

## **Система работы по обеспечению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования**

**И. Н. Журавская,**

заместитель директора гимназии г. Дрогичина

Единство и непрерывность получения дошкольного образования и образования на первой ступени общего среднего образования – важные ступени непрерывного образования. Они призваны обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей.

Совсем недавно преемственность было принято считать инструментом передачи «эстафетной палочки». Однако, проводя более глубокие исследования и анализируя накопленный педагогический опыт, мы пришли к выводу, что основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителями различных учреждений образования.

Для учителей преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Педагоги считают, что ребенок, приходя к ним, должен быть обучен правилам и нормам школьного поведения.

Воспитателю обеспечить преемственность – значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Они считают, что должны дать каждому ребенку максимально возможный багаж знаний, который поможет ему в школе. На практике получается, что в школе этот багаж не востребован в полной мере и во многом в школьной программе содержание уже изученного детьми в дошкольном учреждении дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается или сдерживается.

Родители хотят все и сразу.

С точки зрения психологов «преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечить предпосылки к школьному обучению, иными словами общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

В центре внимания данной проблемы стоит вопрос об управлении процессом преемственности. Современная педагогическая наука и практика на сей счет не дают точного исчерпывающего ответа.

Отталкиваясь от современной трактовки понятия «преемственности», как «непрерывного процесса воспитания и обучения ребенка, имеющего общие и специфические цели для каждого возрастного периода», были определены ведущие дидактические принципы и организационно-педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой обозначены важнейшие аспекты проблемы преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно-организационный.

Основная цель преемственности – реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Необходимо психофизиологически подготовить ребенка к школе, развить у него внимание, мышление, память, фонетический и музыкальный слух, необходимые для дальнейшего продолжения образования. Будущий первоклассник, сев за школьную парту, прежде всего, должен уметь слушать и слышать. Без этого невозможно его успешное обучение.

В соответствии с вышесказанным мы выделили три этапа работы по преемственности. На первом этапе в ходе комплексного психолого-медико-педагогического экспресс-наблюдения производится сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников дошкольных образовательных учреждений. С этой целью в

дошкольных учреждениях разработан пакет диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно-индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.

Завершает цикл диагностический этап мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах гимназии выпускников дошкольных учреждений. Итоги работы подводятся на совместном психолого-педагогическом консилиуме «Преемственность обучения и социально-педагогическая адаптация первоклассников». Время проведения психолого-педагогического консилиума конец октября.

Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольного и первой ступенью общего среднего образования на очередной год.

В результате проведения психолого-педагогического консилиума также вырабатывается ряд документов – это и совместный план работы детских образовательных учреждений и гимназии; рекомендации педагога-психолога, врача; разработана программа «Школы молодого родителя» и другие.

С целью объединить всех заинтересованных участников образовательного процесса, педагогическим коллективом гимназии, в условиях специально организованной педагогической работы, была разработана комплексно-целевая программа по преемственности «Дошкольник-гимназист», цель которой реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства придав образовательному процессу целостный и перспективный характер.

Задачи данной программы:

- осуществление общих подходов к организации образовательного процесса;
- соблюдение общих принципов построения программ и методик обучения;
- создание оптимальных медико-биологических и психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации воспитанников дошкольных учреждений при обучении их на первой ступени общего среднего образования

В систему работы ГУО «Гимназия г. Дрогичина» по обеспечению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования входит ряд традиционных мероприятий:

1. Организационное собрание родителей будущих первоклассников «Первый раз – в первый класс». (май)
2. Родительское собрание «Организация образовательного процесса в I классе». (август)
3. Изучение жилищно-бытовых условий будущих первоклассников. (сентябрь)
4. Собеседование учителей I классов, воспитателей дошкольных учреждений, педагога-психолога, педагога социального «Знаете ли вы своего ученика». (октябрь)
5. Психолого-педагогический консилиум «Преемственность обучения и социально-педагогическая адаптация первоклассников». (ноябрь)
6. Круглый стол и мастер-класс «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе». (декабрь)
7. Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе», которое готовится и проводится совместно с педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений. (январь)
8. Круглый стол «Приоритетные направления развития образовательной системы» с участием специалистов дошкольных образовательных учреждений. (февраль)
9. Неделя открытых дверей «Открой для себя гимназию. (апрель)
10. Акция «Музеи гимназии – дошкольникам города». (май)

**11.** Подготовительные занятия с будущими первоклассниками в гимназии. (июнь)

**12.** Индивидуальные консультации для родителей.

Мониторинг успешности адаптации выпускников дошкольных учреждений к новым условиям обучения, позволяет сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты. Количество детей достигших школьной зрелости заметно увеличилось, укрепляется авторитет гимназии, наблюдается тенденция к увеличению численного состава учащихся первой ступени обучения.

Надеемся, что наш опыт работы будет полезен другим учреждениям образования и позволит сделать подготовку к школе естественной и непринужденной.

#### Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 2010
2. Бунеев Р. Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика, 2009
3. Санина Л. Д. Преемственность и перспективность начального образования: теория и практический опыт. //Начальная школа: плюс – минус. 2001. № 9.
4. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой. //Начальная школа. 2004. № 10.
5. Венгер А.Л. Родители просят совета. – М., 2003
6. Анисимова Т.Б., Плотникова Т. В. Скоро в школу. – Ростов н/Д., 2005
7. Нижегородова Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе. – М., 2001
8. Дылян Г.Д. Азбука управления образовательными системами. – Мн., «Зорны верасень», 2008
9. Мигаль В.И., Мигаль Е.А. Управление современной школой. Издательство «Учитель», 2003