

## **Что такое свобода?**

### **Заседание дискуссионного клуба**

***Е. В. Ярошук,**  
учитель истории высшей категории  
средней школы № 16 г. Пинска*

В ходе заседания определяется сущность свободы как возможности выбора и ответственности за принятые решения, рассматриваются различные аспекты понятия «свобода». На предварительном заседании члены клуба знакомятся с основными понятиями новой темы. Определяется примерный перечень вопросов для обсуждения, аргументов, основные направления поиска материала, список литературы, проводится анкетирование.

**Цель:** содействовать формированию у учащихся активной гражданской позиции, ответственности за свой выбор.

#### **Задачи:**

- ✓ расширить представления учащихся о гражданских правах и обязанностях и ответственности перед обществом и государством;
- ✓ создать условия для развития умения анализировать, вести дискуссию, коммуникативных умений;
- ✓ содействовать проявлению учащимися личностных качеств.

**Оборудование:** лист ватмана, фломастеры (для заполнения листа-отчета), плакат с правилами ведения дискуссии, методическая папка.

**Приглашенный гость:** участковый милиционер.

### **Ход заседания**

#### **1. Организационный момент**

#### **2. Сообщение темы и цели заседания**

Заседание нашего клуба посвящено сегодня теме «Что такое свобода?». Казалось бы, очень простой вопрос, однако уже в глубокой древности философы пытались дать определение этому понятию, но, как это ни странно, до сегодняшнего дня нет единого мнения на этот счет. Недаром Авраам Линкольн говорил: «Овца и волк по-разному понимают слово свобода, в этом суть разногласий, господствующих в человеческом обществе». Существует и такое ироничное определение свободы: «Свобода одного человека махать руками заканчивается там, где начинается нос другого человека».

Итак, что такое свобода?

Но сначала – еще раз о правилах ведения дискуссии (плакат на доске и методическая папка).

#### **3. Беседа о сути понятия «свобода»**

Проводится «мозговой штурм». Участники дискуссии выдвигают как можно больше версий, они в виде знаков, символов, слов заносятся на лист-отчет. Подробно эти толкования не обсуждаются. Если возникают сложности с

определением, можно ответить на вопрос: «Какого человека мы называем свободным?». Можно использовать статьи толкового словаря.

Возможные варианты: свобода действий, информации, свободный от насилия, не за решёткой, неженатый, вольный, свобода выбора, широкий простор.

#### **4. Дискуссия**

##### ***Должны ли существовать ограничения свободы?***

Возможные варианты:

✓ нет, у человека должна быть свобода думать, действовать и жить, как желаешь;

✓ желания людей могут не совпадать. Как же тогда определять, кому быть свободным?

*Какая же это свобода, если она ограничена?*

Возможные варианты:

✓ если действия ограничены, это уже не свобода;

✓ свобода и вседозволенность – разные слова, значит, обозначают разные понятия;

✓ возможность делать, что пожелаешь, привела бы к хаосу, и уже никто бы не смог воспользоваться своим правом на свободу.

*Промежуточный итог дискуссии.*

Основные результаты записываются на лист-отчет. Можно привести соответствующие высказывания и записать их (высказывания, возможно, предложат сами члены клуба).

Примеры высказываний:

«Чтобы свободой обладать, её надо ограничивать» (И. Кант)

«Свобода – возможность действовать по желанию, не нарушая прав других».

«Мы – рабы законов, чтобы быть свободными» (Цицерон)

*Ведущий.* Мы пришли к выводу о том, что свободу действительно стоит ограничивать ради соблюдения интересов и прав всех членов общества, иначе она перерастает во вседозволенность, ведущую к преступлениям.

*Слово предоставляется приглашенному гостю.* Участковый рассказывает о причинах правонарушений, ответственности за их совершение, законодательстве в области прав ребенка.

##### ***Свобода выбора***

Накануне заседания ученики 10 классов ответили на вопросы анкеты. (Обсуждение результатов ответа на вопрос «Свобода – это...».) Обратите внимание участников дискуссии на ответы, затрагивающие свободу выбора.

*Многие утверждают, что человек свободен, если у него есть выбор. Так ли это?*

Возможные мнения:

✓ Это так. Имея выбор, человек может получить то, что желает и не навредить другим.

✓ Смотря о каком выборе идет речь. Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Если я колеблюсь, какую из четырёх машин выбрать или какой из трёх фильмов посмотреть, это не что иное, как карикатура на свободу!».

✓ Возможны ситуации, когда, на первый взгляд, свободы выбора нет (например, можно рассказать про подвиг Владими́ра Никола́евича Карва́та – военного лётчика первого класса, подполковника, начальника воздушно-огневой подготовки 61 авиабазы, дислоцированной в г. Барановичи, который погиб 23 мая 1996 при выполнении учебно-тренировочного полёта, отведя падающий самолёт от населённого пункта. 21 ноября 1996 г. ему было посмертно присвоено званием «Герой Беларуси»). Но на самом деле и в таких ситуациях есть выбор. И свобода состоит не в том, чтобы избежать безвыходных ситуаций, а в том, чтобы выбрать достойный вариант поведения.

*Промежуточный итог дискуссии.*

Свобода выбора – не только возможность действовать, не задевая интересов других людей, но и действия во имя общих, а не личных интересов.

### ***Что человеку нужно, что бы быть свободным?***

Сообщение результатов анкетирования и их обсуждение.

*Вопросы:*

1. Чувствуете ли вы себя свободным человеком?
2. Если вы не чувствуете себя свободным, то почему? Что или кто этому мешает?
3. Что вам необходимо для того, чтобы чувствовать себя свободным?

Возможные варианты:

- ✓ Деньги делают человека свободным, дают ему возможность выбора.
- ✓ Деньги не дают внутренней свободы, да еще и ограничивают внешнюю (например, известные артисты и политики не могут появиться среди людей без охраны, они лишены свободы в выборе своих действий).
- ✓ Чтобы быть свободным, необходимо избавиться от опеки родителей.
- ✓ Родители тоже имеют свободу. Они несут ответственность за детей, значит, они имеют и свободу воздействовать на них, правда, не задевая их прав.

*Промежуточный итог дискуссии.*

«Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В. И. Ленин)

### ***Возможна ли полная свобода творчества?***

Возможные варианты:

- ✓ Да, человек волен выражать свое мнение, писать и рисовать то, что он хочет.
- ✓ Так далеко не всегда было (пример, сталинские репрессии, диссиденты).
- ✓ Деятели искусства сам продукт общества, поэтому он не может быть беспристрастным и все равно будет писать в рамках идеологии того общества, в котором живет.

✓ Свобода творить ограничена существующими моральными нормами.

✓

### ***Свобода совести.***

Современному обществу свойственна толерантность, веротерпимость. Свободен ли современный человек в духовном смысле? Религиозность способствует осознанию и ощущению себя свободным?

Основные направления обсуждения:

- ✓ церковь и государство: современный подход к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании личности (создание условий для свободного духовного развития);

- ✓ ограничения, существующие в церкви (в обрядах, ритуалах);
- ✓ современные секты: свобода или зависимость и несамостоятельность?
- ✓

***Другие вопросы для обсуждения:***

Ограничивает ли свободу деловой стиль одежды?

Должны ли родители ограничивать свободу своих детей?

**5. Подведение итогов дискуссии. Рефлексия**

**Литература**

1. Беляева, Е. Свобода и самопознание / Е. Беляева, Е. Гвоздь // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2002. – № 3. – С. 114–127.
2. Бубен, С. С. Учимся и учим правам человека: пособие для педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. С. Бубен, Н. Д. Жевняк. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 304с.
3. Кацубо, С. П. Молодежь и закон: пособие для учителей, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. П. Кацубо. – Минск: Экоперспектива, 2005. – 296 с.
4. Кашкан, Т. Права человека – явление мировой культуры и цивилизации / Т.Кашкан // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2007. – № 12. – С. 36–43.
5. Реализация прав человека в молодежной политике Республики Беларусь // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2007. – № 11. – С. 23–29.
6. Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.