

## **Час общения**

### **«Откроем сердце для дружбы»**

**А. С. Литвинская,**

воспитатель

специальной школы-интерната г. Новогрудка

Детский коллектив всегда рассматривался не только как объект воспитания, но и как фактор развития и формирования личности.

Проблема дружбы относится к числу важнейших для младшего школьника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения с другом в формировании личности в младшем школьном возрасте. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает принимать себя как часть общества и налаживать коммуникативные связи со сверстниками.

Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе – важнейшие задачи воспитательного процесса.

С целью решения этих актуальных задач, мною был разработан и успешно реализуется проект «Дружба – великая сила». Проект направлен на формирование положительных взаимоотношений детей младшего школьного возраста в классе, умение их оценивать свои поступки и поступки окружающих, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Вашему вниманию представляю **час общения «Откроем сердце для дружбы»**, которое было проведено в рамках проекта «Дружба – великая сила».

Подобные мероприятия способствуют сплочению классного коллектива через совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.

**Цель:** создать условия для осознания учащимися сущности и содержания понятия «дружба» на основе общего коллективного дела и общей задачи.

**Задачи:**

- закрепить у учащихся понятия «друг» и «дружба»;
- формировать навыки и умения общаться, работать в команде, взаимодействовать друг с другом, через выполнение практических заданий;
- создать условия для развития логического мышления, внимания, развития монологической речи, умения строить диалог;
- способствовать формированию нравственной культуры, навыков творческого применения полученных знаний.

**Форма проведения** – час общения

**Целевая группа:** учащиеся 1 класса

**Оборудование:** компьютер, аудиозапись Алина Кукушкина, Василий Богатырев «Песня про Дружбу», пазлы «Мой дружный класс», таблица «Дорога в школу: лабиринт», цветные карандаши.

**Ход мероприятия**

**1. Организационный этап**

Ребята берутся за руки и становятся в круг под названием «От сердца к сердцу», улыбаются друг другу, одновременно рассказывая о своих ощущениях в данный момент.

**2. Основной этап**

Ребятам предлагается послушать загадки и отгадать их, определить тему мероприятия.

Что за комната такая?

Очень светлая, большая,

Парты ровными рядами,

А за партами мы сами.*(Класс)*

Друг                      без                      друга                      мы                      скучаем,  
Вместе                      с                      радостью                      играем.  
И                      нам                      ссориться                      не                      нужно.  
Ведь всего сильнее ...(*Дружба*)

### **Вопросы для обсуждения**

- ✓ Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?
- ✓ Что такое дружба?
- ✓ Почему люди ценят дружбу?
- ✓ Какими качествами должен обладать человек, чтобы с ним дружили?
- ✓ Считаете ли вы наш класс дружным? Если «да», то почему?

*Участники высказывают свои соображения*

**Ведущий.** Для того чтобы класс стал более дружным, необходимо сплотиться. Именно общее дело, поможет почувствовать, что класс является единым целым.

### **Работа с пословицами**

Ведущий зачитывает начало пословиц о дружбе, дети продолжают.

- Человек без друзей, что... (дерево без корней)
- Дерево держится корнями, а человек... (друзьями)
- Старый друг лучше... (новых двух)
- Друг познаётся... (в беде)
- Крепкую дружбу и ... (водой не разольешь)

**Ведущий.** Одни пословицы и поговорки учат правильному отношению к людям и окружающему миру, другие – помогают распознать хороших друзей от плохих, показывая качества настоящего друга.

### ***Игра «Угадай пару»***

Цель: *способствовать восприятию окружающего мира через тактильные ощущения.*

Ход игры: выбирается водящий, которому завязывают глаза платком и предлагают изучить своими руками руку одного из участников игры. После этого с него снимают повязку, и водящий пытается найти «изученную» руку среди рук, протянутых всеми участниками.

**Ведущий.** Что вы чувствовали, когда прикасались к рукам и какими они были на ощупь? Может быть, вы по ощущениям узнали одноклассников?

### ***Пальчиковая гимнастика***

Дружба нам поможет вновь,

(пальчики скрещиваем в замок и слегка покачиваем)

Справиться с заданием.

(сжимают и разжимают кулачки)

Вот такое замечательное,

(хлопают в ладоши)

Наше воспитание!

(ударяют в ладоши друг друга)

### ***Игра «Мое настроение»***

Цель: *развитие умения описывать свое настроение и распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.*

Ход игры: детям предлагается изобразить свое настроение:

- ✓ нарисовать;
- ✓ сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием;
- ✓ выразить мимикой и жестами.

Все зависит от фантазии и желания ребенка. *(В это время звучит песня А. Кукушкина, М. Богатырев «Про дружбу»).*

### ***Зрительная гимнастика***

Дружно делаем задания.

*(вращаем глазами по кругу туда и обратно)*

Мы без дела не сидим!

*(быстро моргаем)*

Влево - вправо мы глядим!

*(смотрим вправо-влево)*

Мы немножко отдохнём!

*(закрываем глазки)*

И опять писать начнем!

*(открываем глаза)*

### ***Дидактическая игра «Дорога в школу: лабиринт»***

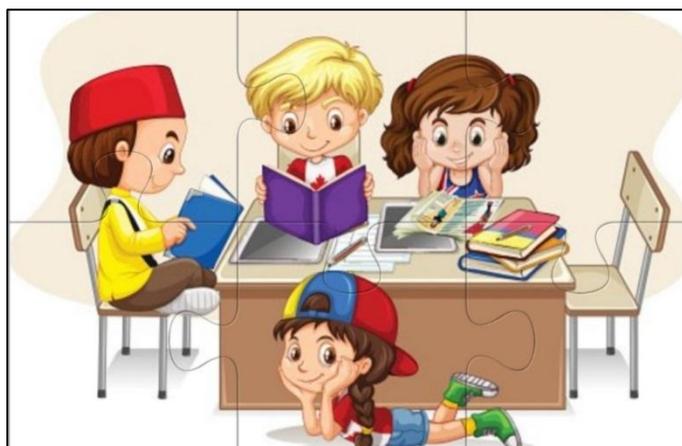
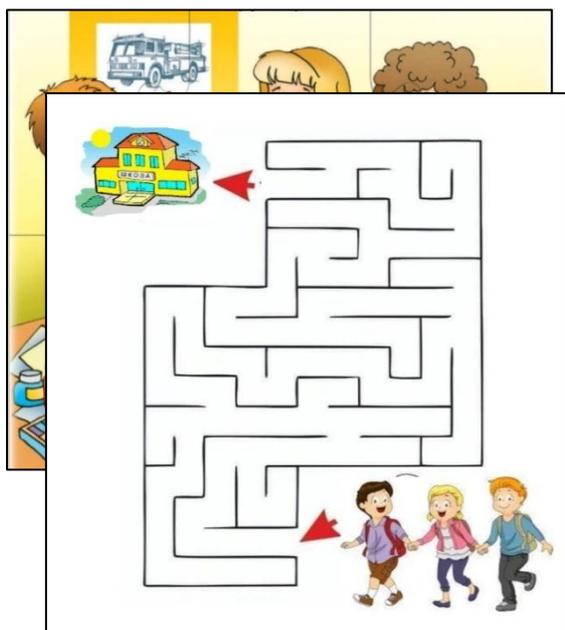
***(индивидуальная работа)***

Цель: *способствует развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности; поставить ребенка перед выбором правильного пути, нацелить на выход из сложной ситуации.*

Ход игры:

Помогите ребятам дойти до школы. Проведите сначала пальчиком, а потом карандашом по лабиринту.

### ***Пазлы «Наш дружный класс» (работа в паре)***

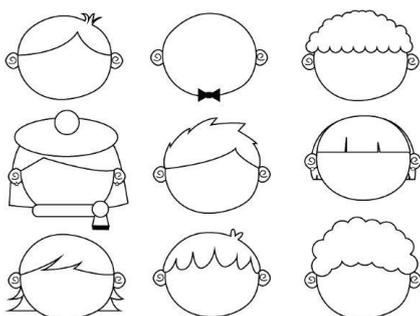


Каждая пара получает свой конверт, в котором лежат пазлы. Задача команд — составить картинку. После выполнения упражнения учащимся предлагается закончить предложения.

### **Игра «Незаконченные предложения»**

- ✓ Наш класс очень...
- ✓ Вместе мы...
- ✓ Что бы иметь хороших друзей, надо...
- ✓ Если друг не знает, как правильно поступить, я...

### **3.Рефлексия**



**Ведущий.** Ребята, какие вы молодцы! Справились с заданиями! Желаю вам крепкой дружбы и замечательного дружного класса!

На столе лежат смайлики. Если у вас хорошее настроение, нарисуйте улыбку, если огорчены - грусть.

### **Литература**

1. Лопухина, И.С. Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. — СПб.: Дельта, 1997. —256 с., ил.
2. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. — СПб.: Дельта, 1998. —208 с., ил.
3. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. — М.: Просвещение, 2004. —256 с.