

Педсовет «Об эффективности деятельности учреждения образования по формированию у учащихся функциональной грамотности»

Организация работы педагогического коллектива по обмену продуктивным профессиональным опытом

Н. А. Лукашенко,
заместитель директора по учебной работе
гимназии № 1 им. академика Е. Ф. Карского г. Гродно

Одной из основных задач современного образования является развитие у учащихся функциональной грамотности – комплекса способностей, обеспечивающих выявление, идентификацию и решение жизненных проблем, что дает возможность полноценно встраиваться в социум и эффективно в нем функционировать. Чтобы формировать у детей такие способности, педагоги должны владеть определенными знаниями и методическими инструментами. На протяжении учебного года коллектив гимназии работал над данной темой: организовывались разнообразные методические мероприятия, обобщался опыт работы учителей, проводилась серия открытых уроков и факультативных занятий.

Одним из таких мероприятий стал педагогический совет «Об эффективности деятельности учреждения образования по формированию у учащихся функциональной грамотности», который предлагается вниманию читателей.

Цель педсовета: совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на воспитание функционально грамотной личности.

Задачи:

□ проанализировать опыт учителей по формированию у детей функциональной грамотности на учебных и факультативных занятиях;

□ выявить основные достижения и проблемы в работе коллектива и определить пути их решения;

□ разработать ряд предложений, направленных на решение выявленных проблем и затруднений в рамках обозначенной темы.

Подготовительная работа: издание приказа о подготовке и проведении педагогического совета, разработка плана мероприятий по подготовке к педсовету и консультированию педагогов, анкетирование учителей и учащихся, проведение самоконтроля за обеспечением качества образования «Анализ деятельности педагогов, направленной на формирование у учащихся функциональной грамотности в ходе учебных занятий».

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, видеоинтервью с учителями «Ваши ожидания от педагогического совета», раздаточный материал для работы в группах.

Эпиграф: «Приобретать знания – храбрость, приумножать их – мудрость, а умело применять – великое искусство» (восточная мудрость).

Ход заседания педсовета

I. Организационно-мотивационный этап

Участники педсовета рассаживаются по группам в зависимости от тех ролей, которые будут играть: руководство, учителя, председатели УМО, библиотекари, родители. Деление в данном случае осуществляют лидеры, которые назначаются председателем педсовета, при этом соблюдается условие, что в одной группе находятся учителя разных учебных предметов.

Ведущий отмечает важность цели организации методической работы, которая заключается в повышении качества образования через развитие у педагогов профессиональных компетенций, использование эффективных форм и методов, направленных на формирование у учащихся функциональной грамотности, и подчеркивает наличие определенных проблем. Называется тема педсовета, его цель и задачи. К просмотру предлагается видеоинтервью с учителями гимназии «Ваши ожидания от педагогического совета». Затем организуется об-

суждение притчи «Чайная церемония» (доступна по запросу): присутствующие приходят к выводу, что самыми прочными являются знания, которые добыты учеником самостоятельно, а умение применять эти знания в жизни – то, чему каждый учитель должен учить детей, т.е. формировать у них функциональную грамотность.

II. Информационно-деятельностный этап

Ведущий анализирует результаты анкетирования педагогов и учащихся (анкеты доступны по ссылкам:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSci6kEFo9AtgH92VGPS7I45-1b0AUJfbBYc2t4wwn_cwGFzmg/viewform;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSessA8sly3KI9J5kK11oBC6YxIJcnw_18ufBNIRXa9SdSkDXg/viewform)

Ведущий. В настоящее время каждый педагог осознает необходимость внесения изменений в образовательные практики, которые ранее были ориентированы преимущественно на воспроизведение знаний учениками. Первостепенное значение приобретают навыки самостоятельного или коллективного поиска информации, использования современных технологий и инструментов, способствующих развитию критического мышления и опыта продуктивной деятельности. Задача формирования у детей функциональной грамотности находит отражение в формулировке актуальных направлений развития системы образования в Республике Беларусь наряду с задачей актуализации готовности к профессиональному самоопределению. Например, в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. отмечается, что необходимо уделить дополнительное внимание развитию у обучающихся компетенций, составляющих функциональную грамотность. Кроме того, разработана дорожная карта по формированию функциональной грамотности учащихся учреждений образования Республики Беларусь (утверждена министром образования 08.08.2024 г.), один из разделов которой посвящен непрерывному профессиональному образованию педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

В ходе подготовки к педсовету было проведено анкетирование педагогов и учащихся гимназии, которое показало возникшие у них трудности в рамках обозначенной темы. Найти пути их решения – цель предстоящего взаимодействия.

Читательская грамотность – способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, выполняя задания на развитие читательской грамотности: новизна формата и содержания заданий, недостаточный опыт для их выполнения, неумение анализировать и оценивать содержание текста.

Учитель русского языка и литературы. Современные дети отдают предпочтение не чтению книг, а поглощению информации из интернета и, как результат, не любят и не хотят читать. Для привития им интереса к чтению учитель в своей практике должен использовать различные методы и приемы работы с текстом, направленные на обучение поиску закономерностей, самостоятельной формулировке ответов на вопросы путем логических рассуждений, аргументации своей точки зрения, умению вести диалог. Стоит отметить, что все учащиеся достаточно легко справлялись с заданиями, в которых ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают или содержащийся в тексте ответ на вопрос расположен компактно, в одном абзаце. Для многих ребят сложными оказались и те задания, где необходимо ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, определить общие позиции в противоположных точках зрения, найти информацию, заданную не в явном виде, интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста. *(Учитель приводит примеры заданий из собственной практики использование которых помогает решить обозначенные проблемы, а также показывает варианты инсценировки белорусских сказок и театрализации художественных произведений.)*

Задание для групп. Приведите примеры заданий по разным предметам, направленные на формирование у детей читательской грамотности.

Ведущий. Большое значение в контексте информационной, интеллектуальной и функциональной подготовки подрастающего поколения имеет понимание научной картины мира, владение естественно-научными знаниями, способами познавательной деятельности, обеспечивающими эффективное применение теоретических сведений и специальных процедур при выполнении разнообразных заданий прикладного характера, т.е. ***естественно-научная грамотность***. Основой для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности является наличие у ученика таких компетенций, как умение научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, интерпретировать научные данные и доказательства. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, выполняя задания: самостоятельная формулировка описаний, объяснений и выводов; использование в устной и письменной речи научной терминологии.

Учитель географии. Овладение терминологией и понятийным аппаратом каждого учебного предмета осуществляется детьми в ходе выполнения практических и лабораторных работ, письменных и устных домашних заданий, изучения научных текстов, написания сочинений, диктантов и изложений, подготовки рефератов и презентаций. В рамках внеурочной деятельности эффективна организация предметных мероприятий, экскурсий, исследований, олимпиадного движения. *(Учитель приводит примеры из собственной практики, анализирует работу созданного в гимназии консультативно-экспертного совета).*

Задание для групп. Деятельность консультативно-экспертного совета не приносит ожидаемого эффекта из-за низкой заинтересованности учителей. Предложите варианты мероприятий, организация которых помогла бы решить данную проблему.

Ведущий. Под ***математической грамотностью*** будем понимать способность человека рассуждать математически и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения задач в разнообразных контекстах ре-

ального мира (изменения и отношения, пространство и форма, количество, неопределенность и данные). Основу для исследования уровня развития математической грамотности составляют три компонента: контекст, в котором представлено задание, подлежащее решению; включенное в задания математическое содержание; осуществляемые учеником мыслительные процессы в ходе решения задачи. Нужно отметить, что у ряда обучающихся возникли трудности в осмыслении прочитанного, в умении выделять главный вопрос в задаче и в оформлении записи ответа решения задачи.

Учитель математики. В процессе развития математической грамотности необходимо обучать детей распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики, решать их, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать их и записывать. В этом плане педагогу поможет использование на уроках практико-ориентированных задач. *(Учитель на примерах объясняет, что такое практико-ориентированная задача и как преобразовать задачу, направленную на прямое применение учащимися известных фактов и теорем, стандартных приемов, известных алгоритмов, в практико-ориентированную.)*

Задание для групп. Преобразуйте предложенную задачу в практико-ориентированную: «Дан прямоугольник шириной 2 м и длиной 8 м. Найдите периметр квадрата, равновеликого данному прямоугольнику».

Ведущий. В образовательном стандарте общего среднего образования **финансовая грамотность** трактуется как способность человека понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества). Трудности, которые были выявлены в ходе анкетирования: определение финансовых понятий и рисков, анализ финансовых ситуаций с точки зрения улучшения личного фи-

нансового благополучия и возможности участия в экономической жизни общества.

Учитель обществоведения. Темы, связанные с финансами и повышением финансовой грамотности, включены в учебные программы по предмету «Человек и мир», математике, информатике, обществоведению, географии. При их изучении дети рассматривают отношения собственности, функции и виды денег, источники доходов, банковские вклады, условия и принципы кредитования, налоги и др. Соответственно, задания необходимо формулировать с учетом проверки таких компетенций, как умения выявлять финансовую информацию в тексте, обосновывать финансовые решения, применять финансовые знания в жизненных ситуациях, анализировать информацию в финансовом контексте, оценивать финансовые риски. *(Учитель приводит примеры заданий из собственной практики.)*

Задание для групп. Предложите варианты заданий в контексте следующей ситуации: «Артем заказал на популярной онлайн-площадке наушники за 89 рублей. На карточке товара было указано: «Скидка 40% только сегодня!»; «Оригинал. Гарантия – 1 год»; «Быстрая доставка за три дня». Наушники пришли через пять дней. Артем сразу заметил, что коробка была без фирменного логотипа, а один из наушников не работал. Он попытался связаться с продавцом, но тот не отвечал. Спустя неделю страница, где описывался товар, исчезла с платформы. Артем почувствовал себя обманутым и не знал, что делать дальше и можно ли вернуть деньги».

III. Практический этап

Прием «Мозговой штурм». Члены групп в соответствии с обозначенными ролями разрабатывают как минимум по три предложения, направленные на решение выявленных в ходе анкетирования учащихся и обозначенных на педсовете проблем:

1) недостаточная сформированность умения добывать из текста информацию, которая задана не в явном виде;

2) неумение решать текстовые задачи с прикладным содержанием и анализировать текстовые материалы;

3) отсутствие у членов семьи культуры чтения и как результат – слабая мотивация детей к чтению книг;

4) отсутствие преемственности на всех ступенях общего среднего образования в вопросах формирования у учащихся финансовой грамотности.

Предложения записываются на бумажных бланках, которые вывешиваются на доске, презентуются и анализируются.

IV. Подведение итогов. Рефлексия

Творческой группе, участники которой играют роль руководства, заранее предлагается составить коллаж, отражающий работу на педсовете, и коротко его прокомментировать (используются заранее подготовленные фотографии и карточки с описанием методов и приемов формирования у детей функциональной грамотности).

Ведущий подводит итоги мероприятия и интересуется у присутствующих, насколько актуальна была его тема и полезны результаты.

Проект решения педсовета

1. Руководству гимназии: включить в годовой план на будущий учебный год в раздел «Самоконтроль» вопросы, связанные с применением учителями практико-ориентированных заданий на учебных и факультативных занятиях; для учащихся I ступени общего среднего образования организовать факультативные занятия, направленные на формирование основ финансовой грамотности.

2. Заместителю директора по учебной работе: подготовить материалы для трансляции эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в средствах массовой информации, методических изданиях.

3. Председателям УМО: собрать материалы и создать онлайн-ресурс «Функциональная грамотность от А до Я», в план проведения предметных недель включить мероприятия, соответствующие тематике.

4. Педагогическим работникам: систематически использовать на учебных занятиях практико-ориентированные задания, а также приемы и методы обучения, способствующие формированию у учеников читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности; в рамках шестого школьного дня организовать взаимодействие с законными представителями учащихся и провести мероприятия, направленные на популяризацию чтения.

5. Библиотекарям: провести мероприятия, направленные на воспитание грамотного читателя.

Литература

1. **Алексашина, И. Ю.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. **Бершанская, О. Н.** Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сб. метод. рекомендаций / О. Н. Бершанская. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

3. **Горбунова, М. Б.** Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.