейного бюджета, но и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля.

- А как живёт наша Свислочь сегодня? (Мультимедийная презентация «Свислочь – мой уютный родной дом».)

III. Постановка тем и задач занятия.

Поэтому главная задача – научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, настолько эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде насколько это возможно.

Как же стать бережливым хозяином в доме? В этом нам поможет знающий человек Электроша.

Электроша. Энергосбережение в квартирах достигается нормами расхода воды и электричества. Давайте организуем «Поход бережливых». И первую нашу операцию назовём «Светлячок». Мы будем сами экономить электричество в школе и дома, а также убеждать окружающих в важности этого дела. Я думаю, что игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» поможет нам понять, что для этого нужно делать. В каждой ситуации вы должны будете определить, хорошо поступили или нет. Если хорошо – хлопайте, если плохо – топайте.

Ситуации:

1. Мама и папа смотрели телевизор. Мама ушла на кухню готовить ужин. Папа выключил телевизор и принялся ей помогать.

2. Марина с сестричкой Леной смотрели по телевизору мультфильмы. Когда они закончились, девочки затеяли игры со своими любимыми куклами. Телевизор продолжает работать.
3. Мальчик спит, а свет горит.
4. Ну-ка, угадай-ка:
Прав ли этот Знайка?
Он под лампою сидит,
Читает – слева свет горит.
5. Включен свет в комнате, где никого нет.
6. Забыли выключить свет после пользования ванной, туалетом.
7. Свет в подъездах горит даже днем.
8. Свет горит в школе на переменах.
Пусть советы, которые вы услышите, станут нормой нашей жизни.

1 ученик: Уходя – гасите свет!

2 ученик: Если ты учишь уроки за столом, включи настольную лампу и выключи верхний свет. Потому что 60 Вт в настольной лампе заменяет 200 Вт под потолком.

3 ученик: Чаше протирайте лампочки и плафоны, чистая лампочка светит на 10-15% ярче.

4 ученик: Включайте компьютер тогда, когда вы действительно собираетесь им воспользоваться.

5 ученик: По возможности используйте энергосберегающие лампы. (Входит Наки – девочка с эмблемой обычной лампочки).

Наки : Здравствуйте, меня зовут Наки. Я обыкновенная лампочка накаливания. Думаю, меня все знают. Сегодня я хочу вас познакомить со своей новой подружкой – энергосберегающей лампочки. (Входит Люми – девочка с эмблемой энергосберегающей лампочки.)

Люми: Привет, меня зовут Люми. Я потребляю на 70-80% электроэнергии меньше, чем обычная лампочка, но обеспечиваю такое же количество света. А горю я обычно в 5-6 раз дольше!

Учитель: Энергосберегающие лампочки бывают разных форм и размеров. Посмотрите, как они выглядят (показ лампочек).

Электроша. Только 1 сэкономленный кВт/ч электроэнергии позволяет вырабатывать дополнительно: 40 кг угля, 33 кг нефти; 25 кг муки; 14 кг творога; 39 кг сахара; 120 кг хлеба.

Учитель: Итак, путешествие по квартире мы начнем с ванной комнаты. (Входит Водица – девочка в костюме воды.)

Водица: Я – Вода – одно из самых замечательных чудес природы. В стакане чая – вода, в арбузе вода, даже тело человека на три четверти состоит из воды. Можно сказать: где нет воды – там нет жизни. Без чистой воды немыслима здоровая жизнь на Земле.

Физкультминутка.

Капелька: Я – Капелька – тихоня,

Я живу в воде:
 В синей речке, в синем море.
 В озере, в дожде.
 От микробов можно мною
 Кожу защитить
 И холодной водою
 Тело закалять. (Имитируют растирание тела полотенцем).
 Я – маленькая капелька –
 Кап-кап, кап-кап
 Я – синенькая капелька –
 Кап-кап, кап-кап.
 Но если мы сольёмся в океан,
 Не победит нас великан!
 Не победит нас великан!
 Кап-кап, кап-кап.
 Делается вывод: Вода – незаменимое средство гигиены и закаливания организма.

Сценка «Я берегу воду». (инсценировка разговора капелек из неплотного закрытого крана).

1 капелька: Родник иссяк, ручей ослаб,
 А мы из крана – кап, кап, кап.

2 капелька: Мелеют реки и моря
 Не тратьте воду зря, зря, зря.

3 капелька: А то пройдет немного лет
 И нет водицы – нет, нет, нет.

Водица: за минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель,
 в сутки это составляет 15 литров воды.

Я предлагаю вам решить задачу:

1. Из незакрытого крана в школе постоянно течет вода. За 1 минуту вытекает 8 литров воды – целое ведро! Сколько чистой воды вытекает за 10 минутную перемену? (80 литров или 10 ведер).

1 капелька: Ребята, вы видели надпись над кранами в школе? (Берегите воду, Экономьте воду.) Если вы бережно относитесь к воде, беречь нас, то время, когда в кране не будет чистой воды, не наступит никогда. Берегите нас, ведь жизнь кончается не завтра!

2 капелька: Запомните правило:

Бережливым будь с водой

И как только воду взял

Хорошенько кран закрой!

Вывод: Вода – это источник жизни, её надо беречь!

Учитель: Давайте в наш «Поход Бережливых» включим операцию «Капелька». Одна капелька – это так мало, а капелька к капельке – соберется целый ручеек, а затем река и море.

А сейчас выведем советы для всех детей, чтоб сэкономили воду.

- Закрой кран, если не используешь воду.

- Немедленно надо ремонтировать протекающие краны.
- Устанавливайте водосберегающие насадки на кранах и душевых головках.
- Экономней применять душ, а не ванну.
- Закрывайте кран, пока чистите зубы, или пользуйтесь стаканом для полоскания рта.
- Мойте посуду не под текущей струей воды, а в раковине, закрыв отверстие пробкой.
- А главное – не забывайте выключать воду!

Водича: Такие простые правила – и за год вы сможете сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Кроме этого, вы сэкономите химикаты, которые используются на её нагрев и перекачку.

Учитель: Из ванной комнаты мы отправляемся на кухню. Здесь много вещей, требующих нашего внимания.

Полнубуйся, посмотри –

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лёд

Там сама зима живет. (Холодильник)

- Как мы можем помочь холодильнику?

Электроша: Холодильник на кухне следует ставить в самое прохладное место. При наружной температуре 20 градусов он расходует на 6% энергии меньше. Очень плохо на работу холодильника сказывается и большая “шуба” в морозильнике. Поэтому помогите взрослым, не поленитесь его лишний раз оттаять, от этого он будет экономней.

Учитель: Это вещь на кухне незаменима.

Электроша:

Предложу один секрет

Экономный дам совет

Печь включи. Закипит –

Отключи и чуть-чуть

Повремени

Медленно еда кипит

Электричество хранит.

Учитель: А вот еще два жителя кухни. Из горячего колодца, через нос водича льется (чайник).

Все любят пить чай. Посчитайте, сколько раз в вашей семье кипят воду? А сколько вы её используете.

Электроша: Стакана 2-3, а остальная вода остается в чайнике. А что, если эту воду залить в термос? Тогда не придется тратить время на кипячение каждый раз, когда захочешь выпить чаю, да ещё и энергию сэкономишь.

Учитель: Сейчас зима. А мы путешествуем по теплой квартире.

Чтоб холодная зима

Не прокралась к нам в дома,

Вы окошки утеплите –

И в тепле себе живите!

- Как мы можем сохранить тепло в наших домах?

Тест “Да – нет”.

1. Вы осенью утеплили в доме все окна, балконы, двери?
2. Вы не забываете закрывать двери, вход в подъезд?
3. Вы не держите форточки постоянно открытыми?
4. Вы закрываете на ночь занавески, чтоб удержать дополнительное тепло?
5. У вас в квартире правильно расставлена мебель: вы отставили от батареи диван и стол, чтоб тепло свободно проходило в вашу комнату?

Электроша: Вы ответили утвердительно, значит вам удалось сохранить затраты на отопление квартиры примерно на 5-10 %.

Итог: В ходе нашего путешествия мы с вами повторили самые важные правила бережного отношения к сокровищам, которым мы пользуемся ежедневно: это тепло, газ, электроэнергия, вода – все, что помогает сделать наш дом уютным, удобным для жизни. Но ведь Земля – это тоже наш общий дом, поэтому беречь нужно все, что дарит нам природа. (Мнения детей).

Земля – прекрасный, добрый дом –

Богатства щедро дарит людям

Чтоб всем жилось уютно в нем,

Беречь, любить его мы будем!

(Мультимедийная презентация “Маленькие Берегоши».)

1 ученик: Нужно всем нам научиться,

Проявив терпение,

Энергосбережению!

2 ученик: У Берегоши есть друзья,

Нам они знакомы –

Учат всех они ребят

Энергоэкономии.

3 ученик: Берегоши благодарны

За ученье и совет

Мы не тратим, понарошку

Воду, газ, тепло и свет.

Рефлексия: Высказать мнение лепестками разного цвета. Вот что они означают:

Голубой: я понимаю, что электроэнергию, воду, тепло, газ, надо беречь, я стараюсь всегда это делать.

Жёлтый: я не совсем понимаю, для чего надо беречь электроэнергию, воду, тепло, газ. Я не всегда это делаю.

Красный: меня проблема бережливости не волнует. Мне все равно.

2.3. Роль экскурсий в экологическом воспитании младших школьников

*Весь огромный мир кругом меня
полон неизведанных тайн.
И я их буду открывать всю жизнь,
потому что это самое интересное,
самое увлекательное занятие в мире!*

Виталий Бианки

Интерес к природе, стремление познать мир живых растений и животных пробуждается у человека в раннем детстве.

Богатейшие возможности для экологического воспитания дают экскурсии, так как чувство природы более эффективно формируется у детей при их непосредственном общении с природой.

Экскурсии в мир окружающей нас живой природы включает в себя знакомство с растениями «животными родного края, наблюдения за ними в разные сезоны года и в разных биоценозах (поле, лес, сад, огород, водоём), а также посещение природоохраняемых территорий (национальный парк «Беловежская Пуща»).

По мере перехода учащихся из класса в класс их знания о растениях и животных, природе родного края расширяются и углубляются, повышается роль и знание межпредметной связи по разделам «Человек и мир» и биологии. Одновременно возрастает роль учителя в формировании научного, мировоззренческого, экологического воспитания ребёнка. Всё это ставит перед учителем задачи в организации и проведении экскурсий. Вот некоторые из них:

- расширять и закреплять теоретические знания о представителях растительного и животного мира, обитающих на территории родного края, а также по всей Республике Беларусь; их многообразии и значении; о влиянии экологических факторов;

- развивать умения и навыки учителя и учащихся вести самостоятельно и совместно наблюдения за живыми объектами природы; формировать у детей интерес и любознательность, наблюдательность и внимательность, бережное отношение к окружающей природной среде, проводить доступные виды работы по охране природы.

Реализация этих задач во многом зависит от владения методической организацией и проведением экскурсий.

Этапы подготовки экскурсии

Теоретическая подготовительная часть.

Составление развёрнутого плана – конспекта экскурсии с учётом темы, времени года и места проведения, подготовка индивидуальных и групповых заданий, подбор материала для бесед, занимательного материала, подбор дидактических материалов, оборудования.

Практическая организационная часть.

- Она включает предварительное знакомство учителя с маршрутом, выбором места остановок и объектов наблюдения, изготовление плана – схемы маршрута, инструкция о форме одежды, повторение правил поведения в пути и другие поручения. [10, с.6-15]

В основу экскурсии должны быть положены 10 «заповедей» экскурсионного дела:

1.Помни, что экскурсия – это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.

2.Перед экскурсией изучи место, куда поведёшь ребят, подумай её тему и состав план – маршрут.

3. Придерживайся темы экскурсии, не отвлекайся на случайными наблюдениями, ,и ответами на вопросы. Подбирай для беседы только тот материал, который соответствует теме и возрасту учащихся.

4.Рассказывать только то, что можно увидеть и это можно показать, используя также наглядные пособия, подготовленные заранее.

5.Избегай длительных объяснений, чтения больших рассказов, задавай 3-4 занимательных вопросов.

6.Ребята не должны быть слушателями, привлекает их к активной работе. Пусть делают зарисовки. Для изготовления гербария используй опавшие листья, дары природы, не нанося вред растениям и животным.

7.Не перегружай память учащихся.

8.Умей правильно показывать объекты наблюдений и обучай правильно рассматривать их.

9.Не утомляй длительными переходами, они перестанут тебя слушать, снизится дисциплина.

10.Закрепи увиденное и услышанное на экскурсии в памяти учащихся последующей проработкой материала (на последней остановке, а более тщательно в классе и дома).

Очень важно уже с первых походов в природу, во время экскурсий приучать детей к **«Правилам поведения во время экскурсий»** девиз экскурсий: **«Охрана природы – долг каждого!»**

1.Дети идут парами, не отстают от группы, не толкаются, соблюдая указания дорожных знаков. В начале и в конце группы должны быть красные флажки.

2.Нельзя громко разговаривать, кричать, не мешать жизни наших «маленьких братьев» и можно только слушать звуки природы: голоса птиц, шум листвы, журчание ручья.

3.Старайтесь пользоваться старыми стоянками. Не оставлять мусор после себя, не загрязняйте лесные полянки, берега рек.

4.Быть особенно аккуратным возле мест обитания животных: гнёзд птиц, муравейников, не ловить насекомых, не трогать руками гнёзда, не разрушать муравейники. Не убивайте змей, жаб. Они приносят пользу.

5.Не ломайте ветки на деревьях и кустарниках, не рвите растения, цветы ради забавы, не топчите их, не сбивайте грибы ногами и палками.

6. Запоминайте животных и растения, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь, охраняйте их. Старайтесь добиваться того, чтобы ваши знакомые и близкие также бережно относились к природе и охраняли её.

Экскурсии в образовательном процессе курса «Человек и мир»

№ п/п	Класс	Тема раздела	Кол-во часов	Темы экскурсий	Кол-во часов
1	1	Природа и человек	25	<ul style="list-style-type: none"> • «Золотая осень в природе» «Поздняя осень» и др. • «Красота зимнего парка», «Мой город» и др. • «Ранняя весна в лесу» «Звуки и запахи весеннего леса»; «Раннецветущие растения – украшение природы» • «Мой город» и др. 	2-3 2-3 3-4 1-2
2	2	Природа и человек Человек и общество	28 6	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на огород, в сад, лес, парк, школьный двор • Экскурсия в библиотеку музей, на почту, в магазин 	2-3
3	3	Природа и человек	26	(в начале учебного года) <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в природу «Формы земной поверхности, водоёмы, полезные ископаемые родного края» «Растения и животные поля» 	2-3

По мнению автора работы именно от учителя начальных классов, от его целенаправленной и систематической работы зависит дальнейшее укрепление интереса к природе, развитие нравственно-эстетических чувств, предопределяющих активную действенную позицию к природным объектам: помочь, позаботиться, защитить, а также предупреждение бессердечного отношения к живому.

Природа должна стать для каждого ребёнка не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь её обитателей, но и

школой разумного пользования, умножения и сохранения её богатств, и в этом помогают экскурсии.

**Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь,
Всё это называется ПРИРОДА,
Давайте же всегда её БЕРЕЧЬ!**

**Давайте сохраним
Ромашку на лугу.
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте...**

Удивительные уголки природы Свислочского края.

*У баку ад шумных гарадоў,
У пушчанскім Белавежскім краі,
Пад крыламі белымі буслоў,
Свіслаччына, я цябе вітаю!*

Свислочский район, расположенный в живописных ландшафтах Беловежской пуши и болота Дикого. Он вошёл в 35 пилотных территорий Беларуси, отобранных конкурсной комиссией для реализации совместного проекта Программы развития ООН и Европейского союза «Устойчивое развитие на местном уровне». Приоритетными направлениями выступают: повышение социальной активности местных сообществ для устойчивого развития территорий, образование и улучшение туристической инфраструктуры вдоль Зелёных маршрутов и создание экомузеев.

При разработке проекта учитывались: территориально-географическое положение, социально-экономическое развитие,

историческая и культурная ценность, самобытность, перспективы дальнейшего развития. В качестве основ деятельности приняты принципы: ценности культурного развития и сохранения местной уникальной культуры и традиций, ценности природного разнообразия, сохранения окружающей среды для будущих поколений, сбалансированного развития глобальной и местных эколого-социально-экономических систем.

Вердомичский парк – памятник как природы,

так истории и культуры республиканского значения. Он является частью усадебно-паркового комплекса, сформированного в течение 18 – начала 20 веков, заложен во второй половине 19 века как усадебный. С 19 века и до 1939 года, согласно архивным спискам дворян – шляхты Волковыского повета, имением владели Толочки.

В усадебно-парковый комплекс входили зоны спиртзавода, хозяйственная, садово-огородническая и деревни Вердомичи и Пуцки. Центр усадьбы размещался в парке – это двухэтажный кирпичный с 99 комнатами и пятиэтажной видовой башней, построенный на искусственном возвышении (сгорел в 1914 году), два флигеля и хозяйственные постройки.

Но гордостью имения, конечно же, был парк, расположенный на юге деревни Вердомичи. При Толочках он занимал около 12 гектаров. Очень интересна пейзажная часть парка, расположенная на равнинном рельефе. С северной, западной и южной сторон она ограждена каменной стеной. От въездных ворот расходятся центральная и кольцевая аллеи. По обе стороны центральной аллеи находятся самые большие и красочные поляны. Тот, кто закладывал парк, не только очень любил природу, но и в совершенстве владел садово-парковым искусством. В создании композиции парка использованы приёмы постепенного раскрытия пейзажа, контраста, учтены особенности деревьев: окраска в разные поры года, форма кроны, скорость роста и др. Растут дуб шарлаховский, клён (красный, серебристый), явор и

его пурпурная форма, хвоя веймутова, лиственница (европейская, польская), туя западная. Целое столетие шумят тут крушина и акация, сирень и лиственница, два столетия - каштан конский, тополь белый.

Отличается парк богатым составом древесных экзотов. Отмечено 47 видов.

Интересна и водная система замкнутого типа, представленная ручьём, каналом, по которому вода поступала с окружающих полей, водоёмами разной величины, соединенными между собой протоками и рекой Россь. Каскад больших и малых прудов вытянут возле восточной границы парка. Центральное место занимает самый большой пруд, его площадь более одного гектара. Южная его часть служила когда-то купальней.

На протоке огибающей парковый партер с северной стороны центральной части парка располагались ещё два небольших пруда. Они отличались большой глубиной и предназначались для зимовки рыбы.

По богатству содержания комплекса, композиционных приёмов, дендрологического состава, архитектуре исторических построек это место уникально. Недаром усадебно-парковый комплекс входит в СЭЗ «Золотое кольцо Беларуси».

Дышать в этих окрестностях легко! Ведь по эффективности очистки атмосферы от углекислого газа и обогащению её кислородом болото Дикое эквивалентно 100-120 тысячам гектаров леса.

«Болото Дикое» - одно из крупнейших в Европе болот низинного типа, сохранивших своё естественное состояние. Расположено оно на Свислоччине за деревней Новый Двор в сторону Пружанского района.

Как республиканский гидрологический заказник «Дикое» (7400 га) был образован постановлением Совета Министров в 1968 году. В 1998 г. была образована КОТ (ключевая орнитологическая территория) с названием «Дикое». В 2000 г. было принято решение о переименовании его в КОТ

«Болото Дикое». Основная цель менеджмента КОТ «Болото Дикое» - обеспечение устойчивого функционирования уникального лесоболотного - комплекса «Дикое», расположенного на Балтийско-Черноморском водоразделе, являющегося и частью ГНП «Беловежская пуша», для сохранения ценнейших болотных ландшафтов, открытых низинных болот мезотрофного типа и международного значимого биологического разнообразия. С центральной части болота берут начало две реки – Нарев и Ясельда.

Всего КОТ «Болото Дикое» занимает 15,2 тысячи гектаров. В том числе на Свислоччину приходится 9374, остальное - в Пружанском районе.

«Болото Дикое» - одно из 17 низинных болот открытого типа, сохранившееся в естественном состоянии в Полесье и Предполесье после тотальной мелиорации. Если ранее низинные болота были распространены повсеместно, то в настоящее время они представляют собой изолированные острова, расположенные в 50 — 200 километрах один от другого. Из этих 17 болот только три крупных, и среди них «Дикое». Это поистине уникальнейший массив зеленого мира природы.

И его уникальность прежде всего во флоре и фауне. В Европе осталось лишь четыре крупных низинных болота, подобных «Дикому», на которых обитает около 90 процентов популяции вертлявой камышевки. Болото «Дикое» поддерживает около 8 процентов европейской популяции вертлявой камышевки - 1200 — 1500 поющих самцов, а также 4-5 пар большого подорлика.

Среди 99 видов птиц, обитающих в болоте, — турухтан. Расцветка его бывает бурая, рыжая, черная, белая, полосатая, с пестринками и т.д. Существует несколько десятков ее цветовых вариантов.

Водятся в болоте «Дикое» луговой и болотный лунь, чибис, коростель, бородатая неясыть, сойка, зеленая пересмешка, зарянка, кроншнеп, тетерев, рябчик, бекас, вальдшнеп, беркут...

14 видов птиц занесены в Красную книгу Беларуси.

Фауна позвоночных тоже достаточно разнообразна и включает 28 видов млекопитающих: ёж, крот, кутора обыкновенная, волк, лиса, енотовидная собака, куница лесная, ласка, горностай, хорёк, выдра, белка, ондатра, косуля, лось, зубр, олень, бобр речной...

Обитает редкий зверь-рысь.

Сохраняется аборигенная популяция лося. На островах болотного массива часто встречаются косули.

Ученые подсчитали здесь четыре вида рептилий - прыткая ящерица, живородящая ящерица, уж обыкновенный и гадюка обыкновенная. А также пять видов амфибий - обыкновенный тритон, серая жаба, прудовая лягушка, остромордая лягушка, травяная лягушка.

На общей площади собственно болота, составляющей 86 квадратных километров, как утверждают ученые, произрастает 680 видов сосудистых растений (из примерно более 1700, характерных для Беларуси),

10 редких для Беларуси и Европы сообществ растительности, как, например, венерин башмачок настоящий (желтый) из семейства орхидных - всего известно его 4 вида, а в Беларуси – один.

К числу редких и исчезающих растений также можно отнести - дремлик широколистный, арнику горную, колокольчик персиковидный, водосбор обыкновенный, лилию саранку, зубянку клубненосную. Выявлено 14 видов, включенных в Красную книгу Беларуси.

В 1999 году территория бывшего заказника «Дикое» была присоединена к ГНП «Беловежская пуца». Таким образом на КОТ распространены режимы охраны, установленные для Национального парка. А в начале 2001 года территория КОТ «Болото Дикое» была включена в Новоселковское и Ощепское лесничества, что на Свислоччине.

В пределах КОТ произрастают и леса, но состав их не однороден. Если за пределами старых границ ГНП «Беловежская пуца» (бывший заказник «Дикое») преобладают средневозрастные леса и молодняки, то в кварталах, относящихся к Новоселковскому лесничеству ГНП, доминируют

приспевающие и спелые древостой. При этом наиболее высоким возрастом отличаются древостой сосны (117 лет), ели (102 года), дуба (124), ясеня (94). Высоким возрастом отличаются и коренные мелколиственные черноольховые леса (66 лет в среднем). Много также перестойных лесов, возраст которых доходит до 200 лет. Это преимущественно сосны, растущие на грудах.

Помимо научных задач, направленных на сохранение этого уникального уголка, план управления КОТ включает в себя организацию экологического туризма с разработкой пяти маршрутов. Предполагается проложить их в Выброды - на места гнездовья вертлявой камышевки, в Ощепы - биологическое разнообразие лесо-болотного комплекса, Новый Двор - ландшафт переходных болот и др. Что же, только бы осуществилось! Дышать в окрестностях Нового Двора и Новоселок будет легко. Ведь по эффективности очистки атмосферы от углекислого газа и обогащению ее кислородом «Болото Дикое» эквивалентно 100—120 тысячам гектаров леса.

Что же касается культурно-исторической информации, то на северной окраине болота расположен один из первых населенных пунктов Беловежской пуши - Новый Двор, основная достопримечательность которого - православная церковь начала XX века, отстроенная несколько лет тому назад заново (была разобрана в 1964 году). Очень интересна история деревни, в которой в 1812 году стоял корпус Раевского.

Беловежская пуца

Пуца – это своеобразный мирок, своего рода Лхасса, живущий своей обособленной жизнью, мало имеющей общего с жизнью её окрестностей. Тут свои нравы, традиции, отношения.

К.И. Врублевский

Письма из Беловежской пуши, 1909

Беловежская пуца... Этот древний лес был известен ещё Геродоту, Плинию и Тациту, жившим до нашей эры. Упоминается он и в Ипатьевской летописи в 983 г. Известное ныне название впервые появилось в польских и литовских грамотах в 1409 г. и с тех пор прочно вошло в обиход. В этом же году, как установлено учёными, были введены и первые элементы заповедного режима – запрет на отдельные виды хозяйственной деятельности. С этого времени ведётся отсчёт заповедного режима в Беловежской пуце.

Природоохранная территория. Беловежская пуца предназначена для сохранения в естественном состоянии уникальных эталонных природных комплексов первобытного леса, биологического и ландшафтного разнообразия, объектов, имеющих особую экологическую, историко-культурную и эстетическую ценность, восстановления природных комплексов и использования в природоохранных, научных, просветительных, оздоровительных целях.

Экосистемы Беловежской пуцы уникальны по видовому составу. Здесь произрастает более 1100 видов цветковых и высших споровых растений (59 из них занесены в Красную книгу Республики Беларусь), 270 видов мохообразных, более 290 видов лишайников, множество видов грибов и водорослей. На её территории встречаются все основные компоненты лесной флоры и фауны, а также типы лесных сообществ, характерные для данного географического региона. Это обусловлено разнообразием местообитаний, особым географическим положением пуцы, а также сохранностью важнейших компонентов экологической среды.

Первобытные беловежские леса являются хранителями видов растений и животных, безвозвратно исчезнувших в других местах вместе с лесами. Значительная часть лесов пуцы (более 50%) представлена высоковозрастными (более 100 лет) насаждениями, отличающимися многоярусностью и разновозрастностью. Они

сформировались и развиваются в естественных условиях. Есть участки леса, возраст которых – 250-350 лет, а отдельные деревья достигают возраста более 600 лет. На территории Национального парка зарегистрировано около двух тысяч деревьев – великанов. Характерна мозаичность лесных сообществ и смешанный породный состав.

Богатая растительность Беловежской пуши создала благоприятные условия для обитания многочисленных видов животных, многие из которых редкие. Здесь обитают 59 видов млекопитающих, 252 вида птиц, 7 видов пресмыкающихся, 11 видов земноводных, 24 вида рыб, более 9000 видов насекомых.

Сохранению пуши во многом способствовало и то обстоятельство, что с давних времён в пуше охотились только высшие сановные особы. Они установили здесь охранный режим, близкий к заповедному, что способствовало сохранению этого леса до наших дней. Кроме того, здесь обитали зубры. Желание сохранить этот вид в Европе побуждало заботиться об охране пуши, проявлять особое внимание к этим реликтовым животным. Специальными распоряжениями устанавливалось количество особей для отлова, определялся круг лиц, имеющих право на охоту.

Новый период в истории пуши начался в сентябре 1991 г. Решением Совета Министров заповедно-охотничье хозяйство было преобразовано в Государственный Национальный парк «Беловежская пуша», в дальнейшем переименованный в Государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Беловежская пуша».

Решением ЮНЕСКО от 14 декабря 1992 г. наиболее сохранившийся участок высоковозрастных насаждений Беловежская пуша был включён в список всемирного природного наследия человечества. 7 октября 1993 г. ЮНЕСКО присвоило Беловежской пуше статус биосферного заповедника, включив его в единую систему слежения за глобальным изменением природной среды. В конце 1997 г. Совет

Европы наградила Национальный парк как одно из эталонных природоохранных учреждений на континенте Европейским дипломом.

Указом Президента Республики Беларусь от 27 сентября 2004 г. «О Национальном парке «Беловежская пуца» утверждено Положение о Национальном парке, определены границы, площадь и состав земель Национального парка, заповедной зоны, зоны регулируемого пользования.

Самый строгий режим охраны – в заповедной зоне, предназначенной для сохранения в естественном состоянии природных комплексов. В этой зоне запрещаются все виды деятельности, кроме мероприятий по охране и научных исследований. Она занимает 20 % территории Национального парка и включает в себя объект Всемирного наследия (3,4%). В ближайшем будущем планируется значительное увеличение этой зоны за счёт включения в неё наиболее сохранившихся участков лесного массива.

Летят столетия, а пуца по-прежнему радуется шумом вековых дубрав. Нельзя описать всю красоту, колорит и шарм здешней природы. После суетливых и шумных городов она является совсем иным миром, миром тишины и гармонии. Тут отдыхаешь душою и осмысливаешь величие и богатство этого уголка родной Беларуси – гордость Свислочского района.

2.4. Роль экологических проектов в воспитании учащихся

***Я сделал ещё одно важное открытие:
его родная планета вся-то величиной с дом!***

Антуан де Сент Экзюпери

Во второй половине 90-х годов XX в. – слово проект как-то стремительно вошло в нашу жизнь. Термин вошёл и в педагогику.

Проект – прежде всего цель, принятая, осознанная детьми, актуальна для них – это детская самостоятельность.

Метод проектов, или метод проблем, предполагает построение обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика с учётом его личных интересов. Как педагогическая технология метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. [12, с.62-68]

Отличительные черты проектного метода:

1. Основным принципом проектного метода гласит, что исходным пунктом обучения должны служить детские интересы сегодняшнего дня...
2. Школьные проекты представляют собой копии различных сторон хозяйственной жизни страны.
3. Громадное педагогическое значение имеет место, отводимое методом проектов принципу *самостоятельности* и *от всего сердца* производимой работы ученика...
4. Проект есть слияние теории и практики, он включает в себя не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое выполнение её.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов я вижу в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
- метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; стимулирующим детскую самостоятельность;
- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду.

Процесс работы по методу проектов состоит из нескольких основных этапов:

1. Составления плана.

2. Выполнения данного проекта:
 - а) соби́рание конкретных фактов, самостоятельного наблюдаемых и изучаемых учениками;
 - б) группировка материала и уточнение общих положений;
 - в) применения полученных знаний на практике.
3. Подведение итогов произведённой работы, коллективное осуждение и оценка её и составление отчёта о ней.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, я выделяю основные этапы:

1. Целеполагание. Учитель помогает ребёнку определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени.

2. Разработка проекта – плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели.

3. Выполнение проекта. Конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели.

4. Подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов.

Каждый проект – маленький шагок на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

Калейдоскоп экологических проектов младших школьников

1. Чистое утро
2. Возвращённый лес
3. Именная книга
4. Жалобная книга природы
5. Добрая зима
6. Окно радости
7. Загадки народных узоров
8. Экологическая профессия

9. Птичья «Столовая»
10. Праздничное настроение
11. Экологическая почта
12. Разведка прекрасного удивительного
13. Капелька
14. Дождики
15. Берёзкины слёзы
16. Не проходите мимо
17. Животные в истории моей семьи
18. Почемучкина поляна
19. Красная книга города
20. Не ходите по газонам!
21. Хлебные крошки

Экологический проект «Чистое утро»

Проект «Чистое утро» [12, с.6-8]

Чистое утро – это подарок ребят своей планете. Собравшись по секрету чуть раньше, чем обычно, дети выходят на уборку выбранной заранее территории.

Такая уборка должна оказаться приятной неожиданностью для людей, которые пройдут по этому участку. Работа по секрету от всех увлекает детей, как игра. Продолжением её должен быть неожиданный для детей визит в класс кого-либо из представителей общественности, «разгадавшего тайну» чистоты, с благодарностью малышам.

Проект может осуществляться: в школе, где много цветов, дети могут вытереть пыль с листьев, полить растения; «проникнуть» в школьную столовую, чтобы не только протереть влажными тряпочками столы, но и положить вырезанные из бумаги салфеточки, поставить в полиэтиленовых стаканчиках букетики цветов, изготовленные из бумаги или бисера и т.п.

Возвращенный лес

Младшим школьникам уже известно, что бумагу делают из древесины. Для изготовления тетрадей, книжек, учебников, дневника, альбомов, нужных каждому ученику в каждом учебном году, требуется много бумаги. Составим и решим задачу: сколько весит израсходованная мною бумага, сколько древесины требуется для получения такого количества бумаги, сколько деревьев надо срубить для этого? А еще предстоит узнать, сколько лет растет дерево, прежде чем его можно будет использовать для производства бумаги. В итоге останется решить, сколько новых деревьев надо посадить в конце учебного года, чтобы вернуть Земле уничтоженные для твоей учебы леса, и высадить их.

Птичья «столовая»

Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек.

Открытие птичьей «столовой» проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. Особую радость ребят вызывают стайки воробьев, ожидающие корм. Ребята замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются, когда ученики приходят к ним.

Анализируя работу над экологическими проектами, делаем вывод: проекты позволяют накапливать опыт взаимодействия с окружающей действительностью, обеспечивают необходимую базу в развитии экологической культуры личности младшего школьника.

Образовательный проект Тема «Экологическое образование и воспитание на I ступени общего среднего образования»

Актуальность проекта: проект является актуальным, так как в настоящее время, нет человека на Земле, который не задумывался бы о происхождении нашей планеты, её экологическом благополучии и будущем.

Экологическая культура является составной частью общечеловеческой культуры, а потому она связана со всеми другими её видами, сохраняя самостоятельность и специфичность. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем прежде всего воспитание человечности, ответственного отношения к окружающему миру: умения анализировать происходящее: правильно вести себя в природе и в обществе.

Заявленный проект содействует созданию образовательного пространства на первой ступени общего среднего образования направленного на воспитание экологической культуры всех участников образовательного процесса.

Проблема: как сформировать у учащихся первой ступени общего среднего образования экологическую культуру; содействовать пониманию того, что здоровье человека зависит от качества окружающей среды – содействовать укреплению психического и физического здоровья детей.

Цель:
создать условия для формирования у учащихся знаний об окружающем мире, умение осмысленно регулировать своё взаимодействие с окружающей средой и осознавать себя членом общества и частью живой природы.

Задачи:

1. Изучение и глубокий анализ рекомендаций по экологическому образованию и воспитанию учащихся первой ступени общего среднего образования;
2. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения, развивающей экологическую культуру учащихся;
3. моделирование образовательного процесса для активизации интеллектуальности учащихся;
4. Поднятие уровня личностного развития учащихся первой ступени общего среднего образования; учитывая возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

Методы:

Анализ педагогической и методической литературы по проблеме проекта, наблюдение, анкетирование, объединение, суммирование содержания методов отдельных предметов в единую систему с целью формирования у учащихся более целостного восприятия мира; роль экскурсий; экологических проектов в экологическом воспитании учащихся, анализ результатов.

База реализации проекта:

ГУО «Средняя школа №3 г.Свислочь»; учащиеся первой ступени общего среднего образования, педагогический коллектив школы, родители.

Сроки проект 4года: сентябрь – май г.

Этапы реализации проекта

I. Мотивационно-установочный (сентябрь – ноябрь г.)

Участники	Содержание деятельности
Учитель	1. осмысление целевых установок, подбор литературы по данной теме 2. приобщает к поисковой деятельности всех учащихся; формирование творческого коллектива (15.09-15.11)
Ученики	• распределение обязанностей в творческом коллективе (15.09-20.09)
Родители	• проведение родительского собрания с целью ознакомления с новым видом деятельности учащихся (31.09)
Библиотечный фонд	• Выставка методической и педагогической литературы по данной теме по мере поступления новой литературы (15.10)
Социально-педагогическая служба	• Психолог проводит раннюю диагностику особенностей развития младших школьников (октябрь-ноябрь) • Анализ адаптации к школе (октябрь)
Прогнозируемый результат	Готовность всех участников к проектно-исследовательской деятельности (октябрь-ноябрь)

II. Проектировочный (ноябрь г.)

1. Определение задач деятельности ожидаемого результата.

2. Описание желаемого будущего:
участие детей в экологическом проекте “Птичья “столовая” (*ноябрь-март*)
3. Проведение экскурсий:
 - “Золотая осень в природе” (*октябрь*)
 - “Поздняя осень” (*ноябрь*)
 - “Красота зимнего парка” (*декабрь*)
4. Составление плана реализации проекта.

III. Диагностический (*декабрь г.*)

1. Диагностика уровня обученности, воспитанности и личностного развития учащихся 1 класса первой ступени общего среднего образования.
2. Состояния здоровья учащихся и знания по его сохранению.

IV. Практический (*январь – апрель г.*)

1. Организация работы по реализации проекта (*январь-май*).
2. Определение научно-организационного обеспечения.
3. Установление партнёрских связей между участниками проекта.
4. Защита теоретической части проекта (*март г.*)
5. Создание фотоальбома «Как прекрасен этот мир!»
6. Проведение диагностики на тему «Воспитание экологической культуры младших школьников» (*тест*) для определения промежуточных результатов и коррекционных видов деятельности по реализации проекта (*январь – апрель г.*).

V. Обобщающий (*май г.*)

1. Анализ и оценка эффективности реализации образовательного проекта на тему: «Экологическое образование и воспитание учащихся первой ступени общего среднего образования».
2. Мониторинг уровня экологического воспитания учащихся первой ступени общего среднего образования.

3. Обсуждение полученных результатов, оценка презентаций учащихся о проделанной работе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования через систему экологического образования и воспитания учащихся первой ступени общего среднего образования.
2. Формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, необходимого для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии; для саморазвития и самовоспитания.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с учащимися первой ступени общего среднего образования по экологическому образованию и воспитанию.
4. Создание и применение на практике системы работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся первой ступени общего среднего образования.
5. Воспитание и развитие умений взаимодействовать с социальной и природной средой (умений общаться с другими людьми, умений рационального природопользования).
6. Воспитание чувств патриотизма, любви и уважения к своей Родине.

№ п/п	Содержание	Затраты (рублей)
1	Покупка методической и педагогической литературы	180000
2	Создание фотоальбома «Как прекрасен этот мир!»	240000
3	Заготовка и покупка корма для птиц зимой в системе работы над проектом «Птичья «столовая» - 4 зимы	300000
4	Выставки рисунков, презентация работы	100000
5	Экскурсии по Беларуси	300000

Вывод: На реализацию проекта «Экологическое образование и воспитание учащихся первой ступени общего среднего образования будет затрачено 1200000рублей.(примерные данные)

2.5. Игры в экологическом образовании младших школьников

Как известно, младшие школьники отличаются повышенной восприимчивостью и впечатлительностью. Эмоции, по утверждению психологов, выполняют у них функцию мотивов деятельности и являются одним из главных механизмов, который определяет степень активности в познавательном процессе. Эмоциональный фактор в значительной степени содействует осознанному и прочному усвоению получаемой информации. К этому необходимо добавить следующее: знания переходят в убеждения, а значит, приобретают личностный смысл, становятся руководством для действия только тогда, когда проходят через эмоционально-чувственный или практический опыт человека. На основании вышесказанного можно сделать закономерный вывод: во-первых, **экологическое образование должно быть эмоционально привлекательным**; во-вторых, **усиление эмоциональной привлекательности образовательного процесса является одним из условий успешного решения поставленных задач**. В распоряжении у педагога есть множество средств для решения названной проблемы, среди которых игра занимает особое место.

Существует мнение, что учить играя можно только маленьких детей – до семилетнего возраста. Однако согласиться с этим можно с определённой долей условности: смотря в **какие** игры играть и, главное, **как**. Школьная практика подтверждает, что при создании необходимых условий игра в начальной школе в значительной степени содействует эмоциональной и познавательной активизации младших школьников. Игра возбуждает у детей приятные эмоции, снижающие напряжение, способствует созданию благоприятного психологического климата в классе, в результате чего усилия школьников направляются на познавательную деятельность, проявление творческих способностей. В играх создаются прекрасные условия для развития всех познавательных процессов и в целом личностных качеств учащихся (когнитивных, креативных, оргдеятельностных). Д.Б.Эльконин в своём труде «Психология игры» подчёркивает: «Дело не только в том, что в игре развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, а в том, что коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется самый механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими точками зрения». Замечание учёного особенно важно с учётом того, что важнейшими компонентами экологической культуры являются не только знания, умения, навыки, но и отношения школьников к природе, окружающей среде, своему взаимодействию с природой.

Первый критерий отбора – обеспечение освоения всех компонентов содержания экологического образования в соответствии с культурологическим подходом его проектирования. Во-первых, игры

должны быть направлены на освоение младшими школьниками всех элементов системы экологических знаний: о разнообразии природы, причинно-следственных связях и взаимосвязях в природе, в том числе между природой и человеком, о значении объектов и явлений природы, нормах и правилах эколого-ориентированного поведения и природоохранной деятельности. Во-вторых, игры должны обеспечивать формирование и развитие экологических умений (интеллектуальных, оценочных, практических) репродуктивного и творческого характера. И, в-третьих, в играх у младших школьников должны формироваться отношения (эмоционально-ценностный опыт) к природе, конкретным природным объектам и явлениям, поступкам человека в природе (собственным, других людей), природоохранной деятельности, а также опыт творческой деятельности.

Так, игры «Узнай по описанию», «Загадаю – отгадай», «Визитка», «Реклама», «Назови меня по имени», «Добавь словечко», «Кто? Какой? Что делает? Что не может делать?», «Мозаика», «Кто здесь спрятался?», «Откуда кусочек?», «Одень меня», «Следопыт» и многие другие направлены на освоение учащимися знаний о многообразии природы, конкретных признаков природных объектов, их особенностей. Приведём примеры некоторых из названных игр.

В игре «Следопыт» (или «Зоркий глаз») учащимся предлагается ответить на вопросы, помогающие раскрыть особенности того или иного объекта, проверить свою наблюдательность. Побеждает та команда, которая правильно ответит на большее количество вопросов в течение отведённого времени.

- Какие птицы никогда не садятся на землю? (*Ласточки, стрижи.*)
- Какие бабочки появляются весной первыми? (*Красивница, лимонница.*)
- У какой птицы необычное расположение пальцев на ногах: два – вперед, два – назад? (*У дятла.*)
- Какое дерево называют «трусливым» и «смелым» одновременно? (*Осину.*)
- Какие деревья называют самыми «смелыми»? (*Берёзу, осину за то, что они первыми появляются на пожарищах, вырубках. Осина расцветает одной из первых.*)
- Какие деревья зимой можно узнать по стволам? (*Берёзу, тополь, осину.*)
- Какие деревья зимой можно узнать по листьям? (*Дуб, ель, сосну.*)
- Какие деревья зимой можно узнать по плодам? (*Липу, ясень, рябину.*)
- Какое дерево можно узнать издали по кроне, ветвям? (*Иву ломкую.*)
- По каким признакам можно зимой узнать клён? (По прямым веточкам и расположению почек друг против дружки.)
- Какой кустарник по расположению почек напоминает клён? (*Сирень.*)

Игра «Следопыт» может иметь и **другой вариант**. Учитель называет ряд признаков, которые могут относиться к нескольким объектам. Учащимся

нужно назвать как можно больше животных, обладающих данными признаками. Например:

- Живут на лугу, в названии встречается буква «а», имеют шесть ног. (*Называются насекомые, в названиях которых встречается буква «а», например, бабочки – лимонница, крапивница, павлиний глаз, репейница; стрекоза, саранча, оса, пчела, жук-навозник и т.д.*)

- Встречаются на болоте, длинноногие. (*Аист, журавль, цапля, кулик, лось.*)

- Живут в лесу, в названии встречается буква «с». (*Барсук, лиса, рысь, синица, сойка.*)

- Лесные обитатели, у которых серая окраска. (*Волк, заяц-беляк, мышь.*)

- Имеют длинный хвост, пушистую шерсть, хищники. (*Волк, лиса, рысь, куница.*)

- Часть жизни проводят на деревьях, часть на земле, пернатые или покрытые шерстью. (*Тетерев, глухарь, белка, рябчик, рысь.*)

Игра «Зоркий глаз» направлена на развитие наблюдательности, формирование умения распознавать природные объекты. Учитель раскладывает на столе несколько предметов: листья, плоды и семена разных деревьев, картинки птиц, насекомых, плодов овощных культур и т.п. Школьники должны внимательно рассмотреть их и запомнить, сколько и каких объектов разложено, в каком порядке. Затем дети отворачиваются, а учитель вносит в расположение предметов изменения (меняет местами или убирает некоторые объекты, добавляет новые и т.п.). Побеждает тот, кто точнее назовёт предметы и изменения в их расположении.

Интерес у детей вызывают игры, в которых игровым действием является исправление ошибок в описании объектов. Так при проведении игры «**Найди ошибку**» в качестве игрового материала могут использоваться описания объектов, загадки с ошибками. Например:

- Носит черненький жилет,
Но у крыльев – серый цвет.
Видишь, кружит двадцать пар
И кричат:
– Карр! Карр! Карр! (*Ворона: серенький жилет, а у крыльев чёрный цвет.*)
- Кто в беретке ярко-жёлтой,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (*Дятел: в беретке ярко-красной.*)
- Скачет зелёная зверюшка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка: не зверюшка, а земноводное.*)
- Спинкою желтоватая,
Животиком зеленоватая,
Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (*Синица: спинка зеленоватая, а животиком желтоватая.*)

- Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам,
желтогрудый?

– Облетел я всю Сибирь.

–И зовут меня? (*Снегирь: красногрудый, а не желтогрудый.*)

- Угадайте, что за птичка —

Тёмненькая невеличка?

Чёрненькая с живота,

Хвост раздвоен в два хвоста. (*Ласточка: белая с живота.*)

- Ландыш имеет два крупных округлой формы листа, белые с нежным ароматом цветки, состоящие из 5 отдельных лепестков. (*Листья овальные, заострённые сверху и вытянутые снизу, цветки колокольчатой формы.*)

- Майник двулистный имеет два крупных, как у ландыша, листа, цветки душистые, жёлтые, на месте которых после цветения образуются красные ядовитые ягоды. (*Листья значительно мельче, чем у ландыша, цветки белые.*)

- Волчье лыко – кустарник высотой до 1,5 метра. Листья растения скучены на концах ветвей, кожистые, продолговатые. Цветёт после распускания листьев. Цветки белого цвета, душистые, сидят на длинных цветоножках. В конце лета на месте цветков появляются чёрные блестящие ягоды, скученные и плотно прижатые к ветвям. Очень ядовитое растение. (*Цветёт до распускания листьев, цветки сидячие, т.е. сидят прямо на ветках без «ножек», сиреневатой окраски, ягоды ярко-красные.*)

- Крона ели напоминает красивую вечнозелёную пирамиду. Длинные нижние ветви её постоянно отмирают, поэтому крона находится высоко над землёй. Дерево можно узнать не только по кроне, но и длинным колючим иголкам-хвоинкам и коротким шишкам. (*Ветки расположены до самой земли, иголки короткие, шишки длинные, цилиндрической формы, по форме напоминают свечу.*)

- Рябина растёт только в лесах. Осенью её легко узнать по огненно-красным кистям ягод. Ягоды сладкие, сочные. Эти ягоды любят и звери, и птицы: медведи, лоси, белки, бурундуки, ёжики, мыши-полёвки, снегири, свиристели. (*Растёт не только в лесу, листья напоминают перо, ягоды вначале горькие, сладкими становятся только после первых морозов.*)

В практике работы школ используются разнообразные игры, направленные на освоение школьниками знаний о взаимосвязях, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимосвязи в природе: «Продолжи цепочку», «Составь цепочку», «Что раньше, что потом», «Закончи предложение: потому что...», «Ищи связи», «Найди пары», «Где чей дом?», «Противоположности», «Исправь ошибку», «Я умею рассуждать», «Верноли что...?», «Экологический футбол» и т.д.

Так, в игре «Продолжи цепочку» (тема «Весенние изменения в неживой природе, жизни растений и человека») учитель называет какое-то

сезонное явление, а дети продолжают цепочку, указав следствие или причину. Например, учитель говорит: «Наступила весна. Солнце на небе поднимается выше, значит стало...» – и бросает мяч кому-нибудь из детей. Школьник, поймавший мяч, должен закончить предложение: «Теплее». Далее учитель продолжает: «Солнце поднимается выше, становится теплее, зацветают... (раннецветущие растения). Солнце поднимается выше, становится теплее, зацветают раннецветущие растения, появляются... (насекомые)» и т.д.

Игра «**Закончи предложение**» отличается тем, что предложения могут быть и не связаны между собой логической последовательностью, а только тематическим содержанием. Например, дети в игре (также с использованием мяча) могут завершать начатые учителем предложения: «Ярусы – это приспособление растений к... Верхний ярус в лесу образуют деревья, которые... Под пологом деревьев растут... Сосна, берёза – светолюбивые деревья, а ель...»

В игре с мячом «**Потому, что...**» или «**Поэтому...**» учитель называет причину или следствие, а учащиеся соответственно продолжают начатое им предложение, например:

- Весной тает снег, потому что...
- Весной становится теплее, потому что...
- Весной становится теплее, поэтому...
- Весной просыпаются многие насекомые, потому что...
- Весной появляются насекомые, поэтому ...

Чтобы первоклассники осознали причинно-следственные связи, а точнее, связи между сезонными явлениями в природе, можно предложить также игру «**Зима – весна**» или «**Противоположности**». Учитель начинает фразу, а учащиеся (все вместе или один ученик, которому учитель бросил мяч) заканчивают её, например:

- Лягушки всю зиму спят, а весной... (*просыпаются*).
- Лимонница, крапивница зимой спят, а весной ...
- Ёж весной ловит насекомых, а зимой...
- Жаба весной просыпается, а на зиму...
- ✓ Заяц весной ночью спит под кустом, зимой... (*также спит под кустом*).
- Ёж зимой спит, а лиса...
- ✓ Ёж, лягушка, жаба, божья коровка на зиму впадают «в спячку», а медведь... (*также спит*).
- Зимой многие насекомые спят, а весной, когда становится тепло и появляется корм...
- Пчела, оса, шмель питаются нектаром (сладкая жидкость, выделяемая растениями) растений, а лягушка и жаба питаются... (*насекомыми*).

С целью преодоления стереотипов в мышлении, развития умения слышать учителя полезно включать предложения, которые не содержат противоположную информацию (см. предложения, отмеченные знаком ✓).

При проведении игры «**И в шутку и всерьёз**», или «**Экологический футбол**», вопросы подбираются так, чтобы ученики смогли правильно

ответить на большинство из них и получить положительные эмоции. Учитель задаёт вопрос и бросает мяч ученику первой команды. Поймавший мяч отвечает на заданный вопрос. Если ученик ответил правильно, гол засчитывается в ворота команды-соперника. Если ответ неправильный, гол засчитывается отвечающей команде. Учитель может уточнять и дополнять ответы детей краткой информацией. Приведём примерные вопросы для игры:

- Может ли медведь плясать и петь? *(Да, если он дрессированный.)*
- Может ли барсук за шишкой залезть на дерево? *(Нет, он не лазает по деревьям.)*
- Может ли лягушка кричать, как бык? *(Да, есть на Кубе лягушки-быки, которые издают звуки, похожие на рёв быка.)*
- Может ли ласточка отморозить себе зимой лапки? *(Нет, она на зиму улетает.)*
- Может ли стриж отдыхать на ветке дерева? *(Нет, он не садится на ветки деревьев из-за строения ног — все 4 лапки стрижа направлены вперёд и поэтому он не может ухватиться за ветку.)*
- Может ли сорока съесть мухомор и не отравиться? *(Да.)*
- Могут ли птицы принимать муравьиные ванны? *(Да.)*
- Могут ли птицы выводить птенцов зимой? *(Да, если это клесты.)*
- Можно ли пингвина назвать птицей? *(Да, его тело покрыто перьями.)*
- Может ли страус назвать себя птицей? *(Нет, он не умеет говорить.)*
- Может ли жаба, плавая в пруду, обогнать лягушку? *(Нет, жаба не плавает.)*
- Может ли киви бегать? *(Да, если это птица, а не растение.)*
- Может ли воробей сделать 20 шагов в минуту? *(Нет, он не ходит.)*
- Можно ли увидеть в природе лимонницу и крапивницу в марте? *(Да, если тёплая весна.)*
- Можно ли крапивницу назвать животным? *(Да.)*
- Могут ли птенцы стрижа долго (2-3 недели) обходиться без пищи? *(Да, в ненастную погоду они впадают в спячку, пока родители улетают добывать корм туда, где нет дождей.)*
- Могут ли растения питаться животной пищей? *(Да, например, росянка.)*
- Можно ли собирать ягоды из-под снега? *(Да, клюкву, например.)*
- Можно ли слышать ногами? *(Да, у кузнечиков уши на ногах.)*

Интересными для младших школьников будут и занимательные упражнения, например, под рубрикой «Математика в природе». Предлагая школьникам математические задачи, основанные на природоведческом материале, учитель обращает внимание на то, что для правильного решения таких задач требуются не только математические навыки, но и экологические знания – в задачах есть ошибки. Например:

- Сколько хвостов у двух лягушек? *(У лягушки нет хвоста.)*
- Сколько хвостов у трёх тритонов? *(Три, два, один, ни одного.)*
- Сколько всего рогов у одного лося и лосихи? *(Два, у лосихи рогов нет.)*
- Стоят два аиста. Один аист поднял ногу. Сколько ног у них осталось? *(4.)*
- Одна сова съедает на обед 100 г зерна. Сколько на обед съедают 5 сов?

(Нисколько, они хищники.)

• На одной ветке одного дерева сидят 2 стрижа, на другой – 5. На сколько стрижей на второй ветке больше, чем на первой? *(Ни на сколько, стрижи не садятся на ветки деревьев.)*

• На ветке сидело 5 снегирей, 2 из них перелетели на другую ветку. Сколько всего снегирей осталось на дереве? *(5.)*

• Зимним днём на завтрак барсук съел одну лягушку, на обед ему нужно на 2 лягушки больше. Сколько лягушек всего нужно барсуку? *(Нисколько, барсук и лягушки зимой спят.)*

• У кузнечика 6 ног. На сколько ног больше у пчелы? *(У них равное количество ног потому, что это насекомые.)*

• Аист съел 3 лягушки, цапля на 2 больше, чем аист, а гусь на 3 больше, чем цапля. Сколько лягушек всего съели птицы? *(8, гусь – растительноядная птица.)*

• Зимним днём на дереве дети увидели 5 синиц и 2 скворцов. Сколько всего птиц увидели дети на дереве? *(5 синиц, скворцов зимой нельзя увидеть.)*

Второй критерий отбора игр и проектирования игровой деятельности – **соответствие конкретным целям и задачам образовательного процесса, этапу освоения содержания образования.** Так, одни игры могут использоваться с целью формирования первичного представления о том или ином объекте, явлении, усвоения сущности понятия; другие – с целью закрепления, обобщения знаний или развития умения принимать правильное решение в ситуации выбора, устанавливать взаимосвязи в природе. Приведём несколько примеров, иллюстрирующих данное положение.

Ряд игровых упражнений можно предложить на закрепление знаний и умений в форме применения знаний в новой ситуации, например, «Если...» или «Если бы...», «Что будет, если...». Игровыми действиями в данных упражнениях могут быть соревновательные: кто быстрее ответит, кто больше даст правильных ответов.

Игра «Если ...»:

• Сможет ли медведь летать, если вместо шерсти его тело будет покрыто перьями? *(Нет.)*

• Сможет ли голубь плавать, если у него на ногах между пальцами появятся перепонки? *(Нет.)*

Игра «Если бы...», или «Заверши фразу», может проводиться с мячом:

• Лиса смогла бы догонять свою добычу, как волк, если бы...

• Стриж легко бы садился на ветки деревьев, если бы...

• Жаба легко бы плавала, если бы...

• Ласточки и стрижи не улетали бы на зиму в тёплые края, если бы...

• Ёж зимой не впадал бы в спячку, если бы...

• Жабы и лягушки на зиму не впадали бы в спячку, если бы...

• Листья у липы не облетали бы на зиму, если бы...

• Дятел улетал бы на зиму в тёплые края, если бы...

Игра «Верно ли, что...?»: игровые действия – если речь идёт о правильных поступках, дети хлопают в ладоши, если о неправильных –

машут руками. В случае, когда трудно определить правильность поступка, учащиеся молчат, т.е. не совершают никаких действий.

- Верно ли поступили мальчики, которые подобрали выпавшего из гнезда птенца и принесли домой?

- Верно ли сделал Петя, поймав красивую бабочку, чтобы показать своим друзьям?

- Верно ли сделали ребята, которые прибили гвоздями птичий домик к дереву, растущему во дворе?

- Верно ли поступил Сашин папа, прикрепив к дереву с помощью веревок птичий домик?

- Верно ли поступили дети, которые после экскурсии собрали по небольшому букетику фиалок в подарок своим мамам?

Психологи связывают возникновение внимания у школьников со значимостью информации и её эмоциональной окраской. Нельзя не отметить, что многие из приведённых игр обеспечивают не только усвоение или закрепление предметных знаний и умений, но и имеют ярко выраженный эмоциональный потенциал и направлены на формирование эмоционально-ценностных отношений к природе (удивления, восхищения, благоговения, интереса и т.п.), поступкам человека по отношению к природе. Как уже отмечалось, формирование эмоционально-ценностных отношений к природе в целом, к отдельным её объектам является важнейшей задачей экологического воспитания младших школьников. Чтобы обеспечить решение данной задачи, учитель должен особенно внимательно отбирать содержание игрового материала и предпочтению отдавать такому, который бы непременно вызывал чувства удивления, восхищения особенностями строения и образом жизни живого организма, целесообразностью природных объектов и явлений, их значением в жизни человека и природы. При этом особое значение приобретает включённость самого учителя в игровую деятельность, его эмоции и чувства, отношение к происходящему, к объектам изучения. Внушаемость младших школьников, их желание подражать взрослому предъявляют особые требования к эмоциональному и поведенческому компонентам деятельности учителя.

Большие возможности игр в **развитии памяти, внимания, мышления, воображения**. Использование в играх иллюстративного материала, повышающего эмоциональный потенциал учебного материала, создающего необходимую образную основу, предоставляет учителю большие возможности для развития у младших школьников не только предметных знаний, умений, но и познавательных процессов. Так, например, можно показать учащимся несколько иллюстраций животных или растений (5-7) и затем спросить: «Какой объект был показан первым? последним? третьим? предпоследним? Можно ли назвать все показанные объекты одним словом?»

Учитель может предложить детям рисунки животных: пчелы, осы, шмеля, бабочки (лимонницы, крапивницы и т.п.), муравья. После показа дети выясняют: можно ли назвать все объекты одним словом? каким? (насекомые,

животные) какое из этих слов больше всего подходит к данным объектам и почему? какое насекомое здесь лишнее? почему?

Приведём ещё примеры подобных заданий, которые направлены на развитие мышления (умения осуществлять анализ, обобщение, сравнение, классификацию):

Можно ли назвать одним (или двумя) общим словом животных, изображённых на рисунках? Если нет, назовите лишний объект.

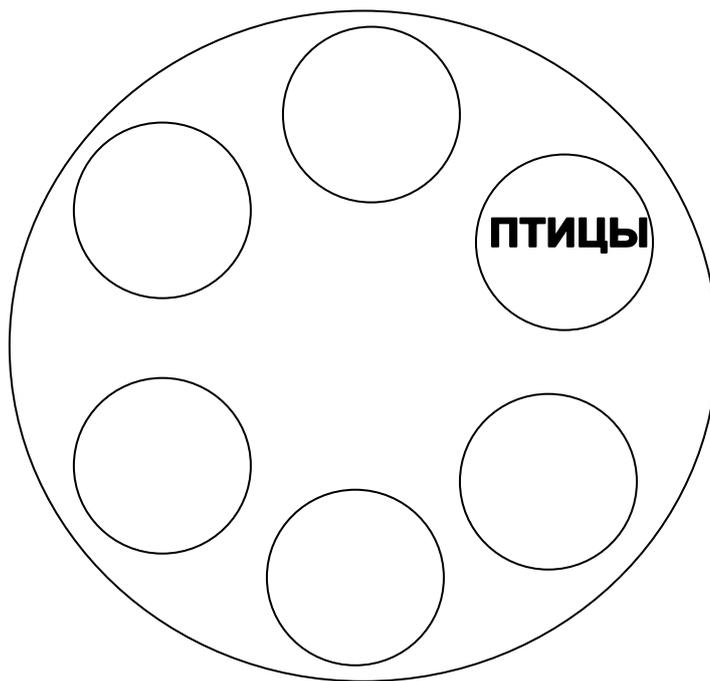
• Волк, лиса, заяц, рысь. *(Можно одним словом – животные, звери; двумя – лесные животные, дикие животные. Можно назвать одним словом хищники, в этом случае лишнее животное – заяц.)*

• Лось, олень, заяц, медведь. *(Аналогично, как и в предыдущем примере; лишнее животное – медведь как всеядное животное.)*

• Ёж, белка, куница, медведь, рысь. *(Одним словом – звери, двумя – лесные или дикие животные; лишнее животное – ёж, как животное, тело которого покрыто колючками.)*

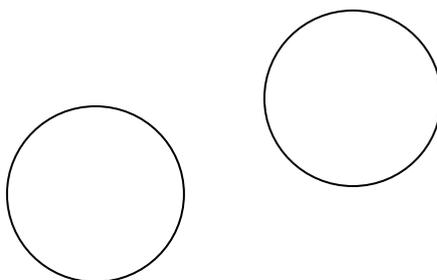
Для развития умения классифицировать объекты можно предложить игры «Необычные круги», «Ветвистое дерево», «Придумай понятие» и др.

Так, школьникам предлагается рисунок с кругами, которым нужно дать название на основе одной известной группы животных (или растений):



(Остальные маленькие круги: насекомые, рыбы земноводные, пресмыкающиеся, звери; большой круг – животные.)

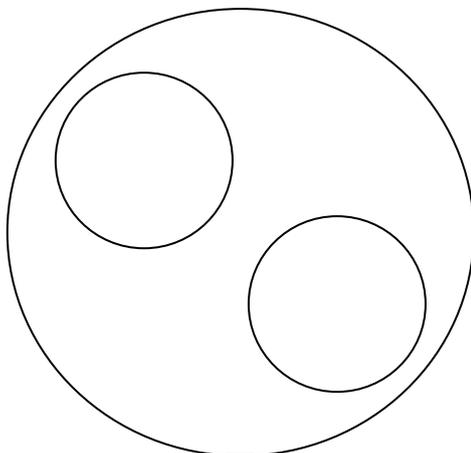




(Остальные маленькие круги – кустарники, травы; большой круг – растения.)

Аналогично можно предложить вместо кругов рисунок дерева, где надо дать надписи ветвей.

Если учащиеся справились с такими заданиями, можно усложнить, предложив игру **«Придумай понятие»**. Ученикам предлагаются круги, «ветви» без названий (подписей); задача учащихся – придумать понятия под данную схему:



(Под данную схему подходят следующие системы понятий: природа, живая, неживая; животные, дикие и домашние; растения, дикорастущие и культурные; формы поверхности, горы и равнины.)

Приведённые выше игры можно использовать как в курсе «Человек и мир», так и во внеклассной работе. Одной из системных форм использования игровой деятельности может служить игра **«Экомарафон»**, проведение которой можно планировать на достаточно длительный промежуток времени. Сначала учитель предлагает детям поиграть в данную игру, чтобы проверить, можем ли мы считаться друзьями природы (получить звание «Друзья природы», «Рыцари природы» и т.п.). Игры-испытания состоят из нескольких этапов. Учитель с помощью схемы (путеводителя) показывает разработанный маршрут марафона и названия остановок. По мере прохождения этапов-станций на схеме делаются отметки определёнными знаками. Названия станций могут быть следующими: «Следопыт», «Народная мудрость», «Шуточная», «Музыкальная», «Творчество из отходов», «Математическая», «Добротвор-ческая», «Знакомые незнакомцы», «Художественная», «Для сообразительных», «Здоровый образ жизни» и т.п.

Остановка «Следопыт» может предлагать детям испытания в виде викторины о родном крае. На остановке «Народная мудрость» дети могут восстанавливать пословицы и поговорки, отгадывать загадки из белорусского фольклора. На остановке «Шуточная» младшие школьники отвечают на шуточные вопросы о природных объектах. Проходя этап «Творчество из отходов», учащиеся демонстрируют свои умения создавать творческие продукты из разнообразных отходов. На остановке «Математическая» – решают задачи, составленные на природоведческом материале (см. игровое упражнение «Математика в природе»). Остановка «Художественная» предполагает участие детей в экотеатре-экспромте или в создании плакатов, коллажей на природоохранную тематику; остановка «Добротворческая» — участие в конкретной природоохранной деятельности и т.д. Приводим примеры игровых заданий для некоторых из названных остановок или этапов.

Остановка «Следопыт».

Задания для викторины:

- Какие самые распространённые растения в нашем крае? (*Сосна, берёза, дуб.*)
- Какое самое крупное животное в наших лесах? (*Зубр, лось, олень.*)
- Какая птица наших лесов выводит птенцов зимой? (*Клёст.*)
- Какая из птиц наших лесов ест волосатых гусениц? (*Кукушка, соловей.*)
- Какая из птиц – злейший враг мышей? (*Сова, сорока.*)
- Какая птица имеет необычный крестообразный клюв? (*Клёст, дятел.*)
- Какую рыбу водоёмов нашей страны сравнивают с тигрицей? (*Щуку, сома.*)
- Каких животных называют санитарями водоёмов? (*Раков, двухстворчатых моллюсков — жемчужницу, перловицу, карасей.*)
- Какие птицы нашего края не садятся никогда на землю? (*Ласточки, стрижи.*)

Второй вариант викторины:

- Назовите достопримечательности нашего края. Что вы о них знаете?
- Какие предприятия есть в нашем крае? Что они выпускают?
- Назовите знаменитых земляков нашего края.
- Знаете ли вы, откуда произошло название нашего населённого пункта?
- Когда возник наш населённый пункт?

Примечание. Для подсказки предлагаются варианты ответов, среди которых нужно выбрать правильный.

Примерные задания для **остановки «Музыкальная»:**

- Назовите песни, в которых поётся о растениях или животных?
- В каких песнях поётся о зелёном прыгающем насекомом? (*«В траве сидел кузнечик...», «От улыбки хмурый день светлей...»*)
- Представьте и симитируйте танец бабочек, лебедей, пчёл и т.п.

Задания для **остановки «Для сообразительных»:**

- Головоломка «Найди новое слово». Прочитайте написанные слова и измените их так, чтобы получилось название животного (можно

использовать не все буквы слова, например: банка – кабан; багаж – жаба): каркас, колосья, кожух, салон, зонтик, командор, осока, листва, мышьяк, зубровка, желток, земля, ужин, солнце, королевство, скороговорка. По образцу составьте свои задания.

- Головоломка «Превращения». Прочитайте слова. Измените в них одну букву так, чтобы получилось название животного: Лида, палка, ворот, борона, слог, врач, сон, софа, орех, булка, паяц, тир, лист, капля, щека, ось.
- Найдите способ прочитать в каждом ряду название ещё одного животного. По какому принципу названные животные объединены в отдельные ряды (чтобы из первых букв перечисленных животных получилось название животного)? (*Грач – аист – ласточка – клёст – альбатрос, прочитав первые буквы каждого слова получаем название птицы – галка.*)

Синица – трясогузка – рак – индюк – журавль (*стриж*).

Заяц – енот – бегемот – рысь – антилопа (*зебра*).

Лось – игрунки – сурок – архар (*лиса*).

Верблюд – орангутанг – ленивец – крокодил (*волк*).

Русак – ежи – выдра – утка – норка (*ревуны*).

Крокодил – обезьяна – ласточка – индюк – барсук – рысь – ишак (*колибри*).

Пищуха – оляпка – поползень – утка – грач – аист – индюк (*попугай*).

Лось – енот – норка – иволга – волк – ежи – цапля (*ленивец*).

Примерные задания для **остановки «Шуточная»:**

- Чем питается ёж зимой? (*Ничем, ёж зимой спит.*)
- Сколько прыжков в минуту делает грач? (*Нисколько. Грач не прыгает, а ходит.*)
- Сколько шагов в час делает воробей? (*Нисколько, так как воробей не ходит, а передвигается прыжками.*)
- Надолго ли выходит погреться на солнышке жаба зимой? (*Жаба зимой спит.*)
- Быстро ли ходят лягушки? (*Лягушки не ходят, а прыгают.*)
- Лягушка плавает брассом, а каким стилем плавает жаба? (*Никаким, она не может плавать.*)
- Что ест зимним днём жаба? (*Ничего, она спит зимой.*)
- Может ли курица назвать себя птицей? (*Нет, она не говорит.*)
- Какого цвета шерсть на хвосте у бобра? (*На хвосте у бобра чешуйки, а не шерсть.*)
- Что у ежа и филина днём на обед? (*Днём они спят.*)
- Куда улетают совы на зиму? (*Остаются зимовать.*)
- Часто ли в лесу зимой можно встретить змей? (*Змеи зимой спят в укрытиях.*)
- Как змея раскусывает свою добычу? (*Она не раскусывает. У змеи нет зубов.*)
- Пение каких птиц любит уж? (*Уж глухой.*)
- Куда улетает на зиму сойка? (*Никуда. Сойка — зимующая птица.*)

• Кто раньше улетает на юг: поползни или синицы? *(Они не улетают на юг.)*

После 4-5 шуточных вопросов полезно задать серьёзный вопрос, предполагающий конкретный ответ, например:

• Что ест сова болотная днём? *(Она охотится и днём и ночью на мышей, насекомых, изредка на птиц.)*

• Можно ли назвать пингвина птицей? *(Да, это птица.)*

Эти и подобные им задания направлены на преодоление стереотипов в мышлении.

Остановка «Самые, самые...» (вопросы для викторины вывешиваются в классе на стенде, желающие могут искать ответы на них в течение, например, двух недель и сдавать в письменном виде, т.е. викторина может быть заочной):

• Кто из животных самый сильный на земле? *(Муравей и жук-носорог. Муравей переносит тяжести, в 50 раз превосходящие его массу, а жук-носорог — в 100 раз. Слон, в сравнении с муравьём и жуком-носорогом, при массе в 5 тонн с трудом поднимает всего 1, 5 тонны.)*

• Какая птица нашего края – самая маленькая? *(Самая маленькая птица нашего края — королёк. Он в пять раз легче воробья. Длина птички вместе с хвостом не более 10 см. У неё очень красивое оперение, зеленовато-жёлтооранжевое с золотистым хохолком на голове. И поёт птичка очень приятно – ласковым шёпотом с присвистом «си-си-си». Самая крупная птица, обитающая у нас, – лебедь.)*

• Какая птица самый искусный древолаз? *(Поползень. Это единственная в нашей стране птица, которая может передвигаться по стволу вниз головой.)*

• Какая птица наших лесов самая крупная? *(Глухарь. Самцы достигают размеров индюка и весят в среднем пять килограммов.)*

• Какое самое крупное наземное животное? *(Слон. Среди африканских слонов крупные особи достигают высоты в холке до 4 м, весят свыше 7 т (в среднем самцы весят 5 т, самки – 3 т). Длина хобота может достигать больше 2 м, а бивней – 3-4 м.)*

• Какое самое крупное морское животное? *(Синий кит. Вес самого большого морского млекопитающего может достигать 145 т, а длина 32 м. Гигант питается маленькими ракообразными. Летом ежедневно съедает до 4 т пищи. Сегодня в Мировом океане осталось всего несколько тысяч синих китов. Им грозит полное исчезновение.)*

• Какое животное самое высокое? *(Жираф – самое высокое из ныне живущих млекопитающих. Высота его от земли до лба достигает 4,8–5,8 м.)*

• Какое наземное животное самое быстрое? *(Гепард. Он способен развить скорость на короткой дистанции до 110 км/час.)*

Учитель вместе с детьми в зависимости от их интересов и возможностей конструирует маршрут экомарафона и определяет количество

его этапов. В конце игры подводятся итоги: сколько этапов пройдено, что нового дети узнали, чему научились, что особенно понравилось.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. В экологическом воспитании младших школьников игры имеют огромный обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал, являются эффективным методом обучения, стимулирующим познавательную деятельность младших школьников. При этом следует соблюдать определённые условия: систематичность их проведения, соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, обеспечение единства интеллектуального и эмоционального в деятельности учащихся.[4, с.13-18

2.6. Диагностика сформированности нравственно-экологических качеств младших школьников в учебной деятельности

На диагностическом этапе была проведена анкета с целью: проверки первоначальных умений, навыков вести себя в природе.

Проводилась анкета в экспериментальном (16 чел.) и контрольном (16 чел.) классах.

Далее приводятся ответы учащихся экспериментального и контрольного классов:

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.)
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать птиц, любоваться природой, гулять (3 чел.) • Загорать, купаться (5чел.) • Играть подвижные игры (4 чел.) • Собирать грибы, ягоды (2 чел.) • Рвать цветы (2 	<ul style="list-style-type: none"> • Ловить рыбу (2 чел.) • Купаться (5 чел.) • Разводить костёр (4 чел.) • Делать из веток шалаш (2 чел.) • Играть на траве в футбол (3 чел.)

	чел.)	
3. Ты помогал животным, растениям?	<ul style="list-style-type: none"> • Нет (5 чел.) • Подобрал бездомную собаку (1 чел.) • Лечил собаку (5 чел.) • Подкармливал птиц зимой (5 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет (5 чел.) • Подобрал птицу и кормил её (1 чел.) • Подобрал собаку (1 чел.) • Забинтовал сломанное дерево (1 чел.) • Подкармливаю птиц зимой (8 чел.)
4. Ты помогал взрослым в охране природы?	<ul style="list-style-type: none"> • Нет (4 чел.) • Делал с папой скворечник (5 чел.) • Помогал на даче (5 чел.) • Принимал участие в озеленении школьного двора (2 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет (5 чел.) • Делал с папой скворечник (7 чел.) • Принимал участие в озеленении школьного двора (4 чел.)
5. Любишь книги о природе? Какие?	<ul style="list-style-type: none"> • Не люблю читать (3 чел.) • В.Бианки, Е.Чарушин (13 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Не люблю читать (2 чел.) • В.Бианки, Е.Чарушин (14 чел.)

Анализируя ответы анкет, делаю выводы, что результаты в основном одинаковые в обоих классах. Они любят природу, но всё-таки разводят костры, ломают ветви на шалаш, позволяют себе рвать цветы.

Чем раньше ребёнок начинает усваивать навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности и отвечали нормам общечеловеческой морали, тем легче они будут восприниматься им как нечто само собой разумеющееся.

Следовательно, станут не просто ориентирами поведения в данной конкретной ситуации, а именно нормами, по которым ребёнок живёт, даже не рассматривая в некоторых ситуациях других вариантов поведения.

Вывод: представление учащихся о бережном отношении к природе и её богатству, о помощи животным и растениям, об охране природы и

правилам поведения в природе очень несовершенны, неглубоки и имеются не у всех ребят.

Результаты опытно-экспериментальной работы

На этом этапе автор провёл анкету в тех же классах. Результаты экспериментального и контрольных классов.

1. Нужно ли защищать природу?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (15 чел.) • Нет (1 чел.)
2. Хорошо охотиться на диких животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Нет (16 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (1 чел.) • Нет (15 чел.)
3. Нравится ли тебе читать книги о животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (14 чел.) • Нет (2 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (5 чел.) • Нет (11 чел.)
4. Нравится ли тебе профессия лесника?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (5 чел.) • Нет (11 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (4 чел.) • Нет (12 чел.)
5. Нравятся ли тебе экологические игры?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.)
5. Нравятся ли тебе экскурсии?	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Да (16 чел.)

В экспериментальном и контрольном классах проводился урок по той же самой теме.

В экспериментальном классе при проведении урока использовались игры, а в контрольном классе нет.

Вывод: в экспериментальном классе дети воспринимали материал с интересом без признаков утомленности. Активно участвовали в процессе обучения. На последующих беседах по теме урока все ребята показали глубокие знания. Школьники выражали заинтересованность в проведении таких занятий в дальнейшем.

В контрольном классе, где материал излагался сухо, без игр дети воспринимали материал достаточно тяжело, что повлияло на усвоение знаний. Учащимся не было интересно воспринимать весь материал, к концу урока наступила утомленность.

По итогам работы были разработаны рекомендации по успешному экологическому воспитанию:

1. В целях формирования экологической культуры учащихся необходим комплекс мер: продолжить работу по совершенствованию содержания учебных программ с учётом экологических вопросов в соответствии с содержанием образования.
2. Расширять и углублять все виды внеурочной деятельности экологического воспитания – познавательную, трудовую, краеведческую. Внедрять в учебный процесс факультативы экологического аспекта.
3. Систематически изучать обобщать и распространять передовой опыт учителей по экологическому воспитанию.
4. Активизировать участие младших школьников в разнообразной опытно-исследовательской, природоохранной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человек стал Человеком потому, - писал В.А. Сухомлинский, - что увидел глубину лазурного неба, мерцание звёзд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, журавлиную стаю в голубом небе: «- увидел и, изумлённый, пошёл по земле, создавая новую красоту. Остановись и ты в изумлении перед красотой – и в твоём сердце расцветёт благородство...».

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру, том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своём мироощущении расстояние от «Я - природа» до «Я

и природа», - развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений и во взаимодействии ребёнка с окружающими (природой и социальной средой, людьми, самим собой).

Анализируя работу над темой «Экологическое образование и воспитание на 1 ступени общего среднего образования» автор определил главные направления:

1. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

2. Формирование экологического сознания – важнейшая задача школы. И делать это доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки нетрадиционной формы: уроки-праздники, экскурсии. На таких уроках можно добиться: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованность в том, чтобы урок прошёл хорошо. Эти уроки надолго запоминаются детям.

3. При проведении интегрированных уроков у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

4. Целенаправленная и систематическая работа по экологическому воспитанию, способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

Воспитанию бережного отношения к природе способствует акцентирование внимания учителя на сочетании учебной и внеклассной работы таким образом, чтобы экологическое содержание уроков имело продолжение во внеурочной деятельности, дополняло и обогащало бы её.

Поэтому с первого года обучения учащиеся знакомятся с историей своего края, его природой, особенностями и спецификой хозяйственной деятельности людей, преумножающих красоту и богатство родной земли.

На примерах показывается, как используется земля, водоёмы и леса, какие применяются меры в целях их сохранения.

Связь с жизнью осуществляется при участии детей в посильных природоохранных делах: озеленении школы и её территории, города, поддержании чистоты в парках.

Для того, чтобы заинтересовать учащихся, уроки должны быть разнообразными, увлекательными. Необходимо, чтобы ребята были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в проведении урока.

Чтобы жить достойно, сохранить и преумножить наши природные богатства. Чтобы сделать Беларусь процветающей страной, каждый должен приложить максимум усилий. Охрана окружающей среды – наше общее и жизненно важное дело.

Природа хрупка, но и могуча. Здоровье человека на 20 – 40 % зависит от качества окружающей среды.

В природе нет мелочей, всё очень тесно взаимосвязано, и выпадение даже крохотного звена может повлечь за собой серьёзные последствия. В настоящее время на грани исчезновения находится около 100 тысяч видов живых организмов, в том числе 120 видов млекопитающих и 350 видов птиц. И в большинстве случаев этому способствует деятельность человека. А ведь и сам человек – часть природы.

Любовь к природе, забота об окружающей среде – всё это не из разряда дежурных фраз. От взвешенности и разумности наших действий и поступков во многом зависит будущее планеты. А у нас она такая красивая! И наша родная Беларусь – один из самых замечательных уголков Земли.

Пусть нашим общим девизом станет «Чистота в помыслах, единство в действиях, порядок на земле! Пусть красивым и чистым будет наш Дом – планета Земля и пусть так будет всегда!»[3, с.54].

ЛИТЕРАТУРА

1. Акудович, Г.Я. Исследовательская работа. Красная книга Республики Беларусь / Г.Я.Акудович // Занятия по экологическому воспитанию во внеурочное время. 1 класс: пособие для педагогов / Г.Я. Акудович. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – С.39-43.
2. Александрова, Ю.Н. Дадим планете шанс! / Ю.Н.Александрова // Юный эколог / Ю.Н.Александрова. – Мн.: Красико-Принт, 2006.- С.3-7.
3. Ванина, Н.Г. Мой дом, моя страна, моя планета / Н.Г.Ванина, Н.Н.Ганущенко, В.И.Ивченков // Беларусь – страна твоего будущего: книга для выпускника / Н.Г. Ванина, Н.Н.Ганущенко, В.И. Ивченков. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – С.34, 54.
4. Вдовиченко, В.М. Игры в экологическом образовании младших школьников / В.М.Вдовиченко, Т.А.Ковальчук // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – № 11.- С.13-18.
5. Кузьмина, Ж.А. Математика в природе / Ж.А.Кузьмина // Пачатковая школа. – 2009. – № 6. – С.52-54.
6. Куликовская, Р.М. Экология и литературное чтение / Р.М. Куликовская // Экологія: навукова-метадычны часопіс. –2009. –№1. –С.22-23.
7. Луговцева, Е.И. Привязанность к естественной общности / Е.И.Луговцева // Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру: учеб.-метод. пособие для соц. педагогов, психологов, классных руководителей, воспитателей / Е.И. Луговцова, М.С. Бойко, О.М. Савчик – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – С.161-162.
8. Матусовский, М. С чего начинается Родина?: [стихотворение] / М. Матусовский // С чего начинается Родина? / ред.-сост. Л.И.Жук.– Мн.: «Красико-Принт», 2008. – С.3.- (Праздник в школе)

9. Мацкевич, С.В. Азбука Берегоши: методические рекомендации / С.В. Мацкевич, Е.Ф. Курилина, И.В. Галузо // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 4.- С.77-79.
10. Рылушкин. В.И. Познаём мир природы: материалы для организации экскурсий с детьми / В.И. Рылушкин.– Мозырь: Содействие, 2006.– С.6,7,11.
11. Хвостова, Д.О. Новейший энциклопедический справочник. Страны мира / Д.О. Хвостова. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2006. – С.5.
12. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов / И.В. Цветкова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – С.62,68,72.
13. Юхновская, В.Н. Лес полон сказок и чудес: [проект] / В.Н.Юхновская // Сквозь призму природы / авт.-сост.В.Н. Юхновская, А.А. Варакса. – Мозырь: Содействие, 2009. – С.6-14.
14. Урбан, Е.А. Возможности реализации межпредметных связей учебных предметов / Е.А.Урбан // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 4. – С.13-14.