

Н. В. Гришко,

учитель английского языка

категории

СШ № 9 г. Мозыря

Технологическая карта урока в 9 классе

Тема: «Мир моды»

Коммуникативная ситуация: «Выглядеть хорошо и модно»

Место в системе уроков по данной теме: 5/10

Тип урока: комбинированный

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках данной коммуникативной ситуации урока.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут составить диалог (обмен мнениями) и расспросить собеседника о моде в объёме 6–7 реплик на каждого, опираясь на увиденный видеоматериал.

Методы: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, аудиовизуальный.

Задачи: способствовать формированию навыков говорения в предложенной коммуникативной ситуации через использование видеоматериалов на уроке; развивать критическое мышление, память, внимание; способствовать воспитанию эстетического вкуса учащихся.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Обнащение: компьютер, видеоматериал; карточки с заданиями; доска, мел; учебник английского языка для 9 класса.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Средства обучения	Планируемый результат	
1. Организационно-мотивационный (ввести в атмосферу иноязычного общения, подготовить к общению на иностранном языке)	Good afternoon, group! How are you? You look great today. Let's watch the video how to complement someone's clothes. Let's complement each other.	Приветствуют учителя, говорят комплименты друг другу о внешнем виде, входят в атмосферу иноязычного общения	Video: «Complementing someone's clothes» https://www.youtube.com/watch?v=vGjFtRFLP_4 -You look really nice today. -I absolutely love what you are wearing. -It looks nice on you. -Great, cute outfit.	Готовность вести общение на иностранном языке, активизация изученной лексики по теме	
1.1 Целеполагание: определение темы и цели урока	We will continue to talk about fashion. Please, read the topic «You look wonderful today». Try to guess what we are going to talk at the lesson. Our key question: «Is fashion your passion? »	Высказывают предположения о цели урока, называют ассоциации со словом «Fashion»		Изображение из облака слов (как пример ассоциаций по теме)	Определена цель урока, получена установка: суметь рассказать о своем стиле и отношении к моде

<p>1.2 Речевая зарядка: активизация лексического материала, использование его в речи</p>	<p>To answer it, first let's learn some basic styles in fashion. Look at the styles, please. Name the items. Try to characterize them and guess their names. (p.95, ex.2b)</p>	<p>Называют известные им стили и заполняют схему. определяют показанные стили, поясняют, какого стилия они чаще всего придерживаются</p>	<p>Схема-опора на доске</p>  <p>Презентация Microsoft Power Point «Fashion styles».</p>	<p>Учащиеся могут привести аргументы, знают больше о стилях моды, расширяют кругозор</p>																								
<p>2. Операционно-деятельностный 2.1 Предтекстовый этап: предвосхищение возможных трудностей, мотивирование на просмотр видеосюжета</p>	<p>We are going to watch an interview about street fashion in Paris. Let's do a few tasks to understand the video better. a) Choose the odd word; b) Read the questions and guess what is the topic about.</p>	<p>Называют лишнее слово из списка, узнают о значении слов, записывают в тетрадь пример. Выбирают учащегося, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Задания на доске</p> <p>A) Определите лишнее слово:</p> <table border="1" data-bbox="1234 580 1756 692"> <tr> <td>French-style</td> <td>Tan</td> <td>Designer</td> <td>to dress in colors</td> </tr> <tr> <td>Casual style</td> <td>Turquoise</td> <td>Herbalist</td> <td>to unbutton a coat</td> </tr> <tr> <td>Sport style</td> <td>Baby-blue</td> <td>Hairstylist</td> <td>to zip a sweater</td> </tr> <tr> <td>Classic style</td> <td>Fashionable</td> <td>Makeup artist</td> <td>to wear a knee-length skirt</td> </tr> <tr> <td>Business style</td> <td>Beige</td> <td>Photographer</td> <td></td> </tr> </table> <p>B) Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you always dress in colours? 2. Do you often buy in a store or on-line? 3. What do you think of shopping for second-hand clothes? 4. How would you describe your style? 5. What are your favourite clothes? 	French-style	Tan	Designer	to dress in colors	Casual style	Turquoise	Herbalist	to unbutton a coat	Sport style	Baby-blue	Hairstylist	to zip a sweater	Classic style	Fashionable	Makeup artist	to wear a knee-length skirt	Business style	Beige	Photographer		<p>Заинтересовать учащихся, мотивировать на дальнейшее обсуждение сюжета</p>				
French-style	Tan	Designer	to dress in colors																									
Casual style	Turquoise	Herbalist	to unbutton a coat																									
Sport style	Baby-blue	Hairstylist	to zip a sweater																									
Classic style	Fashionable	Makeup artist	to wear a knee-length skirt																									
Business style	Beige	Photographer																										
<p>2.2 Текстовый этап: анализ информации, выделение главного из видеосюжета</p>	<p>You will listen some questions during the interview. Please, fill in the cards after you hear the answers.</p>	<p>Заполняют таблицу, анализируют ответы прохожих в видеосюжете</p>	<p>Карточка с таблицей</p> <table border="1" data-bbox="1263 986 1731 1182"> <tr> <td>Preferences</td> <td>STELLA</td> <td>TEMI</td> <td>DARYNA</td> </tr> <tr> <td>Clothes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Colours</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Style</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Shopping</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Occupation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Preferences	STELLA	TEMI	DARYNA	Clothes				Colours				Style				Shopping				Occupation				<p>Развитие фонематического слуха, памяти, внимания</p>
Preferences	STELLA	TEMI	DARYNA																									
Clothes																												
Colours																												
Style																												
Shopping																												
Occupation																												
<p>2.3. Послетекстовый этап: обсуждение полученной информации в видеосюжете</p>	<p>Let's check your cards. Please, tell the partner about your preferences using the card as a plan. Now imagine you are a journalist asking about fashion. Let's role-play.</p>	<p>Проверяют пропуски в таблице (взаимопроверка), рассказывают друг другу о своих предпочтениях, предлагают вопросы для интервью, высказывают свое мнение</p>	<p>Прием «Мозговой штурм» (составление вопросов для интервью). Прием «Карусель» (проведение опроса-интервью)</p>	<p>Развитие критического мышления, навыков говорения</p>																								

<p>2.4. Проверка домашнего задания</p>	<p>It's time to listen to your dialogues about choosing some items in a shop.</p>	<p>Разыгрывают диалоги о выборе одежды, логически строят высказывания</p>	<p>Видео с изображениями отделов одежды в магазине</p> 	<p>Учащиеся могут расспросить и дать рекомендации</p>
<p>2.5. Активизация лексических единиц по теме (работа в группах)</p>	<p>Let's read some quotations about fashion and try to express your opinion (p.97-98, ex.2,3)</p>	<p>Читают высказывания известных людей о моде и обсуждают в мини-группах</p>	<p>Слова-связки на доске: Firstly...secondly... furthermore. In addition to... I stick to the point that. I'm afraid I can't agree that... I don't find it very convincing argument. On the one hand / on the other hand... Nevertheless... Finally...</p>	<p>Учащиеся могут привести аргументы, высказать свою точку зрения</p>
<p>3.Рефлексивно-оценочный этап: оценка результатов, объяснение домашнего задания</p>	<p>We've been discussing fashion today. My final question : «Is fashion your passion? Why?» Your homework p.99 Ex.5 Thank you for your work, have a good day.</p>	<p>Высказывают свое мнение, приводят аргументы. Записывают домашнее задание. Оценивают свою деятельность на уроке, определяя степень успешности</p>	<p>Лист самооценки "Self-evaluation sheet"</p>	<p>Учащиеся рассказали, что для них значит выглядеть хорошо и модно, расспросили товарищей; провели самооценку</p>