

**Тренинговое занятие «Учусь общаться»
Развивающее занятие для учащихся 8–11 классов**

Ю. А. Курилович,
педагог социальный второй категории

Тема. Учусь общаться.

Цель: обучение старшеклассников манерам общения.

Продолжительность: 45 минут – 1 час.

Аудитория: учащиеся 8 – 11 классов.

Количество участников: 10 человек.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий. Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям и подарим хорошее настроение.

Эпиграф нашего занятия: *«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».* (Антуан Де Сент Экзюпери.)

Что Вы понимаете под словом «роскошь»? Как вы понимаете это высказывание? Тема нашей встречи сегодня: «Учусь общаться».

Учиться жить среди людей, уметь общаться так же важно, как изучать математику или экономику, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. И если вы хотите прожить интересную, полноценную жизнь, без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись, поэтому необходимо учиться общению.

II. Основной этап

□ Упражнение «Какой я в общении?»

Ведущий. В руках у меня мячик, который я передаю любому из вас, при этом называю слово, которое характеризует мое общение с людьми, тот человек, который получил мяч от меня, также называет и передает мяч дальше. Когда мяч оказывается у последнего участника, необходимо в обратном направлении двигаться, при этом называем манеры общения, которые неприятны другим людям.

Обсуждение

✓ Всегда ли вы в общении с другими людьми придерживаетесь доброжелательной и спокойной манеры поведения? Почему?

✓ Как бы вы себя ощущали, если бы с вами другие люди общались агрессивно? Почему?

Ведущий. Ребята, а как вы понимаете, что такое общение? Для чего люди общаются? (Ответы учащихся.) Хорошо, а теперь мы более подробно рассмотрим и обсудим, какими средствами может выражаться общение.

Общение – это форма взаимодействия двух или более людей с целью обмена какой-то информацией, установления и поддержания отношений, установления контактов между людьми; общение может выражаться знаковыми средствами, мимикой и жестами. Давайте рассмотрим каждое знаковое средство, используемое нами в общении.

Ведущий читает стихотворение В. Солоухина «Слово о словах».

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай – не спеши,

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

*Оно то жаворонком вьется,
То медью траурной поет.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полет.
Им можно радости прибавить
И радость людям отравить.
Им можно лед зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя,
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.*

Ведущий. Как вы понимаете это стихотворение? Как мы должны относиться к словам при общении? (*Обдуманно произносить слова по отношению к кому-либо, следить за манерами общения.*) Важно понимать, что слово оказывает огромное воздействие на человека: «Словом можно ранить, радость принести, спасти, словом можно войска за собой повести».

Предлагаю послушать притчу и ответить на вопрос: «Почему заболел учитель?» .

Притча «Сила слова»

У школьного учителя был весьма тяжелый характер. И придумали мальчишки, как от него избавиться.

На следующий день, входя в класс, каждый из них сочувственно сказал учителю, что тот выглядит совершенно больным.

Учитель был совершенно здоров, но в сердце его закралось сомнение. Он собрал книги и ушел домой. Когда жена открыла дверь, то вид у него уже был бледный и больной. Жена постелила ему постель, учитель слег и перестал ходить на занятия.

Прошло несколько дней. Учителю становилось все хуже. Он совсем перестал вставать с постели, глаза у него ввалились, все болело.

Тогда дети пожалели его и решили исцелить. Они стали проведывать его по одному, и каждый говорил, что теперь учитель прекрасно выглядит. После всех пришел самый старший из учеников и предложил учителю вместе прогуляться по улице, чтобы окончательно выздороветь.

На улице каждый, кто встречался учителю, поздравлял его с выздоровлением. Учитель радовался, и хвори перестали его мучить.

Помните! Словом можно как лечить, так и убить.

Ведущий. Теперь рассмотрим следующую категорию знаковых средств в общении – это мимика. Вам необходимо, глядя на изображение разных видов мимики, назвать ее значение и ответить на вопрос: «Какую мимику из представленных вы чаще используете в общении?».

МИМИКА В ОБЩЕНИИ



Ведущий. Сейчас мы с вами смоделируем жизненные ситуации для того, чтобы вы смогли проявить свою манеру общения.

Ситуация 1. Вам нужно срочно позвонить, но у вас сломался мобильный телефон. Ваши действия?

Ситуация 2. «Вы потерялись в многолюдном месте. Ваши действия?»

Идет проигрывание ситуаций.

Ведущий. Одним из элементов в общении являются жесты. Предлагаю вашему вниманию видеоролик «Ералаш». Внимательно посмотрите и ответьте на вопрос «Какое средство общения использовал мальчик?».

Просмотр видеоролика «Ералаш» о том, как мальчик потерял голос, объевшись мороженым, и общался со всеми с помощью жестов.

Обсуждение

Ответ на вопрос перед роликом: жесты.

- ✓ Сложно ли понять смысл слов, изображаемых жестами?
- ✓ Часто ли ты (обратиться к конкретному ребенку) в общении с кем-либо используешь жесты?

Ведущий. А теперь давайте посмотрим, влияет ли на наше общение положение человека, зрительный контакт, то, каким голосом человек разговаривает. Встаньте и повернитесь спиной друг к другу. Расскажите вашему собеседнику о том, чем вы будете заниматься сегодня вечером.

Обсуждение

- ✓ Легко ли было вести разговор?
- ✓ В чем были трудности?
- ✓ Есть ли удовлетворение от разговора?

Ведущий. А теперь повернитесь друг к другу лицом и расскажите о том, что вы будете делать через час.

Обсуждение

- ✓ Легко ли было вести разговор?
- ✓ В чем были трудности?
- ✓ Есть ли удовлетворение от разговора?
- ✓ Какой из вариантов общения вам был приятней?

Ведущий. Своё отношение к общению народные мудрецы зашифровали в пословицах. Давайте их расшифруем и поясним их смысл. Что общего в этих четырёх пословицах?

броеДовословечекуло – точждьдо в хусуза. (*Доброе слово человеку – что дождь в засуху.*)

✓ воСлоенбейрово–титлевы, енапойешь. (*Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.*)

✓ шуюроХочьре, рошохо и тышаслу. (*Хорошую речь, хорошо и слушать.*)

✓ шеньМеривого, ад шельбо лайде. (*Меньше говори, да больше делай.*)

Скажите, пожалуйста,?

Ведущий. Теперь вашему вниманию предлагаю посмотреть притчу и ответить на вопрос «*В чем заключается смысл притчи?*»

Притча о звездах (просмотр видеоролика).

Обсуждение

✓ В чем заключается смысл притчи?

Ведущий. Ребята, а теперь давайте с вами разделим манеры общения на положительные и отрицательные.

III. Заключение

Ведущий. Мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих вас людях. Проверь свои слова вопросом к самому себе: «Не делаешь ли ты зла, неудобства людям?». Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит, обижаться по пустякам на другого человека. Нужно жить по принципу: «*Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе*».

Раздача детям памяток о культуре общения с собеседником.

ПАМЯТКА О КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ

- Уважай собеседника.
- Будь тактичен.
- Не унижай собеседника.
- Не принижай его достоинств и не ставь его в неловкое положение.
- Будь внимателен к собеседнику.
- Умей слушать и слышать, не перебивай его.
- Стремись к взаимопониманию.
- Улыбайся. Излучай положительные эмоции. Весёлый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает.
- Интересуйся собеседником как личностью.
- Называй собеседника по имени.
- Слушай и умей распределять инициативу в разговоре.
- Поддерживай темы разговоров, которые предложил собеседник.



IV. Рефлексия

Ведущий. Попрошу вас сделать выбор. Как вы поступите с информацией, полученной на мероприятии? (Размещение смайликов на доске: много взял для себя, ничего не взял, есть над чем подумать).