

## **«Развитие социально-правовой компетенции подростков»: социально-педагогический проект**

**Н. М. Адесникова,**  
педагог социальный  
первой квалификационной ка-  
тегории  
СШ № 14 г. Новополоцка

Сегодня наблюдается рост количества детей с девиантным поведением, которые в силу причин генетического, биологического, социального характера постоянно подвергаются риску. Поэтому акцент в работе педагога должен делаться на мерах первичной профилактики, направленной на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, психического и социального здоровья. С этой целью в нашей школе был разработан социально-педагогический проект «Развитие социально-правовой компетенции подростков».

**Цели проекта:** повышение уровня социально-правовой компетентности школьников, профилактика правонарушений в подростковой среде.

### **Задачи проекта:**

- ☐ повысить уровень правовой культуры учащихся, расширить знания о нормах, правилах, законах, регулирующих социальное поведение несовершеннолетних;
- ☐ сформировать у подростков ответственное отношение к собственной жизни и собственным поступкам.

Целевой аудиторией данного проекта являются подростки в возрасте 14–15 лет.

**Ожидаемые результаты:** увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности социально-правовой компетенции;  
снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация проекта предполагает проведение мероприятий в течение двух месяцев и состоит из трех этапов.

Подготовительный этап включает в себя изучение социально-психологической и педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, определение начального уровня сформированности социально-правовой компетенции школьников.

Основной этап подразумевает проведение семи занятий, направленных на повышение социально-правовой компетенции несовершеннолетних.

Итоговый этап включает контрольную диагностику уровня сформированности социально-правовой компетентности подростков – участников проекта по тем же методикам, которые использовались на подготовительном этапе.

**План социально-педагогического проекта  
по профилактике девиантного поведения подростков  
«Развитие социально-педагогической компетенции подростков»**

<b>I. Подготовительный этап</b>	
1. Изучение нормативно-правой документации и методической литературы	
2. Диагностика уровня социально-правовой компетентности подростков (анкеты «Знаешь ли ты?» и «Интересная ситуация»)	
3. Разработка занятий по повышению уровня развития социально-правовых компетенций у подростков	
<b>II. Основной этап</b>	
<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с правилами работы в группе, с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Республики Беларусь.	
1. Знакомство с целями	<u>Цель:</u> знакомство несовершеннолетних с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»	<u>Цель:</u> создание на основе представлений учащихся собирательного образа современного подростка
3. Упражнение «Я хочу – я могу»	<u>Цель:</u> осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

4. Групповая дискуссия «На что я имею право»	<b>Цель:</b> предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РБ»	<b>Цель:</b> знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних
6. Рефлексия	<b>Цель:</b> получение обратной связи
<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.	
1. Упражнение «Наши эмоции - наши поступки»	<b>Цель:</b> обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением
2. Упражнение «Замороженный»	<b>Цель:</b> развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием
3. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?»	<b>Цель:</b> актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения
4. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»	<b>Цель:</b> знакомство с основными статьями законодательства Республики Беларусь, по которым несовершеннолетние несут ответственность
5. Рефлексия	<b>Цель:</b> получение обратной связи.
<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.	
1. Упражнение «Автобус»	<b>Цель:</b> моделирование ситуации возникновения конфликта
2. Мозговой штурм «Конфликты и способы их разрешения»	<b>Цель:</b> знакомство со способами разрешения конфликтов
3. Ролевая игра «Конфликт»	<b>Цель:</b> обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде
4. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»	<b>Цель:</b> актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами
5. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность	<b>Цель:</b> получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью

за причинение вреда здоровью»	
<b>Рефлексия</b>	<b>Цель:</b> получение обратной связи
<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.	
1. Упражнение «Учимся говорить «Нет»	<b>Цель:</b> формирование навыков аргументированного отказа
2. Упражнение «Учимся противостоять чужому влиянию»	<b>Цель:</b> развитие умения противостоять влиянию со стороны
3. Ролевая игра «Ситуация принуждения»	<b>Цель:</b> моделирование ситуации принуждения со стороны
4. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?»	<b>Цель:</b> развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»	<b>Цель:</b> информирование об ответственности за групповые правонарушения
6. Рефлексия	<b>Цель:</b> получение обратной связи
<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> развитие навыков отказа от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ.	
1. Мозговой штурм «Почему люди употребляют наркотики: причины и последствия»	<b>Цель:</b> выявление причин употребления наркотиков, анализ последствий, осознание необходимости отказа.
2. Групповая дискуссия «Как влияет употребление наркотиков подростком на его близких»	<b>Цель:</b> формирование у подростков представлений о пагубном влиянии употребления наркотиков как на самого подростка, так и на его окружение
3. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»	<b>Цель:</b> предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.
4. Рефлексия	<b>Цель:</b> получение обратной связи
<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> выработка навыка отказа от употребления алкоголя, знакомство с от-	

ветственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.	
1. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»	<b>Цель:</b> выявление причин употребления алкоголя
2. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»	<b>Цель:</b> формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.
3. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»	<b>Цель:</b> информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.
4. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»	<b>Цель:</b> поиск возможностей отказа от алкоголя
5. Рефлексия	<b>Цель:</b> получение обратной связи
<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.	
1. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка?»	<b>Цель:</b> формирование способности к изменениям негативных черт характера и достижению жизненных целей
2. Рефлексия «Что изменилось во мне?»	<b>Цель:</b> осознание результативности занятий для каждого участника группы
3. Упражнение «Чемодан»	<b>Цель:</b> подведение итогов
<b>ИТОГОВЫЙ ЭТАП</b>	
Итоговая диагностика уровня социально-правовой компетенции	

## Приложение 1

### Анкета «Знаешь ли ты?» (В. В. Люкин)

1. Права человека – это:
  - а) наука; б) закон; в) система мероприятий; г) нормы.
2. Для чего необходимы правовые знания?
  - а) для расширения кругозора и повышения общей культуры; б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности; в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
  - г) затрудняюсь ответить.

3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

а) различные государственные юридические органы; б) учреждение образования; в) сами подростки (юноши и девушки).

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

а) Конституция Республики Беларусь; б) Конвенция ООН «О правах ребенка»; в) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»; г) Уголовный кодекс.

5. Что такое Конституция?

а) закон о правах детей; б) основной закон Республики Беларусь; в) закон о трудовом праве.

6. Какая основная функция Уголовного кодекса Республики Беларусь?

а) защита отношений между людьми; б) регулирование отношений между преступником и государством; в) оба варианта подходят.

7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:

а) имеет право просить о защите правоохранительные органы; б) должен себя защищать сам; в) имеет право дать любой отпор.

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

а) о трудовом законодательстве; б) об уголовном законодательстве; в) о правах и обязанностях граждан; г) о Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

9. В каком возрасте начинается административная ответственность?

а) с 16 лет; б) с 18 лет; в) с рождения.

10. Что для тебя значит «свобода»?

а) уважение прав других людей;  
б) возможность делать то, что хочешь;  
в) оба варианта подходят.

11. Несовершеннолетний может трудоустроиться на постоянную работу, начиная с возраста:

а) с 16 лет; б) с 18 лет; в) с 14 лет; г) с 12 лет.

12. При приеме на работу заключается обязательно:

- а) коллективный договор;
- б) трудовой договор;
- в) договор о взаимных обязательствах.

**Ключ к ответам:**

1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-Б, 8 - ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

**От 70-100 % совпадений в ответах – высокий уровень правовых знаний.**

Правовые знания сформированы на достаточном уровне (имеется осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности).

**От 50–70% совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний.**

Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

**Ниже 50 % совпадений в ответах – начальный уровень правовых знаний.**

Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

**Методика «Интересная ситуация»**

Дорогой друг! Внимательно прочитай описание ситуаций и ответь (анонимно), как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями.

1. Твой лучший друг курит электронную сигарету в школьном туалете. Он предлагает присоединиться к нему и покурить вместе. В данной ситуации ты

---

---

2. Ты опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги ты видишь нужную тебе остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой ситуации?

---

---

3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель в совершении данного правонарушения обвиняет другого человека. Находясь в данной ситуации, ты \_\_\_\_\_

---

4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты \_\_\_\_\_

---

5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации ты \_\_\_\_\_

---

### **Обработка результатов:**

Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростка.

**Высокий уровень** сформированности социально-правовой компетентности предполагает правильное решение 4-5 предложенных ситуаций.

**Средний уровень** сформированности социально-правовой компетентности предполагает правильное решение 2-3 предложенных ситуаций.

**Низкий уровень** сформированности социально-правовой компетентности предполагает правильное решение 1-2 предложенных ситуаций.

### **Занятие 1**

**Цель:** знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с правилами работы в группе, с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Республики Беларусь.



**Необходимые материалы:** лист ватмана формата А1, правила работы в группе.

### **Ход занятия**

#### **1. Знакомство с целями**

**Цель:** знакомство подростков с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними.

*(Некоторые подростки высказываются, что законы им знать необязательно по причине своего несовершеннолетия. Педагог социальный обязательно должен обратить их внимание на то, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории Беларуси, он обязан подчиняться законодательству Республики Беларусь, основой которого является Конституция Республики Беларусь. А для того, чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать)*

#### **2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»**

**Цель:** создание на основе представлений учащихся собирательного образа современного подростка.

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записы-

ваются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Педагог социальный объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

*(Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей по парте.)*

### **3. Упражнение «Я хочу – я могу»**

**Цель:** осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Учащимся предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Педагог социальный спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

*(Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.)*

### **4. Групповая дискуссия «На что я имею право»**

**Цель:** предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

*(Обычно ребята называют всевозможные возрастные рамки. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрос-*

леет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.)

## **5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство Республики Беларусь»**

**Цель:** знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Педагог социальный знакомит учащихся с общими принципами Конвенции о правах ребенка и законодательства Республики Беларусь, защищающими права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

Педагог социальный: «Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства – участники настоящей Конвенции – считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Кодекс о браке и семье Республики Беларусь, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Кодексе о браке и семье провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: «...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Правовая защита ребенка – что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? *(Участники высказывают свои предположения.)*

В первую очередь, ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Никто насильно не может забрать ребенка из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за соблюдением прав следят органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами – жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не обращаются за меди-

цинской помощью для ребенка. Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово «ребенок». Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше». В Республике Беларусь ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 31 года — молодежью. Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

*(У педагога социального могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, информация о которой будут в цикле данных занятий.)*

## **5. Рефлексия**

**Цель:** получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о занятии.

### **Занятие 2**

**Цель:** формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

**Оборудование:** бумага, ручки.

#### **Ход занятия**

##### **1. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»**

**Цель:** выявление зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Подросткам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, учащимся предлагается продолжить предложения: «... **когда... и я поступаю...**».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Педагог социальный предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде чем что-либо сделать, подумай!» Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

*(Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам, что, когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья, включается инстинкт самосохранения и человеческий организм «спасается» автоматически.)*

## **2. Упражнение «Замороженный»**

**Цель:** развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Педагог социальный говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой». Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения

подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?». *(Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.)*

### **3. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?»**

**Цель:** актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Подросткам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности. Педагог социальный не поправляет ребят и не хвалит отвечавшего за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

### **4. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»**

**Цель:** знакомство с основными статьями законодательства Республики Беларусь, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Педагог социальный рассказывает подросткам о действующем законодательстве Республики Беларусь, определяющем ответственность несовершеннолетних: «Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Учащегося могут исключить из образовательного учреждения за грубое и неоднократное нарушение устава.

В каждом учреждении образования существует устав, в котором оговариваются правила поведения в нём, правила посещения занятий. Если учащийся, достигший возраста 16 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении. В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинени-

ем ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Республики Беларусь. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение



имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство – лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью – нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство – требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж – открытое хищение имущества.

Кража – тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

## **5. Рефлексия**

**Цель:** получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о занятии.

### **Занятие 3**

**Цель:** формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

**Необходимые материалы:** бумага, ручки.

#### **Ход занятия**

### **1. Упражнение «Автобус»**

**Цель:** моделирование ситуации возникновения конфликта.

Стулья расставляются, имитируя сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают своё недовольство. Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Учащимся необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

*(Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.)*

## **2. Мозговой штурм «Конфликты и способы их разрешения»**

**Цель:** знакомство со способами разрешения конфликтов.

Педагог социальный объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Конфликт — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения. Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства.

Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать. Подросткам предлагается подумать над способами выхода из конфликтных ситуаций. *(Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая её. Испытываемые при этом чувства: затаённый гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений. Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести. Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие,*

*требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений. Обычно человек проявляет агрессию, озлобленность, недовольство собой и оппонентом, чувство мести и другие негативные эмоции. Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну. Люди при таком разрешении ситуации могут чувствовать некоторое разочарование, ведь они достигли того, чего хотели, не в полной мере.*

*Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замены предмета спора на равнозначные или на более ценные. Когда люди обсуждают конфликт, \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_ уже нет, о нем только говорят. Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а ещё и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.)*

### **3. Ролевая игра «Конфликт»**

**Цель:** обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта. Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.

### **4. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»**

**Цель:** актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешённые силовыми методами.

Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности? Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Педагогу социальному нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход - сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

## **5. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»**

**Цель:** получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Педагог социальный знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесённый моральный и физический ущерб: «Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных. В Уголовном кодексе есть «особенная часть», в которую входят раздел «Преступления против жизни и здоровья» (ст.144 «Причинение смерти по неосторожности», ст.145 «Доведение до самоубийства», ст.146 «Склонение к самоубийству», ст.149 «Умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения», ст.150 «Умышленное причинение тяжкого или менее тяжкого телесного повреждения

в состоянии аффекта», ст.153 «Умышленное причинение легкого телесного повреждения», ст.154 «Истязание» и др.).

Закончить информационно-правовую часть можно следующим образом: «Как мы увидели, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и отравить жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

*(Часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающего?» В этом случае можно обратиться к законам. В конце педагог социальный может сказать: «Если возникла опасность, что ваша жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь ваши действия в этом случае не являются умышленными. Если случится, что в своей защите вы причинили вред другому человеку, то «предел необходимой обороны» устанавливается следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя.)*

## **5. Рефлексия**

**Цель:** получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о занятии.

### **Занятие 4**

**Цель:** выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

**Необходимые материалы:** бумага, ручки.

#### **Ход занятия**

##### **1. Упражнение «Учимся говорить «нет»**

**Цель:** формирование навыков аргументированного отказа.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом.

**Задача:** сказать «нет», обосновав свой отказ.

После того как упражнение закончится, педагог социальный спрашивает у учащихся, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние. *(Необходимо предупредить подростков, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.)*

## **2. Упражнение «Учимся противостоять влиянию»**

**Цель:** развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.)

Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

*(У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.)*

### **3. Ролевая игра «Ситуация принуждения»**

**Цель:** моделирование ситуации принуждения со стороны.

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придётся никому, виновного не найдут.

### **4. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»**

**Цель:** развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов. Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом есть объединения, группировки и секты, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

### **5. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»**

**Цель:** информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Педагог социальный знакомит участников со статьями уголовного кодекса, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят



на три года, а если истязание совершается группой, то её участникам грозит лишение свободы до семи лет. Причем выявляется зачинщик, и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору. Для обсуждения в группе можно предложить следующий вопрос: «Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча за кубок мира 2003 года и кто будет отвечать?» (Необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома).

## **6. Рефлексия**

**Цель:** получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

## **Занятие 5**

**Цель:** развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

**Необходимые материалы:** бумага, ручки.

## **Ход занятия**

### **1. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»**

**Цель:** Выявление причин применения наркотиков.

Учащимся предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение. Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы.

## **2. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»**

**Цель:** обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

*(Учащиеся могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет» не объясняя причину.)*

## **3. Групповая дискуссия «Почему люди употребляют наркотики: причины и последствия»**

**Цель:** выявление причин и последствий употребления наркотиков.

Подросткам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет всё, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь. Очень важно, чтобы подростки поняли, что это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушёл любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет и не будет никогда.

#### **4. Групповая дискуссия «Как влияет употребление наркотиков подростком на его близких»**

**Цель:** обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Педагог социальный задаёт подросткам вопросы: влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями?

Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения? Необходимо спросить учащихся, слышали ли они, что человека оправдал суд в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

#### **5. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»**

**Цель:** предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабёж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера (статья 327 «Хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов», статья 328. «Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов», статья 328<sup>1</sup> «Незаконное перемещение

через таможенную границу Евразийского экономического союза и (или) Государственную границу Республики Беларусь наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов», статья 328<sup>2</sup> «Потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или нахождение на работе в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ», статья 329 «Незаконные посев и (или) выращивание растений либо грибов, содержащих наркотические средства или психотропные вещества», статья 330 «Нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными веществами, их прекурсорами и аналогами», статья 331 «Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»).

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

## **6. Рефлексия**

**Цель:** получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

### **Занятие 6**

**Цель:** выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

**Необходимые материалы:** бумага, ручки, небольшой мяч.

### **Ход занятия**

#### **1. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»**

**Цель:** выявление причин употребления алкоголя.

Подростки высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя. Не следует превращать мозговой штурм в дискуссию или заниматься нравоучениями: «Ах, как это плохо!» Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

## **2. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»**

**Цель:** формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

*(Подростки могут прийти в своих рассуждениях к следующему выводу: если не можешь контролировать свои поступки — не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они часто слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени это только усугубляет его вину.)*

## **3. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»**

**Цель:** информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Педагог социальный спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность? *(Учащиеся сами должны поискать варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить ответственностью за свои действия перед законом.)*

#### **4. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»**

**Цель:** поиск возможностей отказа от алкоголя.

Педагог социальный просит учащихся высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причём пиво тоже рассматривается, как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя. *(Обычно ребята говорят, что употребляют ведущего алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом?)*

Педагог социальный возвращает учащихся к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот это «опять» — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя.

Далее с подростками обсуждаются пункты, которые записаны на доске, и напротив каждого желания пишется новый способ достижения желаемого состояния.

## **5. Рефлексия**

**Цель:** получение обратной связи.

С подростками обсуждается прошедшее занятие.

## **Занятие 7**

**Цель:** формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

**Необходимые материалы:** бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

## **Ход занятия**

**1. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»**

**Цель:** формирование способности к изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Подросткам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

**2. Рефлексия «Что изменилось во мне»**

**Цель:** осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Подросткам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

### **3. Упражнение «Чемодан»**

**Цель:** подведение итогов.

Педагог социальный объявляет, что данное занятие последнее, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за эти занятия, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа. Спустя 10 минут педагог социальный зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана». *(Нужно обязательно заострить внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы законы помогли им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться.)*