

Теоретические материалы для группы 1. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- ✓ вспомогательные задания, наводящие вопросы;
- ✓ подсказки в виде карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.
- ✓ образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения и оформления;
- ✓ справочные материалы: схемы, таблицы и т.п.;
- ✓ памятки, планы, инструкции;
- ✓ наглядные опоры, иллюстрации;
- ✓ вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- ✓ план выполнения задания;
- ✓ начало или частичное его выполнение.

Различные виды помощи при выполнении учеником одного задания часто сочетаются друг с другом.

Теоретические материалы для группы 2. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответы на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия, создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Теоретические материалы для группы 3. Дифференциация учебных заданий по уровню сложности

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- ✓ усложнение материала (в разных группах решаются задачи разного уровня сложности);
- ✓ увеличение объема изучаемого материала (увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению);
- ✓ выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;
- ✓ использование обратного задания вместо прямого;
- ✓ привлечение пройденного материала, когда ученикам необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания.