

Г. В. Якимова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
гимназии г. Дзержинска

Реализация компетентного подхода в образовании через исследовательскую деятельность учащихся начальной школы

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире. Появление компетентного подхода связано, прежде всего, с кризисом образования, состоящим в противоречии между программными требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой личности в образовании.

В эпоху интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива.

Если руководствоваться теорией о ключевых компетенциях доктора педагогических наук А. В. Хуторского, то главными компетенциями, которые учитель формирует в начальной школе, являются учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что компетентный подход в обучении младших школьников строится на следующих положениях, которые помогают сформировать в начальной школе учебную деятельность.

1. Ученик – субъект учебной деятельности, который в ходе обучения самосовершенствуется, изменяется. В процессе усвоения знаний у младших школьников формируются общепредметные и предметные компетенции. Детей необходимо научить пользоваться полученными знаниями, а также осуществлять собственную деятельность по овладению знаниями.

2. Педагогу необходимо организовывать исследовательскую деятельность школьников, поставить их в такие условия, в каких бывают ученые в момент открытия нового знания. Такую деятельность учащихся В. В. Давыдов называл «квазиисследовательской».

3. Учет ведущих новообразований на каждом этапе развития личности. Ведущим новообразованием у младшего школьника при формировании учебной деятельности является теоретическое, абстрактное мышление.

4. Формирование рефлексивных умений ученика, которые позволяют школьнику обнаружить и установить границы своего незнания, способствуют развитию умения переходить границы своих возможностей, расширять их в области мышления и деятельности, тем самым изменяя себя.

5. Формирование умений младших школьников решать учебные или практические задачи.

6. Основной формой взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» является учебный диалог. В таком диалоге учителю отводится особая роль – не мастера по «натаскиванию» знаний, а партнера по совместной деятельности, который имеет право на свою точку зрения, но она не должна быть авторитарной, навязанной учащимся «сверху».

7. Формирование умений учащихся осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

8. Развитие творческих способностей, созидательных качеств личности школьника. Эффективность любого урока при компетентностном подходе определяется не только тем, какой объем информации на уроке учитель пытался дать детям, а, прежде всего тем, что именно они взяли в процессе обучения для жизни. Главная задача учителя начальных классов – активизировать учебное занятие, создать условия для включения учащихся в работу на всех этапах деятельности, в исследование, в поиск по открытию новых знаний.

Функции учебной исследовательской деятельности на разных ступенях обучения различны. В начальной школе это сохранение исследовательского поведения младших школьников, обусловленного особенностями возраста. Их исследовательская деятельность имеет свои отличия, ведь, с одной стороны, дети по своей природе – исследователи, а с другой – при выполнении учебного исследования учитель раскрывает у них необходимые для этой работы интеллектуальные качества. Отсюда следуют особенности работы педагогов с младшими школьниками:

- 1) приоритетными являются кратковременные исследования эмпирического характера;
- 2) учитывается доступность проблемы, темы, источников информации;
- 3) в основном используются мини-исследования с применением игровых методов их проведения;
- 4) присутствует практическая направленность исследовательской деятельности.

Дать готовые подробные рецепты организации учебной исследовательской деятельности невозможно. Учитель должен занять позицию исследователя и вместе с детьми «удивиться» какому-нибудь парадоксу или найти интересную тему.

В современной педагогике выделяют три уровня реализации исследовательского обучения:

- 1 – педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику её решения, учащийся ищет решения самостоятельно;
- 2 – педагог ставит проблему, а учащийся самостоятельно ищет метод её решения;
- 3 – постановка учащимся проблемы и самостоятельный поиск методов её решения (педагог выступает лишь координатором).

Виды учебных исследований:

- экспресс-исследование (предполагает массовое участие детей со способностями разного уровня);

- кратковременное оперативное исследование (эмпирическое, теоретическое, фантастическое);
- микроисследование (возникающая проблема (противоречие) приводит к поиску источников информации, анализу полученных данных);
- долговременное исследование (специально организованная деятельность отдельных, способных к этому учащихся с наличием проблемы, гипотезы, спланированных этапов, защитой результатов исследования).

Этапы исследования

Этап	Действия
Выбор темы исследования	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что меня интересует больше всего? - Чем я хочу заниматься в первую очередь? - Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
Цель и задачи исследования	<p>Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги исследования</p>
Гипотеза исследования	<p>Для формулирования гипотезы используют слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предположим; - допустим; - возможно; - что, если
Организация исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подумать самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> - Что я знаю об этом? - Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования? 2. Проанализировать данные из всевозможных источников (книг, журналов, интернета, телепередач), записать полученную информацию. 3. Понаблюдать и записать результаты наблюдений. 4. Провести эксперимент, записать его ход и результаты.
Подготовка к защите исследовательской работы	<p>Этапы подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения. 2. Выявить и обозначить всё тобой замеченное. 3. Сделать выводы и умозаключения. 4. Подготовить текст доклада. 5. Подготовить средства наглядного представления доклада.

Каждый год в Дзержинском районе проводится конкурс учебно-исследовательских работ «Я – исследователь» в рамках Дней творчества в начальной школе. Учащиеся начальной школы гимназии г. Дзержинска уже третий год подряд успешно принимают участие в данном конкурсе:

<i>Учебный год</i>	<i>Диплом</i>	<i>Ученик</i>	<i>Руководитель</i>
2009/2010	I степени	Романович Михаил	Мазур Н.И.
2010/2011	III степени	Филиппович Игорь	Петкун Г.В.
2011/2012	I степени	Хвалей Максим	Баранова Я.Ю.
2011/2012	II степени	Прохаревич Анна	Баранова Я.Ю.
2011/2012	III степени	Заботкин Богдан	Капылович А.Е.



Хвалей Максим, ученик 3 «А» класса

Максим выступил с работой, которая называлась «Царь - продукт» и рассказал о свойствах мёда, о том, как пчёлы его добывают и опытным путём определил его качество. За свою работу Максим получил диплом I степени и готовится к выступлению на областном конкурсе учебно-исследовательских работ.



Прохаревич Анна, ученица 3 «А» класса

Тема исследовательской работы Ани звучала так: «Служба пояса – жемчужина белорусской национальной культуры». Аня показала жюри, как она сама ткала пояс и рассказала всё, что ей удалось узнать о служках поясах. Итог работы – диплом II степени.



Заботкин Богдан, ученик 3 «М» класса

Богдан рассказал участникам конкурса о тех замках, где он сам побывал и о которых изучал всевозможные материалы. А как он оформил собранный материал! Богдан достойно защитил работу «Беларусь – страна замков» и получил диплом III степени.