

Е. К. Ситько,
учитель биологии
Гродненской гимназии

Учить грамотной речи – задача всех учителей-предметников

Урок биологии в 7 классе с обучением культуре общения

Существуют различные методы и методические приемы активизации учебной деятельности на уроках, которые позволяют не только достичь достаточного уровня знаний учащихся, но и научить их действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Для этого ученик должен четко и грамотно излагать свои мысли. Формирование культуры речи школьников происходит не только на уроках языка и литературы. Учить правильной речи, развивать коммуникативные навыки школьников – задача всех учителей-предметников.

Предлагаемый урок не только закрепляет полученные знания, но и развивает речь учеников, учит культуре общения.

Тема: Строение и жизнедеятельность растительной клетки, бактериальная клетка.

Цели:

- систематизировать знания о бактериях, строении, жизнедеятельности бактериальной клетки, роли бактерий в природе и жизни человека;
- обобщить знания о строении, жизнедеятельности растительной клетки, роли фотосинтеза в природе и жизни растения, взаимосвязи понятий «фотосинтез» и «дыхание»;
- учить работе в группе, умению общаться, культуре речи.

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: плакаты, рисунки, опорные таблицы, схемы, карточки-подсказки, бланки тестирования.

Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационно-мотивационный этап	2 мин.	Приветствие, рассадка по группам, формулировка целей урока, плана работы в группе. Выбор жюри.	
2. Актуализация знаний, обобщение. 2.1. Работа в группах	10 мин.	Организация работы групп, наблюдение, при необходимости пояснение, помощь, коррекция и управление познавательной деятельностью. Инструктирование жюри	Распределение ролей в группе. Групповая работа с литературой, раздаточными материалами, конспектами, обсуждение, анализ, заполнение таблиц, выполнение письменного задания в тетради, репродуктивно-конструктивная деятельность

2.2. Конкурс капитанов. Оценивание результатов жюри	5 мин.	Организация и проведение конкурса капитанов. Формулировка и вопросов по изученным темам. Запись на доске баллов, выставленных жюри	1. Участие капитанов команд в конкурсе, ответы на предлагаемые учителем вопросы. 2. Выслушивание ответов, корректировка, дополнение. 3. Жюри следит за правильностью, оценивает ответы по 10 – балльной системе
2.3. Конкурс «Самые внимательные». Необходимо соотнести рисунок, изображающий клетку, ее органеллу, форму бактериальной клетки, с названием. Оценивание результатов жюри	5 мин.	Организация и проведение конкурса. Демонстрация рисунков, фотографий, размещение их на доске. Запись на доске баллов, выставленных жюри	1. По 2 участника из каждой группы внимательно следят за картинками и поднимают карточки с правильными, по их мнению, ответами-названиями изображенных органелл, бактерий. 2. Жюри оценивает ответы
2.4. Отчет групп по заданию 3 на карточках. Оценивание результатов жюри.	12 мин.	Прослушивание отчета, анализ, коррекция, исправление ошибок. 2. Помощь жюри в оценивании результатов. Запись на доске баллов, выставленных жюри	1. Представители каждой группы (1-2 человека) выступают с отчетом о проделанной группой работе, остальные участники группы дополняют. 2. Жюри оценивает грамотность, правильность, умение презентовать работу группы
2.5. Творческое задание. Чтение рассказа, решение задачи (задание 4). Оценивание результатов жюри	8 мин.	Прослушивание рассказа, коррекция, исправление ошибок. Запись на доске баллов, выставленных жюри	1. Выступление ученика с творческим рассказом. 2. Остальные участники работы групп слушают рассказ, следят за ошибками, 3. Жюри оценивает ответы по 10-балльной системе
3. Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание	3 мин.	Выступление жюри, рефлексивная деятельность, анализ своей работы на уроке и работы группы, выставление оценок	

I. Организационно-мотивационный этап

Класс делится на три группы. Ученики самостоятельно рассаживаются по группам, выбирают капитана. Учитель сообщает тему урока, совместно с учениками формулирует цели, способ оценивания работы на уроке, предлагает выбрать жюри.

После того как члены жюри занимают свои места, учитель при необходимости корректирует рассадку учеников, раздает карточки с заданиями,

предлагает ознакомиться с заданиями, найти самые сложные, объемные, грамотно распределить роли между участниками группы.

Карточки с заданиями для каждой группы

Группа 1

1. Рассмотреть плакаты «Строение растительной клетки», «Строение бактериальной клетки». Найти 5 отличительных и 5 сходных признаков. Данные занести в таблицу:

Отличительные признаки растительной и бактериальной клетки	Сходные признаки растительной и бактериальной клетки
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2. Рассказать об отличиях в строении бактерий и цианобактерий.

3. Подготовить небольшой рассказ на тему «В результате техногенной катастрофы исчезли все бактерии и.....».

Группа 2

1. Из слов (кислород, вода, углекислый газ; глюкоза, солнечный свет, энергия, хлорофилл) составить схему фотосинтеза и схему дыхания. Дать определения понятий «фотосинтез», «дыхание».

2. Ответить на вопросы.

- ✓ Какие представители царства дробянки осуществляют процесс фотосинтеза.
- ✓ Зачем дышит и фотосинтезирует клетка?
- ✓ Что можно добавить о дыхании бактерий?
- ✓ Что такое брожение?

3. Подготовить небольшой рассказ на тему «В результате техногенной катастрофы растения потеряли способность осуществлять фотосинтез и...».

Группа 3

1. Перечислить 5 факторов пользы бактерий для природы и человека, 5 факторов вреда, 5 способов борьбы с болезнетворными бактериями. Заполните таблицу:

Польза бактерий, название группы:	Вред – название группы:	Способы борьбы с болезнетворными бактериями

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Охарактеризовать планетарное значение бактерий и цианобактерий.

3. Решить задачу. Подсчитайте, сколько дней разные виды болезнетворных бактерий могут сохранять жизнь в виде спор, если известно, что споры холеры выдерживают неблагоприятные условия в течение двух дней, чумы в 4 раза дольше, туберкулеза в 150 раз дольше, сибирской язвы – в 1826 раз дольше.

II. Актуализация знаний, обобщение

□ Работа в группах

Ученики выполняют задания 1, 2 (на карточках). Учитель наблюдает, при необходимости помогает. После выполнения работы – два человека из каждой группы докладывают о выполнении задания. Жюри оценивает их работу.

□ Конкурс капитанов

К доске приглашаются капитаны, поочередно отвечают на предлагаемые вопросы. Остальные участники команды слушают ответы, при необходимости поправляют и дополняют.

Вопросы:

1. Наружный каркас растительной клетки – это...
2. Руководит процессами жизнедеятельности клетки...
3. Является хранилищем воды и растворенных в ней веществ...
4. В данной органелле осуществляется процесс фотосинтеза...
5. Хранит наследственный материал...
6. Вязкое вещество, содержащееся в живой части клетки,...
7. Водный раствор органических и минеральных веществ, находящийся в вакуоли, ...
8. Этот процесс идет только на свету.
9. Данный процесс жизнедеятельности растительной клетки осуществляется и на свету, и в темноте.
10. Поглощается кислород. Выделяется углекислый газ при...
11. Поглощается углекислый газ. Выделяется кислород при...
12. Энергия выделяется при...
13. Энергия поглощается при...
14. Из одной бактерии образуется... спор.
15. Споры бактерий служат для...
16. Сапротрофы питаются...
17. Паразиты питаются...
18. В производстве кефира, йогурта, сметаны используются ... бактерии.
19. Санитарами нашей планеты являются ... бактерии.
20. Многие продукты питания портят ...

Жюри следит за правильностью, оценивает ответы. Учитель записывает результаты на доске.

□ Конкурс «Самые внимательные»

В конкурсе принимают участие по 2 человека от каждой команды. На столах участников конкурса находятся карточки со словами: *кокки, спириллы, вибрионы, бациллы, цианобактерии, бактериальная клетка, растительная клетка*. Учитель демонстрирует рисунки, дети поднимают карточку с правильным ответом. Жюри оценивает ответы. Учитель записывает результаты на доске.

□ Творческое задание

По одному ученику от 1-й и 2-й группы читает подготовленный рассказ.

Группа 1: на тему – «В результате техногенной катастрофы исчезли все бактерии и.....».

Группа 2: на тему – «В результате техногенной катастрофы исчезли все бактерии и.....».

Группа 3. Представитель 3-й группы докладывает о том, сколько дней разные виды болезнетворных бактерий могут сохранять жизнь в виде спор.

Жюри оценивает выполнение задания.

III. Рефлексия, подведение итогов

Учитель совместно с членами жюри подсчитывает результаты, определяет команду-победителя.

Команде-победителю предлагается оценить работу жюри.

Ученикам предлагается оценить свою работу и работу своей группы по 10-балльной системе, а также назвать лучшего игрока в своей группе.

IV. Домашнее задание

Подготовиться к изучению новой темы. Для этого выполнить одно из заданий.

1. Найти в биологическом словаре значение слова *протисты*.

2. Вспомнить, какие одноклеточные водоросли изучали в прошлом учебном году.

3. Подготовить сообщение по теме «Протисты».