

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

| Стадии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Разработка проектного задания</p> <p>1.1. Выбор темы проекта</p> | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.</p> <p>Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися</p> | <p>Обсуждают и принимают общее решение по теме.</p> <p>Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.</p> <p>Самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения</p> |
| <p>1.2. Выделение подтем в теме проекта</p> | <p>Предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся на выбор.</p> <p>Принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта</p> | <p>Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.</p> <p>Активно обсуждают и предлагают варианты подтем: каждый ученик выбирает одну из них для себя (т. е. выбирает себе роль)</p> |
| <p>1.3. Формирование творческих групп</p> | <p>Проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности</p> | <p>Уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды</p> |
| <p>1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно</p> | <p>Если проект объемный, то заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и список литературы</p> | <p>Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий.</p> <p>Вопросы для поиска ответа вырабатываются</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ответить, задание для команд, отбор литературы | | могут в командах с последующим обсуждением в классе |
| 1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности | Принимает участие в обсуждении | Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т. д. |
| 2. Разработка проекта | Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность | Осуществляют поисковую деятельность |
| 3. Оформление результатов | Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность | Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами |
| 4. Презентация | Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или из параллельного класса, родителей и др.) | Докладывают о результатах своей работы |
| 5. Рефлексия | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки | Осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия |