

Грищенкова Тамара Васильевна,  
учитель начальных классов  
«Средняя школа № 32 г. Могилева»

## Использование адаптивной системы обучения в начальных классах.

Учитывая разный уровень подготовки к школе учащихся и большой разрыв в занятиях, умениях детей возникает необходимость применения нетрадиционных, нестандартных уроков для оптимального использования каждой минуты на уроке.

Учитывая так же то, что дети с учителем начальных классов работают только 4 года, а дальше они идут в 5 класс к разным учителям. Объем и трудность изучаемого материала увеличивается из класса в класс, а умение работать самостоятельно встает на первое место. Также важное значение имеет и взаимоотношение в коллективе. Его микроклимат. Каждый учитель знает, чтобы учащийся успевал хорошо, он должен чувствовать себя уверенно на любом уроке, мог самостоятельно добывать знания. АСО дает такую возможность ребенку. И большие резервы для индивидуальной работы учителя с учащимися.

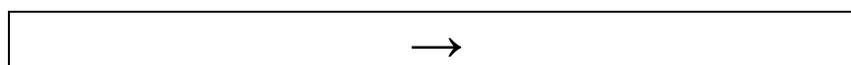
### Что такое АСО?

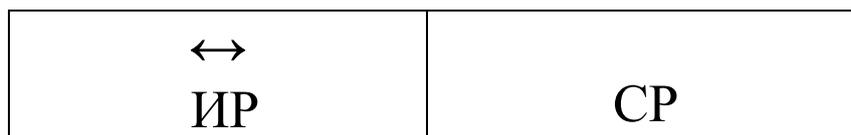
Сущность АСО можно представить в виде модели.

Учитель обучает всех учащихся	
Учитель работает индивидуально	Учащиеся работают самостоятельно

Учитель часть времени, как и всегда, работает со всеми учащимися класса, обучает их. Остальное время в учебном процессе вообще и на уроке в частности используется для самостоятельной работы учащихся. Казалось бы, что же тут нового? Ведь так и работаем. Суть в том, что эффективность урока заметно повышается в том случае, когда учитель не просто наблюдает за самостоятельной работой учащихся, а работает в это время с отдельными учащимися индивидуально.

Учитель объяснил новое, дал учащимся знание для самостоятельной работы, а сам в это время стал работать с одним из учеников у доски. Если обозначить обучение знаком  $\rightarrow$ , управление самостоятельной работы знаком  $\leftrightarrow$ , индивидуальную работу – ИР, самостоятельную работу – СР, то модель АСО может быть представлена символически:





На каждом уроке учитель чему-то обучает всех (сообщает новое, объясняет, демонстрирует, показывает, одновременно тренирует, а затем работает в индивидуальном режиме: управляет самостоятельной работой, осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди). Учащиеся соответственно могут работать в 3 режимах: совместно с учителем, с учителем индивидуально и самостоятельно под руководством учителя.

Время урока максимально используется для устной самостоятельной работы при условии, что для каждого говорящего обеспечен слушающий партнер (работа в статических, динамических, вариационных парах, работа в малых группах).

В условиях АСО обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде. Умение самостоятельно работать - это то, чему ученик должен научиться в школе.

Основным признаком АСО является резкое увеличение времени самостоятельной работы на уроке и, как следствие этого, нормализация загруженности учащихся домашней самостоятельной работой.

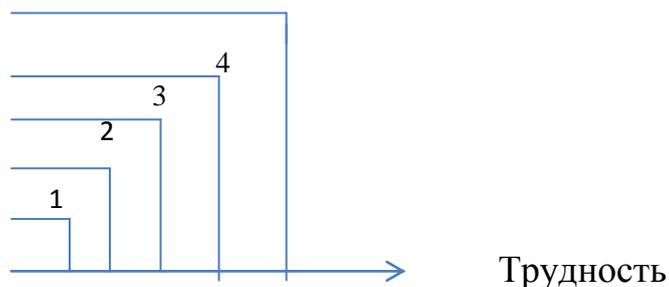
### **Самостоятельная работа учащихся на уроке.**

Большую часть времени на уроке следует отвести на устную самостоятельную работу, которая в условиях АСО проводится преимущественно в парах различного типа. Работа в парах включает взаимоконтроль как одно из средств, обеспечивающих сплошную контролируемость результатов самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы все учащиеся работают в разном темпе и требуют разную степень помощи. Скорость выполнения задания для самостоятельной работы зависит не только от степени подготовленности учащихся, но и от их индивидуальных физиологических особенностей.

В АСО для этого применяются многоуровневые задания с адаптацией. Объем и трудность заданий увеличиваются от уровня к уровню. Первый уровень соответствует отметке «2», второй – «4», третий «6», четвертый – «8», пятый – «10». Представим графически возрастание трудности и объема заданий от уровня к уровню.

Объем ↑



Для каждого предмета подбираются свои варианты заданий с адаптацией. В отдельных вариантах увеличивается от уровня к уровню лишь объем, в других – только трудность. Чаще всего нарастание объемов заданий сопровождается с увеличением трудности.

Главным при выполнении заданий с адаптацией является включение механизмов саморегуляции. Учащиеся начинают с 1 уровня, а затем ученик сам решает, стоит ли ему после выполнения минимального задания, гарантирующего получение отметки «4», переходить к выполнению задания следующего уровня.

Время для выполнения задания у всех одинаковое, но каждый ученик продвигается от уровня к уровню со своей скоростью. Работа завершается по сигналу учителя до звонка, чтобы учащиеся могли выставить себе отметки за достигнутый уровень и качество выполнения заданий. Оценивать может и учитель, привлекая в качестве ассистентов тех учащихся, у кого он уже проверил задания, и в свою очередь тех, у кого эти задания проверили ассистенты. Число помощников быстро возрастает, каждый ученик получает две отметки. Одну он поставил себе сам, а вторую чаще всего выставляют товарищи, иногда отметка ставится учителем, а иногда и самим учеником.

При выставлении общей отметки уровневая отметка «4» повышается при качественном выполнении заданий. При выполнении заданий 3-5 уровней учитель должен предупредить учащихся. Что при плохом оформлении и наличии ошибок отметка может быть снижена.

Главным достоинством заданий с адаптацией является полная занятость все учащихся, самостоятельно переходящих от уровня к уровню. Задания написаны на доске, каждый работает независимо от остальных. Задания могут быть записаны на карточках, которые лежат стопочками на столе учителя. Возможна выдача заданий с адаптацией на дом.

### Работа в парах.

Работа в парах является основной для организации устной самостоятельной работы на уроках.

**Статическая пара.** Совместно работают учащиеся, сидящие за одной партой.

Статическая 

**Динамическая пара.** Группа в 4 человека. Для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров.



**Вариационная пара.** В малой группе по 4 человека каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.



При работе в динамической паре общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. При работе в динамической паре отметки не выставляются.

Вариационная пара является одним из видов коллективного обучения. В вариационных парах обрабатываются разнообразные материалы, подготовленные каждым членом коллектива самостоятельно.

Например, каждый готовит карточку с вопросом, заданием, примером. На обороте карточки даны ответы на вопросы, решение задач, примеров. Работать надо то с левым, то с правым соседом. Работа ведется в 3 такта. 1 такт – работа с рядом сидящим. Каждый опрашивает соседа устно по своей карточке. Партнеры задают друг другу вопросы, сверяют ответы с записью на обороте карточки. Задачи и примеры решаются устно. Проверяющий следит за ходом решения по записи на обороте карточки. После взаимопроверки и взаимообучения партнеры меняются карточками. Поворот к новому партнеру.

Начинается 2 такт- работа с учеником, сидящим за соседней партой. Проверяющий работает по карточке, по которой только что был проверен сам. Смена карточек. Поворот к прежнему партнеру. 3 такт – работа с прежним партнером, но по новой карточке. Работа завершается, как только вернулась своя карточка.

Следует повесить в классе плакат или каждый раз рисовать на доске смены работы в различных парах.



### Индивидуальная работа учителя на уроке.

Учитель должен овладеть приемами индивидуальной работы с учащимися на уроке. АСО представляет учителю возможность работать индивидуально с каждым учащимся на фоне самостоятельно работающего класса.

Часть времени ИР учитель уделяет управлению, которое осуществляется в процессе обхода всех учащихся, когда каждому уделяется примерно одинаковое время. В процессе обхода осуществляется истинное сотрудничество учителя с каждым учеником. К каждому подойти, помочь, дать совет, каждого подбодрить, похвалить. Учитель не выставляет никаких отметок, не высказывает даже словесных отметок.

Включенный контроль, в ходе которого учитель определяет степень самостоятельности учащихся, смотрит, как они осуществляют взаимоконтроль, как помогают товарищу. Учитель останавливается рядом с работающей парой или группой. Может оценить одного или нескольких.

Когда учащиеся научиться хорошо работать самостоятельно, то сразу после обучения всех переходит к ИР в режиме, отключенный контроль, который предполагает работу учителя с учеником в отдельности. Простое человеческое общение на любую тему.

### Управление переходом к АСО.

Можно сопоставить, сравнить модель обычного урока со структурной моделью урока в АСО.

учитель	учащийся
→	
К	
→	
К	
→	

2 мин. – организационный момент.

15 мин. – проверка дом. задания.

10 мин. – объяснение нового материала

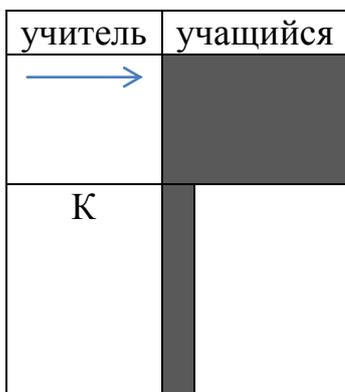
15 мин. – закрепление нового материала

3 мин. – объяснение дом. задания.

Обучение осуществляется на 3 этапах: 2 м+10 м.+ 3 м.=15 мин.

Время, затраченное на опрос по очереди: 15 м.+15 м.=30 мин.  
 Опрос по очереди занимает большую часть урока.  
 Представим результаты анализа урока графически:

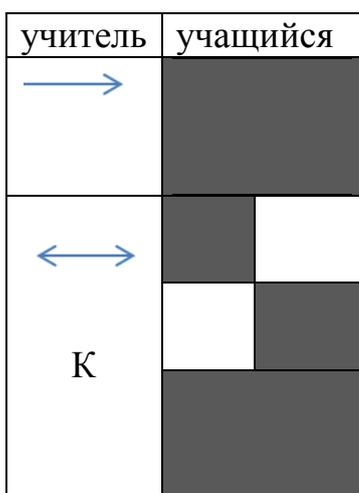
**Модель урока.**



15 мин.

30 мин.

**Модель урока в АСО.**



15 мин.

15 мин.

15 мин.

Надо отказаться от привычки опрашивать учащихся по очереди с места или у доски с привлечением внимания остальных учащихся к ответу товарища. Вместо этого учащиеся должны работать самостоятельно: говорить, писать, читать и т.д. Следует уделить особое внимание систематической организации устной самостоятельной работы на уроке в парах различного вида.

Как же выглядит структура урока при переходе к АСО.

Учитель	Учащиеся
управляет	взаимопроверка домашнего задания
обучает всех	работают совместно с

учащихся	учителем	
домашнее задание		3-5 мин.
физкультпауза		10-15 мин.
ИР	СР	3-5 мин.

1 мин.

20-25 мин.

В начальной школе могут быть использованы следующие составные элементы АСО:

1. Структура урока в АСО, обеспечивающая резкое повышение времени самостоятельной работы учащихся на уроке;
2. Работа в статической паре при периодической смене партнеров;
3. Обратная связь при контроле результатов самостоятельной работы;
4. Взаимоконтроль во время устной самостоятельной работы;
5. Взаимоконтроль при взаимопроверке письменных домашних заданий с выставлением отметок учащимся друг другу;
6. ИР учителя на уроке, совмещаемая с самостоятельной работой остальных учащихся;
7. Включенный в самостоятельную работу контроль учителя;
8. Управление всеми видами самостоятельной работы учащихся на уроке;
9. Дифференцированные задания и задания с адаптацией во время ИР у стола учителя;
10. Различные виды разноуровневых заданий;
11. Коллективные формы обучения (работа в парах, малых группах);
12. Самоконтроль на основе использования взаимоконтроля и индивидуального контроля.

В начальных классах может быть осуществлен лишь частичный переход к адаптивной системе обучения.

Жизнь сама помогает нам выбирать нужные методы и приемы обучения, исходя из конкретного уровня обученности учащегося. Творческий учитель всегда сможет правильно организовать учебный процесс.