

ИСТОРИИ	КРИТЕРИИ УСПЕХА	НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)
<p>Мы, команда Хотим изучить информацию о лидерстве, Для того чтобы понимать его роль в образовательном процессе.</p>	<p>Каждый член команды просмотрел мультфим «Командный мультиватор» Каждый член команды подобрал высказывания великих людей о лидерстве (не менее 3) Каждый член команды может определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</p>	<p>1. Просмотреть мультфильм «Командный мотиватор». 2. Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении» 3. Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.</p>
<p>Мы команда Хотим определить Какие лидерские качества, присущи каждому члену команды Для того, чтобы развивать лидерские качества</p>	<p>Подобраны задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств. Каждый член команды выполнил данные задания. Оформлены результаты выполнения заданий.</p>	<p>1. Подобрать задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств. 2. Выполнить подобранные задания. 3. Оформить материалы</p>
<p>Дизайн: Мы команда Хотим определить основное содержание программы «Я лидер» и распределить роли для работы над ним Для того, чтобы создать программу для развития педагогов «Я лидер»</p>	<p>Определено содержание программы «Я лидер». распределены роли и обязанности между членами команды. Подобраны материалы для программы. Оформлены материалы программы.</p>	<p>1. Придумать план-содержание программы 2. Распределить роли и обязанности по наполнению содержания программы 3. Оформить материалы программы</p>

# Командная работа через призму EDUSCRUM



Что получаем в результате?  
Компетенции 21 века





# Как мы будем работать?



Телефоны ведут  
себя тихо



Не поднятая рука



Время ценный  
ресурс

- Креативность
- Уважение
- Слушать друг друга
- Поддержка
- Делать зарядку
- Обходимся без критики
- Спрашиваем учителя, если что-то непонятно



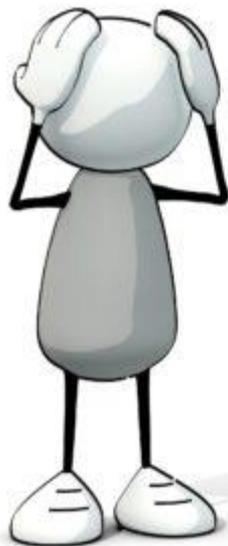
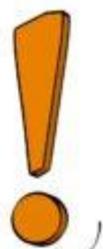
Активное участие



Парковка вопросов

# Парковка вопросов





# Что сегодня будет на семинаре?

- Вы узнаете о современном подходе в организации образовательного процесса **eduScrum** и факторы, которые обусловили ее распространение в УО.
- Изучите основные принципы и алгоритм реализации **eduScrum** на учебном занятии.
- Сможете объяснить содержание основных элементов **eduScrum**: **легенда, истории, летучка, спринт, ретроспектива**.
- Получите первый опыт работы с Легендой и историями.



ИЮНЬ  
**25**  
СРЕДА

СЕНТЯБРЬ  
**1**  
ЧЕТВЕРГ

**24**  
ЧЕТВЕРГ

ИЮНЬ  
**4**  
ПЯТНИЦА

ДЕКАБРЬ  
**8**  
ПОНЕДЕЛЬНИК

ИЮНЬ  
**6**  
ПЯТНИЦА

МАРТ  
**20**  
ПЯТНИЦА

**4**  
Вторник  
Вторник

**13**  
СУББОТА

АВГУСТ  
**24**  
СРЕДА

ИЮНЬ  
**8**  
ВОСКРЕСЕНЬЕ

**29**  
ВОСКРЕСЕНЬЕ

ДЕКАБРЬ  
**4**  
ЧЕТВЕРГ

СЕНТЯБРЬ  
**21**  
ВОСКРЕСЕНЬЕ

**14**  
СРЕДА

***О каком мире мечтает  
большинство людей?***

# SPOD

- *S – steady – устойчивый*
- *P – predictable – предсказуемый*
- *O – ordinary – простой*
- *D – definite – определенный*

# VUCA

- *V – volatile – нестабильный*
- *U – uncertain – неопределенный*
- *C – complex – сложный*
- *A – ambiguous – неоднозначный*

# BANI

- *B – brittle – хрупкий*
- *A – anxious – тревожный*
- *N – nonlinear – нелинейный*
- *I – incomprehensible – непостижимый*

***Как с этим справиться?***

**MENTI.COM**

Код для голосования 9935 6435



**На сколько вы знакомы с eduScrum?**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Возможно ли с помощью  
eduScrum раскрыть гибкие  
методы управления  
совместной  
деятельностью?**

# Школа завтра



Вилли Вейнандс,  
автор **eduScrum**

# eduScrum

(англ. scrum «схватка») — метод управления проектами.

- Это система организации совместного активного проектного обучения в школе, в ВУЗе, в бизнесе, основанная на гибкой методологии разработки Scrum и адаптированная для образовательных целей.
- Это способ организации обучения.
- Это активная форма сотрудничества, при которой учащиеся в команде выполняют задания в фиксированном ритме. Они планируют и определяют свою собственную деятельность, а также следят за прогрессом. Учитель определяет задания, направляет и дает советы.
- Это фреймворк (framework) для направления и поддержки учащихся в системе, где ответственность за учебный процесс передается от учителя к учащимся.

**eduScrum** — это система для направления и поддержки учащихся, в которой ответственность за учебный процесс передаётся от учителя к ученикам.



# Наиболее востребованные навыки XXI века

4-к навыки, soft-skills

## Креативность

Умение создавать новое, чего раньше не существовало



## Критическое мышление

Способность ориентироваться в потоке данных и выбирать наилучшее решение



## Коммуникация

Умение строить эффективное взаимодействие с разными участниками с учетом различий навыков и ценностей

## Командная работа

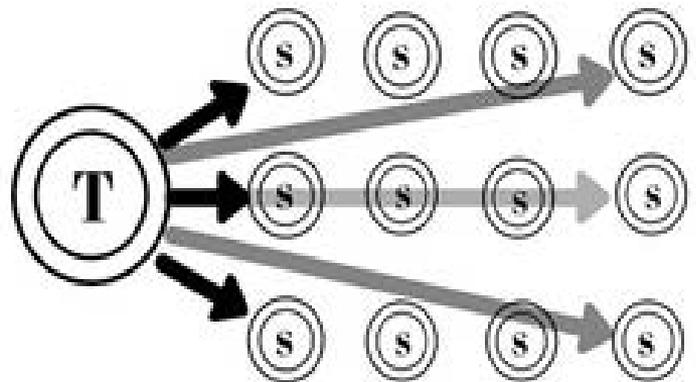
Умение работать с непохожими на нас людьми, опираясь на сильные стороны каждого и достигать совместного результата



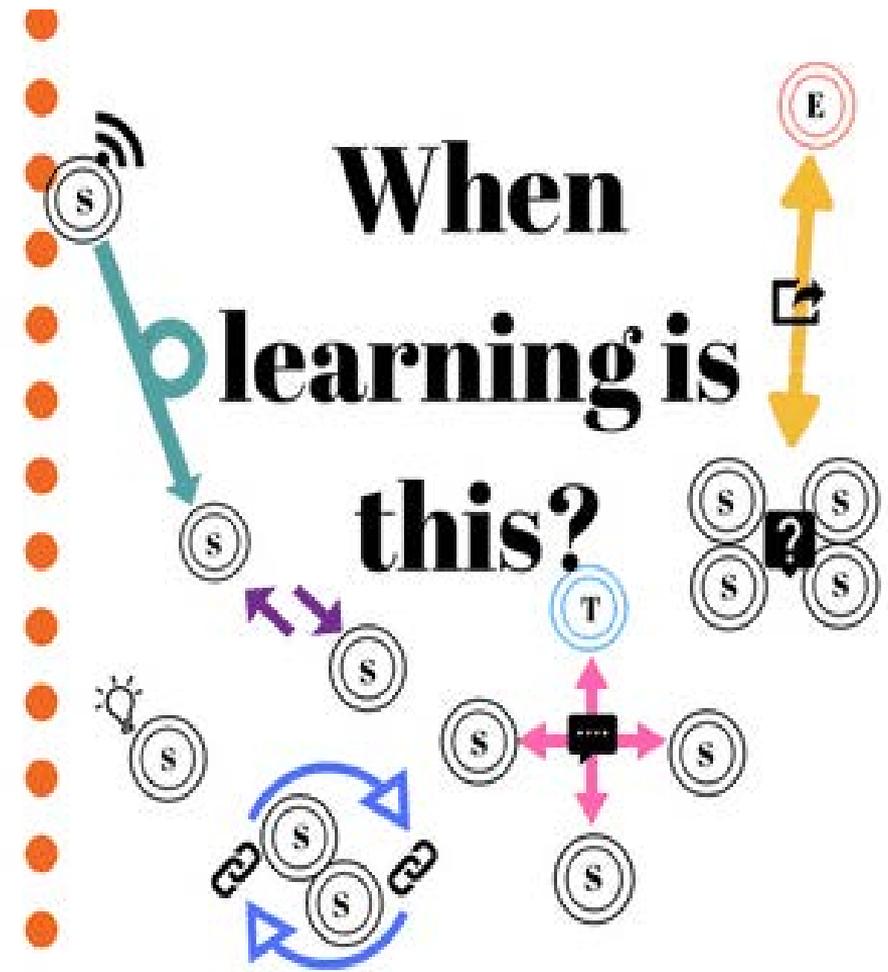
**Choise**  
Возможность выбора

**Care**  
забота об учащихся

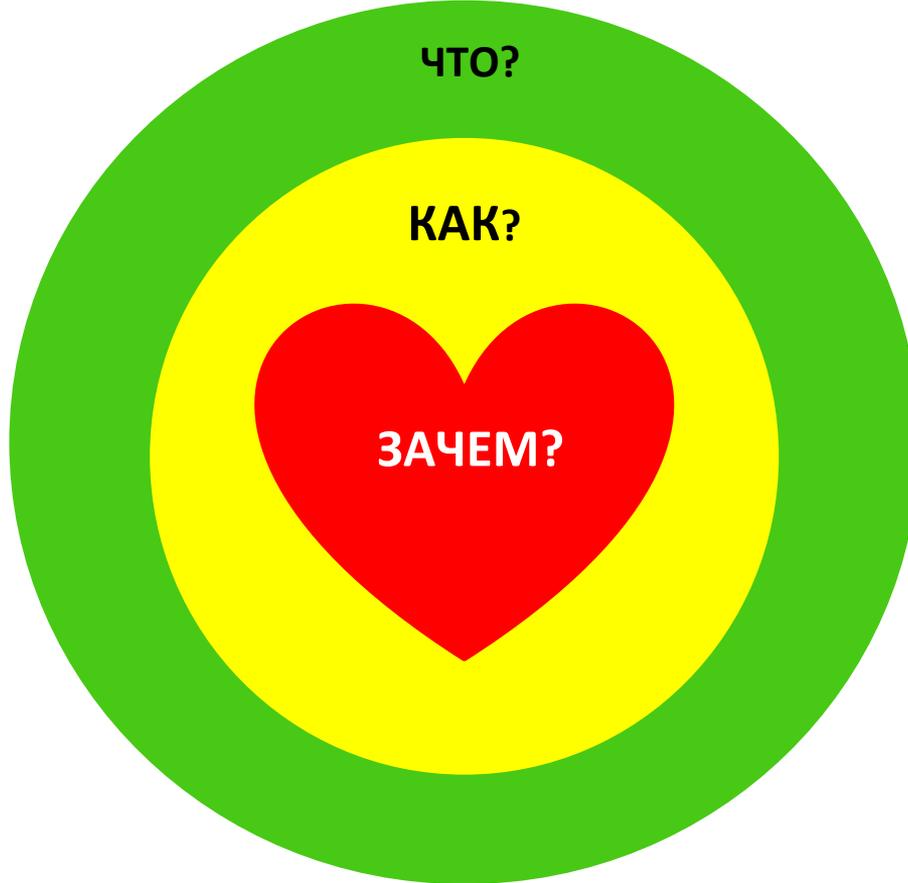
# Why teach like this?



# When learning is this?



# «Золотой круг» Саймона Синека



# «Золотой круг» Саймона Синека



Преподаватель помогает сформировать понимание «**Зачем**» нужно изучать тему/предмет.

Преподаватель вместе с командами формирует образ результата:  
«**Что**» получится в итоге с помощью критериев успешности.

Команды сами решают, «**Как**» они будут двигаться к поставленной цели для достижения критериев успешности.

# **Взаимосвязь eduScrum и образовательного стандарта общего среднего образования**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».

Образовательный стандарт среднего образования (далее - Стандарт) определяет содержание образовательной программы среднего образования с учетом достижений современной науки, приоритетов государственной политики в сфере образования и направлен на обеспечение:

Выдержки из Образовательного стандарта среднего образования, в наибольшей степени реализуемые в eduScrum	Цели и назначение образовательного стандарта среднего образования	Что и как связано с eduScrum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>о <b>достижения</b> учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных <b>результатов</b>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии успеха</li> <li>- оценка трудоемкости задач (planning poker)</li> <li>- run-up chart (диаграмма прогресса)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>о развития творческих способностей учащихся, <b>вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности</b>;</li> </ul>	<p>Взаимная поддержка и работа в команде, обсуждение и принятие правил работы команды</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>о <b>преимущества и непрерывности</b> уровней общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;</li> <li>о <b>подготовки к продолжению образования и началу трудовой деятельности</b>;</li> </ul>	<p>eduScrum - реализация самого современного Agile-подхода к управлению проектами любого масштаба</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>о <b>формирования основ оценки результатов учебной деятельности</b> учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего образования, деятельности педагогических работников, <b>самоконтроля</b> за обеспечением качества образования, осуществляемого учреждением образования.</li> </ul>	<p>Передача процесса обучения от учителя к ученикам, вера в их способности</p>

<p style="text-align: center;"><b>Методологической основой Стандарта являются:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Что и как связано с eduScrum</b></p>
<p><b>системно-деятельностный подход</b> (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются <b>различные виды деятельности</b>, учащийся как субъект обучения и воспитания занимает <b>активную позицию...</b>, обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося)</p>	<p>eduScrum полностью построен на командном взаимодействии и самоорганизации внутри команды</p>
<p><b>лично ориентированный подход</b> (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как <b>главное действующее лицо образовательного процесса</b>; создание условий для <b>возможности выбора индивидуальной образовательной траектории</b> в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся);</p>	<p>Команды самостоятельно определяют цели, исходя из предложенных условий учебного проекта, определяют критерии достижения результата, ставят задачи, оценивают их трудоемкость, планируют и оценивают результат выполнения в соответствии с заданными ранее критериями. Благодаря итеративному подходу (цикл- план - работа - демо - ретро), могут корректировать свои действия.</p>
<p><b>компетентностный подход</b> (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на <b>формирование компетенций</b>, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности, и <b>универсальных учебных действий</b>, усилением <b>практической ориентированности учебной деятельности учащихся для подготовки к жизни</b> в том числе в процессе самостоятельной деятельности).</p>	<p>4 ключевых компетенции – командная работа, коммуникация, креативность и критическое мышление.</p>

# 1. Цели образования на III ступени общего среднего образования и ожидаемые результаты среднего образования

## 1.1. Цели образования на III ступени общего среднего образования

Целями образования на III ступени общего среднего образования являются:	Образовательный стандарт среднего образования	Что и как связано с eduScrum
	<p><b>формирование</b> личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, <b>готовности к жизни в поликультурном мире</b> и непрерывному образованию, способности к социальному самоопределению и самостоятельному жизненному выбору, ценностного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде;</p>	Открытость и прозрачность коммуникаций
	<p>системное овладение учащимися основами наук, <b>освоение</b> при изучении учебных предметов <b>разнообразных способов деятельности</b>, применимых <b>как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях</b>, совершенствование владения предметными компетенциями.</p>	eduScrum - реализация самого современного Agile-подхода к управлению проектами любого масштаба
	<p>развитие способностей и интересов учащихся, <b>формирование</b> у них навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций, компетенций социального взаимодействия, коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций, <b>ценностного отношения к творчеству, науке и инновациям</b> на основе использования личного и социального, накопления нового опыта учебно-познавательной деятельности</p>	eduScrum – это методика проектной работы в школе, основанная на гибкой методологии разработки Scrum и адаптированная для образовательных целей.

# Ожидаемые результаты среднего образования

<p><b>Ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>соблюдающий принятые</b> в обществе правовые и морально-этические <b>нормы</b>, обладающий <b>чувством</b> долга и <b>ответственности</b> перед членами семьи, обществом и государством;</li><li>● проявляющий <b>толерантность</b> к людям</li><li>● способный и готовый к социальному <b>самоопределению</b>;</li><li>● понимающий ценность образования и науки;</li><li>● владеющий навыками <b>самостоятельной учебной деятельности</b>, <b>мотивированный</b> на образование в течение жизни;</li><li>● <b>способный к сотрудничеству и коммуникации</b> в различных ситуациях и условиях;</li><li>● <b>умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию</b>, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни;</li><li>● <b>умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью</b> и способный применять полученные знания на практике;</li><li>● способный к личностной самореализации, <b>творческой и инновационной деятельности</b> с целью создания лично и социально значимого <b>продукта</b>, умеющий находить новые решения, проявляющий <b>гибкость</b> в условиях динамичных социальных изменений.</li></ul>	<p><b>E d u s c r i m</b></p>
--	---	---

# Применение **eduScrum** в образовательном процессе



## **Данная технология включает в себя несколько этапов:**

- подготовительный;
- планирование;
- реализация (обучение через делание);
- рефлексия с последующей адаптацией.

# Как работает eduScrum на уроке

Задания по теме  
(маршрутный лист)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО  
МАРШРУТНОМУ ЛИСТУ

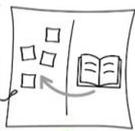
Задания	команда	участники

Договоренности  
о работе

ФОРМИРОВАНИЕ  
КОМАНД

Учитель  
Капитан команды  
(eduScrum - мастер)  
Команда  
обучающихся

ЧТО НУЖНО  
ИЗУЧИТЬ



СТАРТ

Заинтересованные  
стороны



Какие качества я хочу  
в себе развивать?

РАБОТА НАД ЗАДАНИЯМИ ИЗ  
МЛ

Задания	команда	участники		
история	критерии успешности	надо	в работе	готово

Летучка  
на каждом уроке

Улучшения  
в работу команд

ОБЗОР ЗАДАНИЙ

Демонстрация  
результата



Итоговая  
контрольная

РЕТРОСПЕКТИВА  
ПРОЕКТА



Личная рефлексия

Командная рефлексия

Планируем  
вместе

Обучение через  
делание

Рефлексия и  
адаптация

# Предварительная работа учителя:

- 1. Разработать маршрутный лист для предстоящего «спринта»**  
(серии уроков по выбранной теме).

Он должен содержать:

- название темы;
- необходимые знания, умения и навыки, которые должны быть у учащегося в результате изучения темы (из программы);
- даты и форма предстоящего контроля;
- перечень источников теории и заданий по практике (как базового, так и повышенного уровня)

- 1. Маршрутный лист выдается каждому ученику.**

# Пример МЛ по физике

## Маршрутный лист изучения темы «Импульс. Закон сохранения импульса»

### Рассматриваемые вопросы:

1. Импульс тела.
2. Закон сохранения импульса.
3. Границы применимости закона сохранения импульса.

### Требования к изучению темы:

**Знать:** определение импульса, формулу для нахождения импульса, единицы измерения импульса, направление импульса тела, закон сохранения импульса и границы его применимости, алгоритм для решения задач на закон сохранения импульса.

**Уметь:** находить импульс тела, решать элементарные задачи на импульс, решать задачи с использованием закона сохранения импульса (на упругое и неупругое столкновение двух тел, выстрел, взрыв и т. п.), решать графические задания на нахождение импульса системы тел и на закон сохранения импульса, решать комбинированные задачи на ЗСИ и другие темы из курса физики (ОГЭ № 25).

### Вид и время контроля знаний и умений.

1. Знание формулы для нахождения импульса и решение простейших задач на неё – **08.11**
2. Знания формулы ЗСИ, границ ее применимости и применение в простых ситуациях (ситуации, похожие на упр. 20 (3)) – **09.11**
3. Итоги работы в группах (защита – рассказ о том, что успела сделать группа, на каком этапе изучения темы каждый член группы, что получилось/нет, выводы) – **14.11**
4. **15.11** – устранение пробелов в знаниях (помощь 10А)
5. **16.11** – Самостоятельная работа по теме «Импульс. ЗСИ» - пара вопросов по теории и общему пониманию + задачи на ЗСИ уровня Б и П.

Лицевая сторона маршрутного листа

## Маршрутный лист 1-го спринта «Импульс. Закон сохранения импульса»

№	Подтема	Теория (объяснение)	Практика
1	Импульс тела 	с. 81-82 (до Ньютона) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cHWJrOPuifg">http://www.youtube.com/watch?v=cHWJrOPuifg</a>	Б Выписать формулу для импульса в тетрадь и расшифровать ее, выполнить некоторые задания из практики. У – с. 85, 86 упр. 20(1, 2); 3 – с. 194 № 1665-1670 П 3 – с. 195 № 1672
2	Импульс замкнутой системы тел	с. 82-83 (от Ньютона до слов «покажем это, воспользовавшись вторым законом Ньютона»)	Б Изучить теорию. Записать, какая система тел может считаться замкнутой. П -
3	Закон сохранения импульса	с. 83 (до слов «покажем это, воспользовавшись вторым законом Ньютона»), с. 85 до конца параграфа.	Б Изучить теорию, выписать ЗСИ в тетрадь. У – с. 86 упр. 20 (3), 3 – с. 195 № 1676. П 3 – с. 196-197 № 1684, 1685 (письм.)
4	Решение задач на закон сохранения импульса (все задачи письменно)	Видеоурок по ссылке <a href="http://www.youtube.com/watch?v=x3WVijZODKA">www.youtube.com/watch?v=x3WVijZODKA</a> 	Б Выписать в тетрадь ситуации, которые встречаются в задачах, при которых удобно использовать ЗСИ, выполнить тренировку по решению задач на ЗСИ. У – с. 86 упр. 20 (4), 3 – с. 197-198 № 1686-1695 П 3 – с. 198, № 1696 ОГЭ – три задачи прилагаются.

### ОГЭ (№ 25)

1. Тележка с песком общей массой 10 кг движется без трения по горизонтальной поверхности со скоростью 2 м/с. Вслед за тележкой летит шар массой 2 кг с горизонтальной скоростью 8 м/с. После попадания в песок шар застревает в нем. Какую скорость при этом приобретает тележка?
2. Два свинцовых шара массами  $m_1 = 100$  г и  $m_2 = 200$  г движутся навстречу друг другу со скоростями  $v_1 = 4$  м/с и  $v_2 = 5$  м/с. Какую кинетическую энергию будет иметь второй шар после их неупругого соударения?
3. Конькобежец массой 60 кг, стоя на коньках на льду, бросает в горизонтальном направлении предмет массой 1 кг со скоростью 24 м/с и откатывается на 40 см. Найти коэффициент трения коньков о лед.

Оборотная сторона маршрутного листа

## Пример маршрутного листа по химии

### Тема: "Алкены"

Рассматриваемые вопросы:

1. Этилен, его строение. Строение и номенклатура углеводородов ряда этилена.
2. Химические свойства углеводорода ряда этилена, правило Марковникова.
3. Применение и получение этиленовых углеводородов.

Требования к изучению темы:

В результате изучения темы учащиеся должны

*Знать:* определение «алкены», их общую формулу, строение молекул, номенклатуру, изомерию, способы получения, правило Зайцева; физические и химические свойства алкенов: реакции присоединения, окисления, полимеризации; определения понятий: реакция гидрирования, гидратации, галогенирования, гидрогалогенирования, полимеризации, мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации; правило Марковникова; качественные реакции на алкены, применение алкенов;

*Уметь:* составлять молекулярные и структурные формулы алкенов и их изомеров и давать им названия, записывать схемы реакций получения; записывать схемы реакций, отражающих хим. свойства алкенов, определять тип реакции; записывать структурные формулы изомеров, определять вид изомерии, давать названия соединений по структурным формулам, записывать схемы реакций получения решать задачи на установление химической формулы вещества:

а) по известной общей формуле и массовой доле одного из элементов,

б) по его реакционной способности; выполнять химический эксперимент, соблюдая правила ТБ.

	Подтема	Источники	Практика, задачи
1	Этилен, его строение. Строение и номенклатура углеводородов ряда этилена.	П. 10, стр. 61-66 <a href="https://youtu.be/L2mArL-kul0">https://youtu.be/L2mArL-kul0</a>	Упр. 3, 4, 6,7 на стр. 67  Задание 1-4 см. на обороте
2	Физические и химические свойства углеводорода ряда этилена, правило Марковникова.	П. 11 стр. 68-76 <a href="https://youtu.be/q04O1RUrn9w">https://youtu.be/q04O1RUrn9w</a>	Задание 5,8,9 см. на обороте
3	Применение и получение этиленовых углеводородов.	П. 12 стр. 77-79 <a href="https://youtu.be/DnmRVybWi70">https://youtu.be/DnmRVybWi70</a>	Задание 6,7 см. на обороте
4	Практическая работа "Получение этилена и изучение его свойств"	<a href="https://youtu.be/V19KN-R92AU">https://youtu.be/V19KN-R92AU</a>  соблюдение правил техники безопасности	Отчет
Проводится рефлексия по поводу работы группы, эффективности процесса, выявляются и проясняются затруднения.			
5	Контрольные задания.		Контрольная работа.
Обсуждение того как можно сделать работу эффективнее, запускается следующий спринт			

# Памятка по составлению маршрутного листа

1. Проанализировать учебную программу по предмету, чтобы определить темы (разделы, главы, модули) программы для изучения. ( для начала можно выбрать несложный для самостоятельного изучения материал).
2. Выделить требования к изучению темы : что нужно знать и что уметь.
3. Разделить выбранную большую тему на отрезки одинаковой длины по количеству уроков (спринты).(чем короче, тем лучше). в теме минимум два спринта, можно больше.
4. Подобрать ресурсы (учебник, справочники, сайты, пособия и т.д.)
5. Подобрать задания (желательно дифференцированные) для отработки каждого требования (номера из учебников, упражнения).
6. Продумать формы и время контроля.

# Группа Коллектив Команда





**Групповая работа**

**=**

**Командная работа ???**

**Коллективная работа**

**=**

**Командная работа ???**



Показатель	Группа	Коллектив	Команда
Взаимозависимость	Каждый отвечает за себя	Наличие иерархической зависимости	Наличие позитивной взаимозависимости
Цель деятельности	Решить поставленную задачу	Максимально соответствовать социальным ожиданиям	Совместить работу на «командный результат» и достижение субъективных целей
Источник активности субъектов	Необходимость выполнения задания	Отождествление себя с коллективом	Удовлетворение лично и профессионально значимых интересов
Соотношение интересов	Каждый член группы стремится к удовлетворению своих интересов	Коллектив определяет интересы его членов	Общность интересов членов команды определяет ее характер
Отношение к дискуссиям и критике	Избегание дискуссий из-за боязни их перерастания в конфликт	Стремление к консолидированному мнению	Поощрение конструктивной критики, команда сохраняется при недостижении согласия ее членов
Обсуждение результатов работы	Недостаточное	Недостаточное	Регулярная забота о повышении эффективности сотрудничества

## Некоторые признаки группы

- После выполнения задачи распадается
- Объединение по принципу схожести цели
- Участники преследуют личные интересы
- Отсутствует необходимость и осознание ценности сотрудничества
- Разный уровень заинтересованности в результате
- Невысокий уровень вовлеченности в процессы генерирования решений и путей взаимодействия
- Требуется наставник
- Осторожны в самовыражении

## Признаки команды

- Функционирует на более или менее постоянной основе (в eduScrum в рамках проекта)
- Объединена общей задачей, целью и принципами взаимодействия
- Разделение социальных ролей
- Каждый вкладывается в достижение общей цели, солидарная ответственность
- Открытое выражение мнения, позиции
- Взаимная поддержка
- Необходимость разрешения конфликтов

# Какие новые смыслы появились в создании и развитии команд, почему эта тема вдруг стала такой важной, если она, откровенно говоря, совсем не нова?

- ❑ Культура взаимодействия в рабочих командах трансформируется.
- ❑ Команды стали кросс-функциональными.
- ❑ Бизнес высоко оценил командную работу и сделал на неё ставку.
- ❑ Командная работа развивает каждого участника.



**Какие качества и навыки  
Вы считаете важными для  
командной работы?**

# Главные составляющие командной работы



Пирамида Ленсиони





# Процедура командообразования



## Качества и навыки

Имя:

Лидирование				
Планирование				
Организация				
Умение находить информацию				
Умение оформлять информацию				
Умение доносить информацию				
Работа в онлайн				
Сознательность				
Ответственность				
Самостоятельность				
Позитивность				
Креативность				
Настойчивость				
Умение слушать				
Искренность				
Умение давать обратную связь				
Умение сотрудничать				



## Качества и навыки

*Ваня Иванов*

01.09.21

Имя:

Лидирование				
Планирование				
Организация	✓			
Умение находить информацию				
Умение оформлять информацию				
Умение доносить информацию	✓			
Работа в онлайн				
Сознательность				
Ответственность				
Самостоятельность	✓			
Позитивность				
Креативность				
Настойчивость	✓			
Умение слушать				
Искренность				
Умение давать обратную связь				
Умение сотрудничать	✓			



# Задание

1. Придумать название команды. Для этого каждый член команды представляет своё название на стикере.
2. Далее проходит голосование и выбор лучшего названия.
3. Записать название и членов команды на scrum-доске.
4. Демонстрация того, что получилось у команд.

# Как работает eduScrum на уроке

Задания по теме  
(маршрутный лист)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО  
МАРШРУТНОМУ ЛИСТУ

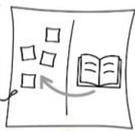
Задания	команда	участники

Договоренности  
о работе

ФОРМИРОВАНИЕ  
КОМАНД

Учитель  
Капитан команды  
(eduScrum - мастер)  
Команда  
обучающихся

ЧТО НУЖНО  
ИЗУЧИТЬ



СТАРТ

Заинтересованные  
стороны



Какие качества я хочу  
в себе развивать?

РАБОТА НАД ЗАДАНИЯМИ ИЗ  
МЛ

Задания	команда	участники		
история	критерии успешности	надо	в работе	готово

Летучка  
на каждом уроке

Улучшения  
в работу команд

ОБЗОР ЗАДАНИЙ

Демонстрация  
результата

Итоговая  
контрольная

РЕТРОСПЕКТИВА  
ПРОЕКТА

Командная рефлексия

Личная рефлексия

Планируем  
вместе

Обучение через  
делание

Рефлексия и  
адаптация



# Метафорические карты

# Задание

1. Каждый член команды выбирает 1 метафорическую карту, которая с его точки зрения, отражает нечто важное для качественной командной работы (30 секунд)
2. Делитесь друг с другом мыслями, на которые натолкнула картинка. Команда обсуждает и выбирает 1 картинку, которая максимально отражает идеальную команду (2 минуты)
3. Обосновываете свой выбор.



### Definition of Fun

Как нам учиться с удовольствием?

- Что приносит нам радость?
- Что нас вдохновляет?
- Как мы можем сделать наше обучение более радостным?



### Definition of Doing

Как нам работать, чтобы достигать результатов вместе?

- Как мы организуем работу?
- Как распределяем задачи?
- Как проверяем, что все критерии достигнуты?



### Definition of Communication

Как мы организуем нашу коммуникацию?

- Как часто мы встречаемся?
- Какие средства связи мы используем?
- Когда мы созваниваемся?

# Задание

1. Команда формулирует договоренности работы, записывает их на стикерах, заполняя Scrum-доску (как нам нравится работать, как нам эффективно работать, как мы организуем коммуникацию)

1-я группа - **Definition of Fun** / Как нам учиться с удовольствием? Что нам добавляет радость в обучении?

2-я группа - **Definition of Doing** / Как нам вместе работать эффективно?

3-я группа - **Definition of Communication** / Как мы организуем нашу коммуникацию?

# Представление команд, договоренностей



# Как работает eduScrum на уроке

Задания по теме  
(маршрутный лист)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО  
МАРШРУТНОМУ ЛИСТУ

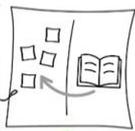
Задания	команда	участники

Договоренности  
о работе

ФОРМИРОВАНИЕ  
КОМАНД

Учитель  
Капитан команды  
(eduScrum - мастер)  
Команда  
обучающихся

ЧТО НУЖНО  
ИЗУЧИТЬ



СТАРТ

Заинтересованные  
стороны



Какие качества я хочу  
в себе развивать?

РАБОТА НАД ЗАДАНИЯМИ ИЗ  
МЛ

Задания	команда	участники		
история	критерии успешности	надо	в работе	готово

Летучка  
на каждом уроке

Улучшения  
в работу команд

ОБЗОР ЗАДАНИЙ

Демонстрация  
результата



Итоговая  
контрольная

РЕТРОСПЕКТИВА  
ПРОЕКТА



Личная рефлексия

Командная рефлексия

Планируем  
вместе

Обучение через  
делание

Рефлексия и  
адаптация

Проект	Название команды	Участники команды	
	<b>Diamonds</b>	Миша П. Лена З. Виктор А. Анатолий А.	
Как нам нравится работать	Как нам работать эффективно	Как мы организуем коммуникацию	

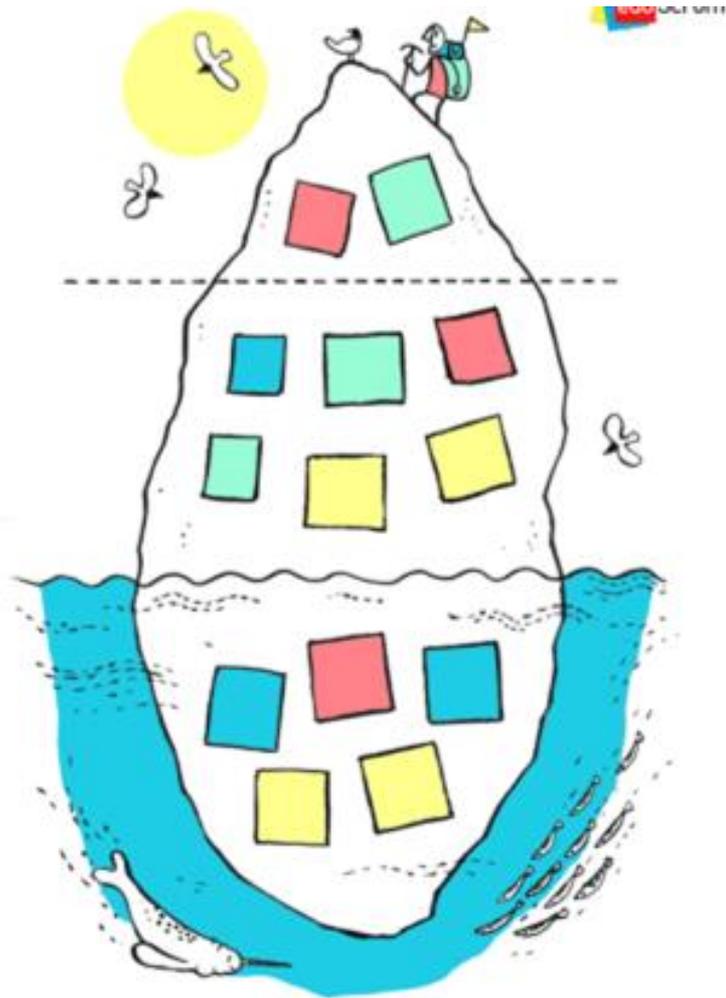
может преодолеть самостоятельно, или хочет разобрать на ретроспективе

# Студия визуализации MIR!

## ЛЕГЕНДА ПРОЕКТА

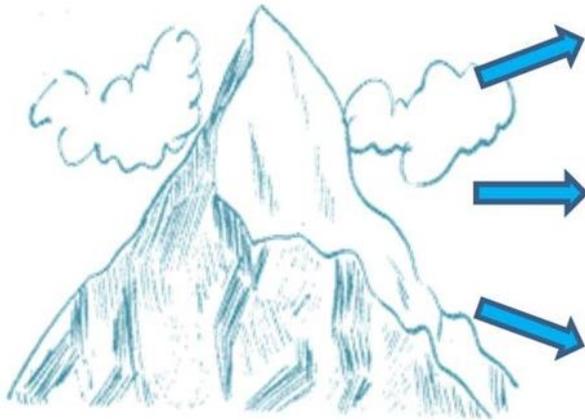
В системе управления образовательным процессом возникает много событий разной степени значимости. Перед учителями стоят проблемы, с которыми они сталкиваются каждый день своей жизни. Для того, чтобы быть мобильным, оперативно реагировать на запрос участников образовательного процесса, помочь учащимся раскрыть свой потенциал и добиться успеха в этом неопределенном, хрупком мире, необходимо открыть лидера в себе. Для этого нужно составить программу развития «Я лидер».

<b>ПРОЕКТ</b>	<b>КОМАНДА разработчиков (название)</b>	<b>ЧЛЕНЫ КОМАНДЫ</b>
<b>Лидерство в обучении</b>	Diamonds	

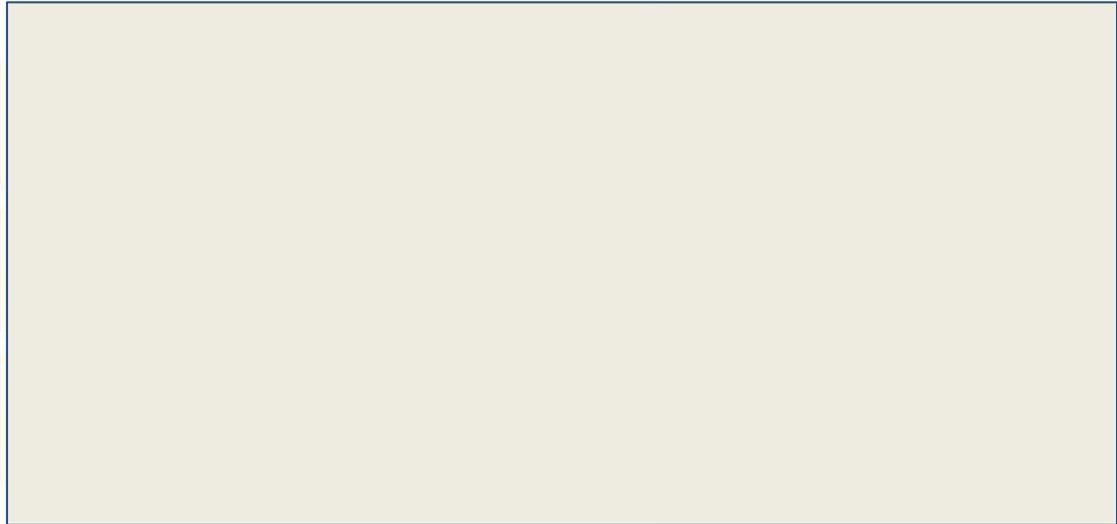


# Подготовка проекта

Легенда  
проекта



Истории





История:

Мы, команда \_\_\_\_\_

Хотим (“Что?”) \_\_\_\_\_

Для того чтобы (“Зачем?”) \_\_\_\_\_

Мы, команда \_\_\_\_\_ (название)

Хотим узнать, какие средства  
визуализации существуют,

Для того, чтобы составить буклет по  
их применению в образовательном  
процессе.

# Делаем истории для команд

Вначале учитель готовит все сам

Я, как учитель,  
хочу

чтобы команды изучили  
полезные и вредные  
продукты

Для того чтобы  
понимать чем им лучше  
питаться



Мы как команда,

Хотим изучить  
полезные и вредные  
продукты

Для того чтобы  
Составить меню  
здорового школьника

01

Формулируем историю от имени команды:

Как команда \_\_\_\_\_ Мы хотим \_\_\_\_\_ Для того чтобы \_\_\_\_\_

02

«**Мы хотим**» - Что должно быть итогом этой Истории, что команда получит в конце? («**Мы хотим изучить теорию**» или «**Мы хотим создать макет**»)

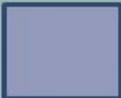
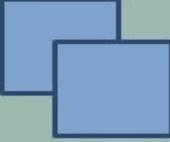
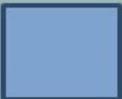
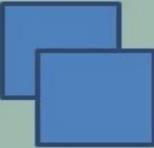
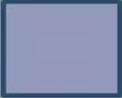
03

«**Для того чтобы**» – какие цели выполнения этой Истории? Как они связаны с проектом или с учебными целями? («Мы хотим изучить теорию, **Для того, чтобы** понимать как устроена модель Кеневин»)

04

То же самое повторяется для всех полученных Историй проекта



Проект			Команда	Участники	
Истории	Критерии успеха	Надо	В работе	Готово	
   	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	   	   	    	
<p>Как мы работаем вместе</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Что нас радует</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>График движения к успеху</p> 		<p>Препятствия</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

## ЛЕГЕНДА ПРОЕКТА

В системе управления образовательным процессом возникает много событий разной степени значимости. Перед учителями стоят проблемы, с которыми они сталкиваются каждый день своей жизни. Для того, чтобы быть мобильным, оперативно реагировать на запрос участников образовательного процесса, помочь учащимся раскрыть свой потенциал и добиться успеха в этом неопределенном, хрупком мире, необходимо открыть лидера в себе. Для этого нужно составить программу развития «Я лидер».

### ИСТОРИИ

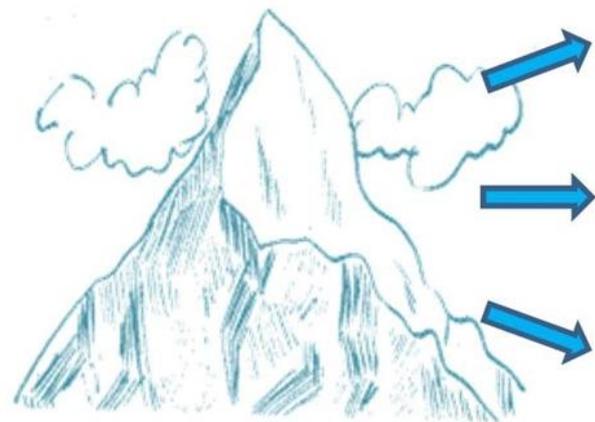
Теория:  
**Мы, команда \_\_\_\_\_**  
**Хотим** изучить информацию о лидерстве,  
**Для того чтобы** понимать его роль в образовательном процессе..

### КРИТЕРИИ УСПЕХА

### НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)

# Подготовка проекта

Легенда  
проекта



Истории



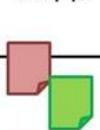
Критерии



Задачи



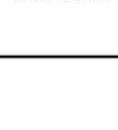
Надо



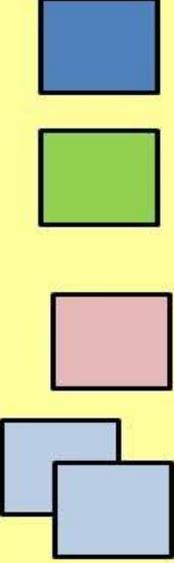
В  
работе



Готово



Надо	В работе	Готово
 		
 		
 		

Проект		Команда	Участники	
Истории	Критерии успеха	Надо	В работе	Готово
				
<p>Как мы работаем вместе</p> 	<p>Что нас радует</p> 	<p>График движения к успеху</p> 	<p>Препятствия</p> 	

ИСТОРИИ	КРИТЕРИИ УСПЕХА	НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)
<p>Теория:  <b>Мы, команда _____</b>  <b>Хотим</b> изучить информацию о лидерстве,  <b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе...</p>	<p>✓  ✓  ✓  ✓  ✓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотреть мультфильм «Командный мультипликатор».</li> <li>2. Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</li> <li>3. Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.</li> </ol>

# Взвешиваем задачи



Small

1 pt

Medium

3 pts

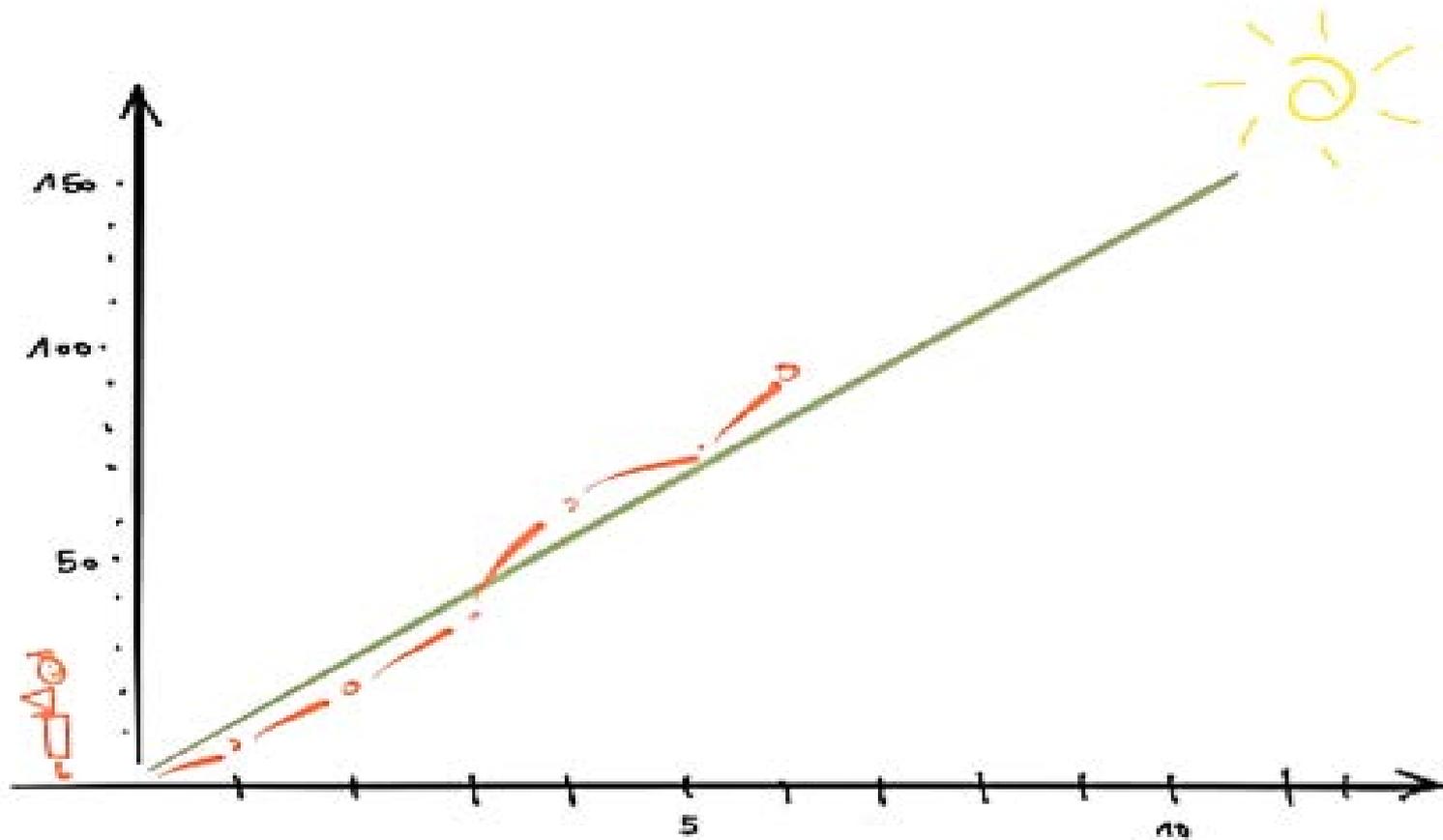
Large

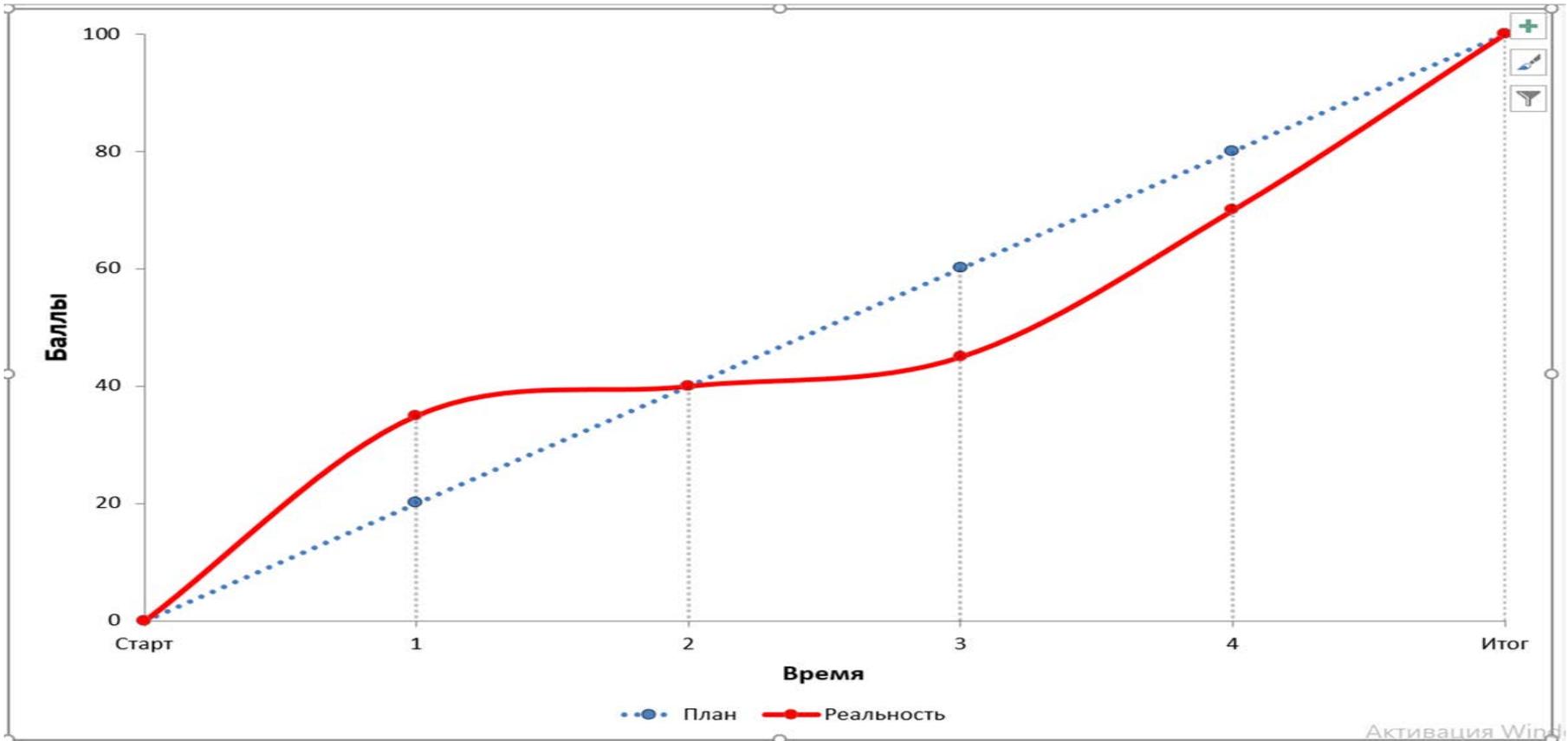
5 pts



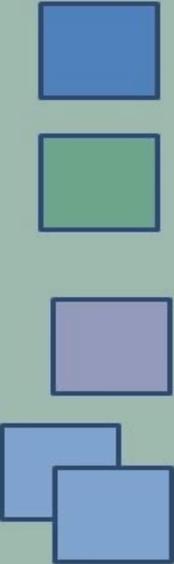
## Взвешиваем задачи: выставление относительных баллов и распределение времени на выполнение задания

1. Просмотреть мультфильм «Командный мультиватор». \_б (\_\_\_ мин).
2. Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении» \_б (\_\_\_ мин).
3. Подготовить высказывания великих людей о лидерстве. \_б (\_\_\_ мин).





<b>Проект</b> <b>Лидерство в обучении</b> <b>ЛЕГЕНДА ПРОЕКТА:</b> В системе управления образовательным процессом возникает много событий разной степени значимости. Перед учителями стоят проблемы, с которыми они сталкиваются каждый день своей жизни. Для того, чтобы быть мобильным, оперативно реагировать на запрос участников образовательного процесса, помочь учащимся раскрыть свой потенциал и добиться успеха в этом неопределенном, хрупком мире, необходимо открыть лидера в себе. Для этого нужно составить программу развития «Я лидер».		<b>Команда</b>  Diamonds		<b>Участники команды</b>  Вероника Ольга	
Истории	Критерии успеха	Надо	В работе	Готово	
Теория: <b>Мы, команда _____</b> <b>Хотим</b> изучить информацию о лидерстве, <b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе.		1.Просмотреть мультфильм «Командный мультиватор». 2.Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении» 3.Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.			
<b>Как мы работаем вместе?</b>  	<b>Условия радости</b>  	<b>Как мы организуем коммуникацию</b>  	<b>График</b>  	<b>Препятствия</b>	

Проект		Команда		Участники	
Истории	Критерии успеха	Надо	В работе	Готово	
					
<p>Как мы работаем вместе</p> 	<p>Что нас радует</p> 	<p>График движения к успеху</p> 		<p>Препятствия</p> 	

**Критерии успешности** (Celebration criteria) - список конкретных результатов работы, достигнув которых команда считает историю успешно завершённой.



**Однозначно понятно всем сторонам перед стартом работы над проектом.**

**Помогают командам учащихся оставаться в рамках учебных целей проекта.**

**Являются основой для выставления оценок в промежуточных проверочных работах и в итоговой отметке.**

**Чаще всего сформированы в виде завершённых действий ("список покупок").**

**Могут быть командными и индивидуальными.**

**Имеют несколько возможных источников.**

<b>ИСТОРИИ</b>	<b>КРИТЕРИИ УСПЕХА</b>	<b>НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)</b>
<p>Теория: <b>Мы, команда _____</b> <b>Хотим _____</b> изучить информацию о лидерстве,</p> <p><b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе.</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Просмотреть мультфильм «Командный мультиватор».</li><li>2. Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</li><li>3. Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.</li></ol>

# Задание

1. Сформулировать критерии успеха к задачам.

1. Записать на стикерах и заполнить scrum-доску

1. Представить другим командам

ИСТОРИИ	КРИТЕРИИ УСПЕХА	НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)
<p>Теория: <b>Мы, команда _____</b> <b>Хотим _____</b> изучить информацию о лидерстве,  <b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Каждый член команды просмотрел мультфим «Командный мультиватор»</li><li>✓ Каждый член команды подобрал высказывания великих людей о лидерстве (не менее 3)</li><li>✓ Каждый член команды может определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Просмотреть мультфильм «Командный мультиватор».</li><li>2. Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</li><li>3. Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.</li></ol>

<b>Проект</b> <b>Лидерство в обучении</b> <b>ЛЕГЕНДА ПРОЕКТА:</b> В системе управления образовательным процессом возникает много событий разной степени значимости. Перед учителями стоят проблемы, с которыми они сталкиваются каждый день своей жизни. Для того, чтобы быть мобильным, оперативно реагировать на запрос участников образовательного процесса, помочь учащимся раскрыть свой потенциал и добиться успеха в этом неопределенном, хрупком мире, необходимо открыть лидера в себе. Для этого нужно составить программу развития «Я лидер».		<b>Команда</b>  Diamonds		<b>Участники команды</b>  Вероника Ольга	
Истории	Критерии успеха	Надо	В работе	Готово	
Теория: <b>Мы, команда _____</b> <b>Хотим</b> изучить информацию о лидерстве, <b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе.	Каждый член команды просмотрел мультфильм «Командный мультипликатор» Каждый член команды подобрал высказывания великих людей о лидерстве (не менее 3) Каждый член команды может определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»	1.Просмотреть мультфильм «Командный мультипликатор». 2.Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении» 3.Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.			
<b>Как мы работаем вместе?</b>  	<b>Условия радости</b>  	<b>Как мы организуем коммуникацию</b>  	<b>График</b>  	<b>Препятствия</b>	

# Как работает eduScrum на уроке

Задания по теме  
(маршрутный лист)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО  
МАРШРУТНОМУ ЛИСТУ

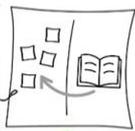
Задания	команда	участники

Договоренности  
о работе

ФОРМИРОВАНИЕ  
КОМАНД

Учитель  
Капитан команды  
(eduScrum - мастер)  
Команда  
обучающихся

ЧТО НУЖНО  
ИЗУЧИТЬ



СТАРТ

Заинтересованные  
стороны



Какие качества я хочу  
в себе развивать?

РАБОТА НАД ЗАДАНИЯМИ ИЗ  
МЛ

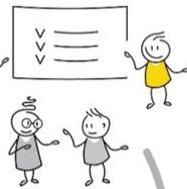
Задания	команда	участники		
история	критерии успешности	надо	в работе	готово

Летучка  
на каждом уроке

Улучшения  
в работу команд

ОБЗОР ЗАДАНИЙ

Демонстрация  
результата



Итоговая  
контрольная

РЕТРОСПЕКТИВА  
ПРОЕКТА



Командная рефлексия



Личная рефлексия

Планируем  
вместе

Обучение через  
делание

Рефлексия и  
адаптация

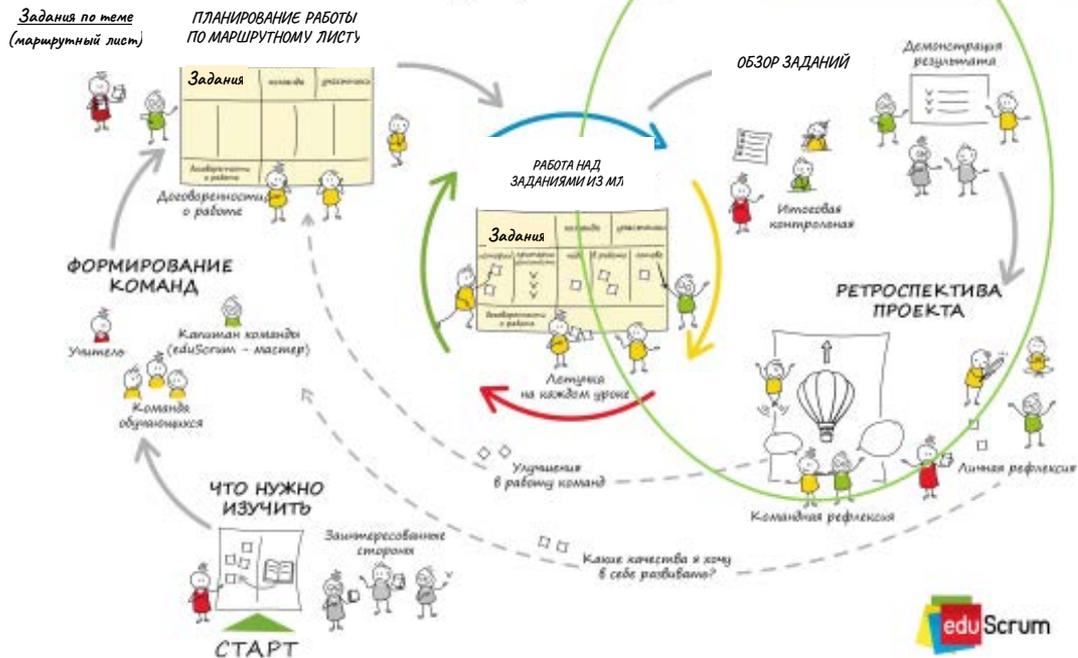
# Задание

1. Просмотреть мультфильм «Командный мультипликатор».
2. Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»
3. Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.

# Критерии успеха (оценки)

- ✓ Каждый член команды просмотрел мультфим «Командный мультиватор»
- ✓ Каждый член команды подобрал высказывания великих людей о лидерстве (не менее 3) разместить на стикере на scrum-доске.
- ✓ Каждый член команды может определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»

# Как устроен eduScrum



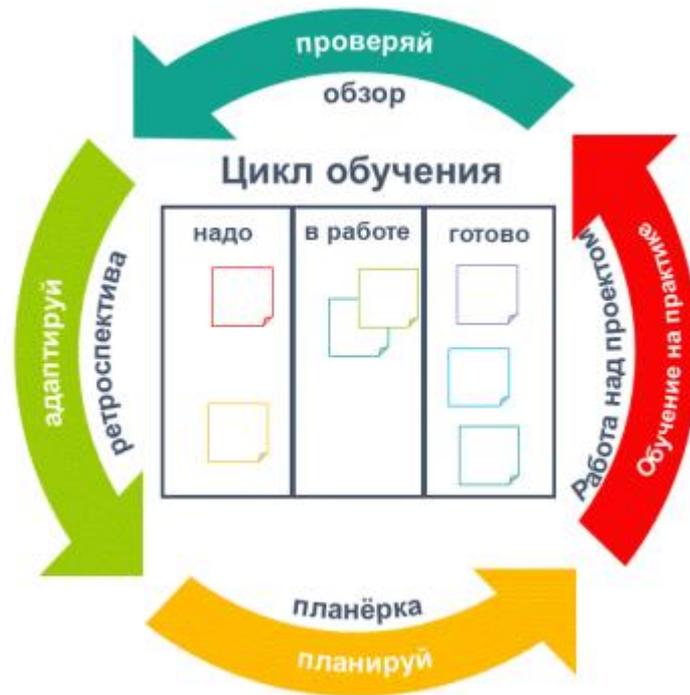
Планируем  
вместе

Обучение через  
"делание"

Рефлексия и  
адаптация

**Весь учебный и рабочий спринт**

# Тест Kahoot «Лидерство»



ИСТОРИИ	КРИТЕРИИ УСПЕХА	НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)
<p><b>Мы, команда _____</b> <b>Хотим</b> изучить информацию о лидерстве, <b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе.</p> <p><b>Мы команда _____</b> <b>Хотим</b> определить какие лидерские качества, присущи каждому члену команды <b>Для того, чтобы</b> развивать лидерские качества Дизайн:</p> <p><b>Мы команда _____</b> <b>Хотим</b> определить основное содержание программы «Я лидер» и распределить роли для работы над ним <b>Для того, чтобы</b> создать программу для развития педагогов «Я лидер»</p>		

# Задание

1. В командах сформулировать задачи, составить критерии успеха.
2. Записать их на стикерах и вставить на scrum-доску

ИСТОРИИ	КРИТЕРИИ УСПЕХА	НАДО СДЕЛАТЬ (ЗАДАЧИ)
<p><b>Мы, команда _____</b>  <b>Хотим</b> изучить информацию о лидерстве,  <b>Для того чтобы</b> понимать его роль в образовательном процессе.</p>	<p>Каждый член команды просмотрел мультфим «Командный мультиватор»  Каждый член команды подобрал высказывания великих людей о лидерстве (не менее 3)  Каждый член команды может определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Просмотреть мультфильм «Командный мультиватор».</li> <li>2.Определить сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерство в обучении»</li> <li>3.Подготовить высказывания великих людей о лидерстве.</li> </ol>
<p><b>Мы команда _____</b>  <b>Хотим</b> определить какие лидерские качества, присущи каждому члену команды  <b>Для того, чтобы</b> развивать лидерские качества  Дизайн:</p>	<p>Подобраны задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств.  Каждый член команды выполнил данные задания.  Оформлены результаты выполнения заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подобрать задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств.</li> <li>2. Выполнить подобранные задания.</li> <li>3. Оформить материалы</li> </ol>
<p><b>Мы команда _____</b>  <b>Хотим</b> определить основное содержание программы «Я лидер» и распределить роли для работы над ним  <b>Для того, чтобы</b> создать программу для развития педагогов «Я лидер»</p>	<p>Определено содержание программы «Я лидер».  распределены роли и обязанности между членами команды.  Подобраны материалы для программы.  Оформлены материалы программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Придумать план-содержание программы</li> <li>2. Распределить роли и обязанности по наполнению содержания программы</li> <li>3. Оформить материалы программы</li> </ol>

<b>Проект</b> <b>Студия визуализации MIR</b> <small>ЛЕГЕНДА ПРОЕКТА</small> Мы - команда педагогов, которым необходимо подготовить выступления о важности визуализации в образовании на Международном форуме о развитии человека, технологиях, меняющих будущее. Нам необходимо изучить роль визуализации в образовательном процессе и выпустить буклет для коллег с целью повышения мотивации по использованию современных средств визуализации информации.		<b>Команда</b>		<b>Участники команды</b>	
<b>Истории</b>	<b>Критерии успеха</b>	<b>Надо</b>	<b>В работе</b>	<b>Готово</b>	
<b>Мы команда</b> _____ <b>Хотим</b> определить какие лидерские качества, присущи каждому члену команды <b>Для того, чтобы</b> развивать лидерские качества Дизайн: <b>Мы команда</b> _____ <b>Хотим</b> определить основное содержание программы «Я лидер» и распределить роли для работы над ним <b>Для того, чтобы</b> создать программу для развития педагогов «Я лидер»	Подобраны задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств. Каждый член команды выполнил данные задания. Оформлены результаты выполнения заданий. Определено содержание программы «Я лидер». распределены роли и обязанности между членами команды. Подобраны материалы для программы. Оформлены материалы программы.	1. Подобрать задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств. 2. Выполнить подобранные задания. 3. Оформить материалы	1. Придумать план-содержание программы 2. Распределить роли и обязанности по наполнению содержания программы 3. Оформить материалы программы		
<b>Как мы работаем вместе?</b>	<b>Условия радости</b>	Как мы организуем коммуникацию	График	Препятствия	

**Проект**      **Студия визуализации MIR**

ЛЕГЕНДА ПРОЕКТА  
 Мы - команда педагогов, которым необходимо подготовить выступления о важности визуализации в образовании на Международном форуме о развитии человека, технологиях, меняющих будущее. Нам необходимо изучить роль визуализации в образовательном процессе и выпустить буклет для коллег с целью повышения мотивации по использованию современных средств визуализации информации.

**Команда**

**Участники команды**

Истории	Критерии успеха	Надо	В работе	Готово
---------	-----------------	------	----------	--------

**Мы команда** \_\_\_\_\_  
**Хотим** определить какие лидерские качества, присущи каждому члену команды  
**Для того, чтобы** развивать лидерские качества  
 Дизайн:  
**Мы команда** \_\_\_\_\_  
**Хотим** определить основное содержание программы «Я лидер» и распределить роли для работы над ним  
**Для того, чтобы** создать программу для развития педагогов «Я лидер»

Подобраны задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств.  
 Каждый член команды выполнил данные задания.  
 Оформлены результаты выполнения заданий.  
 Определено содержание программы «Я лидер».  
 распределены роли и обязанности между членами команды.  
 Подобраны материалы для программы.  
 Оформлены материалы программы.

Надо

В работе

1. Подобрать задания, используя которые, можно определить наличие тех или иных лидерских качеств.  
 2. Выполнить подобранные задания.  
 3. Оформить материалы

1. Придумать план-содержание программы  
 2. Распределить роли и обязанности по наполнению содержания программы  
 3. Оформить материалы программы



**Как мы работаем вместе?**

**Условия радости**

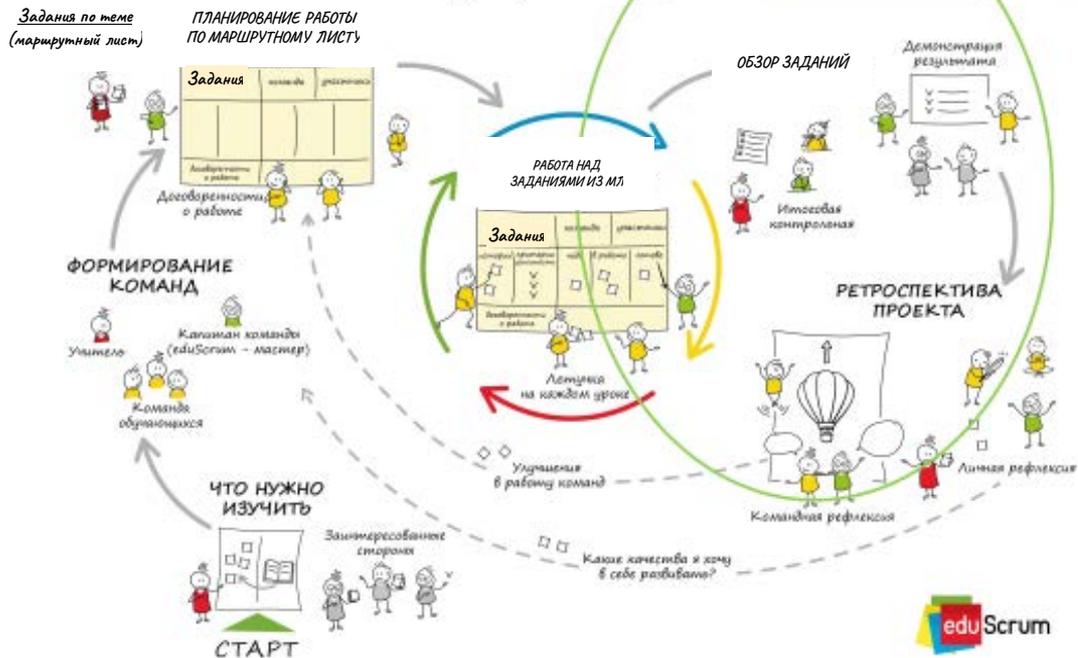
Как мы организуем коммуникацию

График

Препятствия

	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие	5-е занятие	вне занятия
командообразованию	Планирование	Летучка	Летучка	Летучка		
	Командная работа	Работа учителя	Командная работа Работа учителя	Командная работа	Итоговая контрольная работа	Демонстрация (выставка работ)
	Промежуточный обзор	Промежуточный обзор	Промежуточный обзор	Промежуточный обзор	Промежуточный обзор	Ретроспектива
	Промежуточная ретроспектива	Промежуточная ретроспектива	Промежуточная ретроспектива	Промежуточная ретроспектива	Промежуточная ретроспектива	

# Как устроен eduScrum



Планируем  
вместе

Обучение через  
"делание"

Рефлексия и  
адаптация

**Весь учебный и рабочий спринт**

Что позволяет нам подняться выше?

эффективное  
командное  
обсуждение

слаженная  
работа



работа в  
сжатые  
сроки

разные  
взгляды и  
подходы

Отсутствие  
опыта

по-разному  
понятое  
задание

Что нас тянет вниз?

обращать  
внимание на  
то, что каждый  
желающий  
высказался

Какие изменения в наши договоренности важно внести (DoF, DoD)



## Анализ диагностической работы по теме «Умножение дробей»

Задание	Проверяемые умения	Самооценка	Результат выполнения работы	Причина ошибки	Коррекционное задание
Выполнить умножение	Уметь выполнять умножение обыкновенных дробей				
Найти значение выражения числового выражения	Уметь определять порядок действий				
	Уметь выполнять арифметические действия с дробями				
Решить задачу	Уметь вычислять пройденное расстояние				
	Уметь вычислять площадь прямоугольника				
	Уметь выражать одни единицы измерения через другие				

**Как при этом выставлять отметки?** Да, если у вас урок проектной деятельности, вы никого не вызовете к доске и не проведете самостоятельную работу на листочке. Но, во-первых, в конце проекта будет столбик оценок за контрольную работу. В процессе работы — можно проводить экспресс-тесты, а лучше — на один урок одна команда учащихся будет назначена дежурной, выполнит свое задание и ответы вывесит на доску. Они будут как бы защищать свою часть проекта — и за это можно легко поставить отметку.

**Чем придется пожертвовать?** Привычной дисциплиной в классе. Во время работы над проектом учащиеся могут стоять, перемещаться по классу, скорее всего они будут активно обсуждать, разговаривать... Со временем они сами выработают такую схему поведения, при которой будут работать максимально результативно.

# Основные преимущества eduScrum-урока:

- Учащиеся учатся сами управлять своим временем, отвечать за результат деятельности. Например, если не сделал нужную часть работы на уроке, придется делать дома.
- Учащиеся начинают больше и эффективнее коммуницировать. Они — команда, они созависимы и заинтересованы в том, чтобы каждый достиг успеха. Без конструктивного общения эту задачу не выполнить.
- Учитель освобожден от неприятных организационных моментов, зато у него есть возможность на время присоединиться то к одной, то к другой команде и вместе заняться поиском решения.
- Авторитет учителя растет. Учащиеся в восторге от учителя-помощника.

Технология работает практически во всех классах средней и старшей школы, независимо от предмета.

**Задача учителя — научиться составлять маршрутный лист, договориться о правилах и постараться не вмешиваться без надобности.**

Результаты работ лучше всего оценивать на открытых мероприятиях — например, на фестивале проектов.

- **Проект:** название проекта
- **Команда:** название команды
- **Участники:** имена и фамилии всех участников команды
- **Истории:** крупные части проекта (глыбы от скалы)
- **Критерии успеха:** критерии готовности историй, как понять, что все требования выполнены и история завершена
- **Надо:** задачи, намеченные в работу в текущий спринт (неделя)
- **В работе:** задачи, над которыми сейчас работает команда
- **Готово:** выполненные командой задачи
- **Как мы работаем вместе:** договоренности команды о способах работы над проектом (встречи, созвоны, группы в соцсетях...)
- **Что нас радует:** договоренности команды о правилах работы друг с другом (уважение, открытость, поддержка, музыка...)
- **График движения к успеху:** график показывающий выполнение задач в очках
- **Препятствия:** все вопросы, которые команда не может решить самостоятельно, чтобы дальше двигаться в работе над проектом



# EDUSCRUM

Система обучения,  
в которой  
ответственность за  
образовательный  
процесс передается  
от учителя к  
ученикам.



# Что будет на вебинаре?

- вы узнаете о современном подходе в организации образовательного процесса **eduScrum** и факторы, которые обусловили ее распространение в УО;
- изучите основные принципы и алгоритм реализации **eduScrum** на учебном занятии;
- сможете объяснить содержание основных элементов **eduScrum**: **легенда, истории, летучка, спринт, ретроспектива**;
- получите первый опыт работы с Легендой и историями.

# Итоговый Тест

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEUM62s0xuwwKVcbXZLyxlBJihIFF6TBwBdYtOrFq7YII47Q/viewform>



# MENTI.COM

Код для голосования 3289 9418



**Мои знания об eduScrum после семинара**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

<https://www.menti.com/7q5wh5ws3b>

# Круг благодарности





**Понравилось**



**Беру в работу**



**Не хватило**



**Хочу узнать подробнее**