

Е. В. Лукашевич,  
учитель русского языка и литературы второй категории

### **Вахта памяти “Сестры Хатыни”**

Цели: познакомить учащихся с неизвестными событиями и фактами ВОВ, происходившими на территории Дзержинского района; формировать гражданскую позицию, развивать нравственно-эстетические качества личности; способствовать патриотическому воспитанию школьников; воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, интерес к истории малой Родины, бережное отношение к ветеранам.

Оборудование: мультимедийная установка, доска, выставка книг, посвященных ВОВ, книги на партах учащихся, использованные для подготовки материала, аудиозапись гр. Песняры “Хатынь” .

Оформление доски: эпиграф.

Предварительная подготовка: деление учащихся на группы, самостоятельная подготовка ими материала о сожженных в период ВОВ деревнях Дзержинского района, подготовка выразительного чтения стихотворений о войне.

#### **Ход мероприятия**

**Сэрца, слухай званы,  
помні ўсе, не астынь...  
С. Законнікаў**

#### **Вступительное слово учителя.**

Жизнь нашего белорусского народа была достаточно непростой. Много черных пятен поставлено на истории родного края. Много слез пролито простыми, ни в чем не повинными людьми. Сколько трагедий перенес наш народ за свое существование. Несомненно, одной из самых сложных и скорбных вех истории Беларуси является Великая Отечественная война. Страдание, боль, утраты, разлуки, зачастую навсегда, слезы, детские слезы... Этот печальный список можно продолжать. Все это было. Не так давно, лишь полвека назад.

Сегодня все изменилось. Светлое и мирное небо находится над нашими головами. Нам не знакомы страшные раскаты орудий. Мы живем, порой даже не понимая всей ценности того, что у нас есть. Кому же мы обязаны тем, что у нас есть такое большое счастье – наше существование?!

Обратите внимание на эти слова (эпиграф). О чем говорят они нам? (ответы учащихся). Мы должны через свою душу, через сердце пропустить печальные события прошлых лет.

Сестры Хатыни – так мы сегодня называем деревни, сожженные немецко-фашистскими оккупантами. И сегодня мы почтим память наших сородичей, разделивших участь жителей деревни Хатынь.

#### **Основная часть мероприятия.**

**Ученик 1:** “Люди добрые, помните: любили мы жизнь, и Родину нашу, и вас, дорогие. Мы сгорели живыми в огне. Наша просьба ко всем: пусть

скорбь и печаль обернутся в мужество ваше и силу, чтобы смогли вы утвердить навечно мир и покой на земле. Чтобы отныне нигде и никогда в вихре пожаров жизнь не умирала!”

**Учитель:** Эти слова с беломраморного Венка Памяти на скорбной братской могиле обращены к нам, сегодняшним. Мольбой и надеждой пронизано это обращение. Надеждой на то, что мы, потомки, сможем поставить преграду на пути военного безумия и сумеем поднять на недосягаемую высоту самое драгоценное – жизнь человеческую. И словно из сердца каждого современника исходит начертанный на другой стороне Венка Памяти ответ-клятва:

**Ученик 2:** “Родные вы наши. Головы в скорби великой склонив, стоим перед вами. Вы не покорились фашистским убийцам в черные дни лихолетья. Вы приняли смерть, но пламя любви вашей к Родине нашей советской вовек не погаснет. Память о вас в народе бессмертна, как вечна земля и вечно солнце над нею!”

**Учитель:** 22 марта 1943 эсэсовские каратели окружили Хатынь. В 26 дворах раздались крики солдатни, отозвались стенаниями женщин и детским плачем. Всех жителей, от мала до велика, гитлеровцы согнали в сарай. Последний путь хатынцев сегодня выстлан белым мрамором.

Фашисты заперли людей в сарае, обложили его соломой, облили бензином и подожгли. Гул пламени не мог заглушить крики детей и женщин. 149 жителей деревни заживо сгорели в адовом костре, и среди них – 75 детей. Вырывавшихся из пламени гитлеровцы хладнокровно расстреливали.

И все же 3 хатынцам удалось чудом спастись от жуткой смерти. Среди живых остался деревенский кузнец Иосиф Каминский. Но ему суждено было пережить еще один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашел своего израненного сына. Мальчик умер на руках отца...

В центре Хатыни висит бронзовое изваяние мужчины с мертвым ребенком на руках. Боль и гнев отразились на его лице. Но душа осталась несломленной.

Серый пепел скорби и по сей день парит над Хатынью. Он в бетоне плит, проложенных вдоль бывшей деревенской улицы, в первом венце срубов, на гостепреимно по-белорусски распахнутых калитках, на устремленных в небо печных трубах.

На 26 голосов скорбят сегодня хатынские колокола, венчающие бетонные стелы-трубы. День и ночь оплакивают они безвинные жертвы. Каждый четвертый житель Беларуси погиб в лихую годину. И, как живое напоминание об этом, стоят у Вечного огня 3 березы. Но навеки останется пустым четвертое место.

619 белорусских деревень были сожжены немцами за время войны. 186 из них не суждено было возродиться никогда. Кладбище их здесь же – в Хатыни.

*Звучит фрагмент аудиозаписи гр. Песняры “Хатынь”*

**Учитель:** 5 деревень, которых постигла та же участь, что и Хатынь, находятся, ребята, на Дзержинщине. Сегодня мы почтим память этих деревень, вспомним, как все происходило.

**Ученик** (*выразительное чтение стихотворения С.Шушкевича “Слухайце, пакаленні!”*)

Памяці землякоў, спаленых нямецкімі фашыстамі у в. Літавец  
Падыдзі, супыніся, паслухай –  
Б'юцца сэрцы людскія глуха.  
Шэпчуць вусны знясіленай маці:  
- Не душыце дзяцей, не кідайце!..  
Шле праклены, каб людзі пачулі,  
Голас хрыплы збялелай бабулі.  
На пагорку растуць не ялінкі, -  
А пабеглі гарэзы-дзяўчынкі...  
Не стары клен расце ў наваколлі, -  
Гэта дзед углядаецца ў поле.  
Хіба ж гэта стаяць вербалозы? –  
У дзяўчатак расплецены косы...  
Не дубкі каля лесу на ўскраю,  
А на рогі хлапцы папраўляюць.  
Шэпчуць вусны людскія глуха.  
Падыдзі, супыніся, паслухай!..  
Шапку скінь, нахіліся з паклонам  
Перад гэтай палоска-загонам.  
Голас слухайце тых, пакаленні,  
Хто не здаўся, не стаў на калені.

### **Выступление 1-й группы**

Литавец... Это бывшая деревня на территории Добрыневского сельсовета, спаленная немецко-фашистскими оккупантами вместе с ее жителями во время карательной операции «Якоб». В деревне проживало 208 человек. 14 января 1943 г. фашисты напали на деревню и погубили 190 ее жителей, в том числе 58 детей. Спалили 42 дома. После войны деревня не возродилась. В 1956 г. на могиле жертв фашизма поставлен памятник.

Январское утро 1943 года. Немецкий обоз направлялся в сторону деревни Уса Узденского района. Когда немцы проезжали возле Литовца, слышали выстрел. Каратели решили, что стреляют партизаны, и направились в деревню. Они стали заходить в каждую хату, выяснять, нет ли там партизан. Затем ставили всю семью в цепочку, приказывали держаться за руки и ... расстреливали. Некоторые дома поджигали.

Деревня без жителей опустела и внезапно замолчала, словно лес зимой без птиц. Единственными молчаливыми свидетелями бывшей жизни остались груды пепла и 7 пустых уцелевших домов. А через неделю в лес приехали полицаи и спалили оставшиеся здания.

Спасти и остаться в живых удалось только нескольким жителям. В то утро в дом семьи Колос прибежал соседский мальчик Саша Караневич. Когда пришли немцы, он спрятался под печью, благодаря чему и остался в живых. Живой осталась и Анна Берестовская. Она жила на окраине деревни и с двумя маленькими детьми спряталась в лесу. Ушли из деревни перед налетом фашистов и остались в живых сестры Жуковские, Клавдия Рускевич, Александр Трич.

После войны места, где раньше находились дома, обсадили живой оградой. А в 1986 на месте спаленной деревни был возведен мемориальный комплекс «Литовец». Возле спаленных домов посажены деревья – символы жизни, но на одном из них гнездо аистов без птиц – напоминание о трагической судьбе деревни Литовец.

**Учитель:** На территории Дзержинского района возведен мемориальный комплекс «Литовец». Ежегодно жители нашего района, в том числе и ученики нашей гимназии, посещают его, чтобы почтить память погибших. Мы с вами обязательно посетим его весной накануне праздника Победы. Литовец, как вы помните, была не единственной на территории нашего района деревней, которую постигла такая участь.

### **Выступление 2-й группы**

Садковщина. Эта деревня находится в 4 километрах на запад от Дзержинска, возле автомобильной дороги Дзержинск - Старинки. Утром 2 февраля 1943 г. карательный отряд полицаев из Дзержинска внезапно окружил со всех сторон деревню, согнал всех ее жителей в гумно на окраине. Одна жительница деревни, заметив облаву, быстро собрала своих и чужих детей, которых смогла найти, всего 8 человек, и отправила в кустарник в сторону Дзержинска. Это и спасло их. Полицаи принесли к гумну сено, полили его газом и подпалили. Фашисты решили еще раз обойти деревню и в одном из хлебов в бочке нашли еще одного человека. Они подвели его к гумну и бросили живым в огонь.

Немец Лемке с Поволжья, который был начальником по подготовке зерна в Койданове, узнал про планируемую расправу над жителями деревни Садковщина и хотел отменить ее. Но опоздал. Пока он приехал из Дзержинска в деревню, гумно и люди уже сгорели.

После войны деревня была восстановлена. В 1957 г. на могиле жертв фашизма поставлен памятник с надписью: «Здесь похоронено 96 человек советских граждан деревни Садковщина, зверски замученных 2 февраля 1943 г. немецкими захватчиками».

**Учитель:** Сколько злости, ненависти может вместить в себя человеческое сердце, чтобы посягнуть на самое святое – человеческие жизни? Или, быть может, это уже не человеческие сердца?

Сегодня мы с вами можем посетить деревню Садковщина, потому что люди восстановили ее. Сегодня там можно услышать голоса и увидеть приветливые лица людей. Но, к большому сожалению, не восстановилась после трагедии д. Любожанка.

**Ученик** (выразительное чтение стихотворения Еронима Стуллана)

Не заполнить небу, не налить  
Синевой колодезные срубы.  
Здесь звенели ведра на рассвете,  
К солнечной воде тянулись губы.  
О делах судачили соседи.  
Жажды жизни им не утолить.

**Выступление 3-й группы**

Любожанка, бывшая деревня на территории Добрыневского сельсовета, была истреблена немецко-фашистскими оккупантами вместе с жителями во время карательной операции «Якоб». Перед войной в ней проживало 59 человек, 14 семей.

8 января 1943 года фашисты напали на деревню, убили 42 человек, из них 14 детей, спалили 12 дворов. Мало кому удалось остаться в живых.

В конце 1942 года немцы вывозили молодежь на работы в Германию. Многие девушки и парни из окружающих деревень Сосновка, Кленовка, Станьково, чтобы не попасть в фашистское рабство, спрятались в д. Любожанка. Когда они возвращались домой, на дороге их встретил немецкий патруль. Ребята сказали, что возвращаются от своих родственников, с которыми праздновали рождество. Немцы повезли всех обратно в деревню и стали выявлять степень родства. Кто-то из жителей признавал детей за родственников, кто-то нет. Тогда немцы согнали всех 18 человек в вагончик депо и расстреляли. Позже, 8 января, была спалена и вся деревня.

**Ученик** (выразительное чтение стихотворения Петруся Бровки)

А жить им хотелось. А жизнь так манила.  
Все в небо ушло, черным облаком всплыло.  
Остались на годы в военных туманах  
Одни только печи на мертвых полянах

**Учитель:**

Садковщина, Скирмантово, Литовец – в общей сложности 328 человек! Ни в чем не повинных человек. Неужели немцам этого мало?

Неужели еще будут гореть деревни, погибать мирные взрослые жители, заживо сгорать дети? Сколько еще жертв понадобится фашистам, чтобы утолить свою жажду убивать? Где еще на месте живого населенного угла появится серое пепелище?

**Выступление 4-й группы**

Глухое Перхурово, бывшая деревня на территории Демидовического сельсовета. Находилась она за 1,5 (полтора) километра на запад от деревни Фрунзе. Перед войной в ней жило 125 человек.

30 января 1943г. фашисты внезапно напали на деревню, согнали всех жителей в хлев, объявив им, что они имели связь с партизанами, и спалили их. В тот же день были спалены дома. В результате этой карательной операции погибло 120 мирных жителей. Деревня увековечена в мемориальном комплексе Хатынь.

По рассказу жителя деревни Кулаковцы Александра Просвирина, после ухода врагов житель деревни Дворище Заневский спас трехлетнюю девочку Зину, которая спряталась под печью сгоревшего дома. Он разгреб горячие головешки, достал ребенка, обернул в кожух и принес домой. Позже он удочерил девочку.

В 1957 на месте спаленной деревни установлена мемориальная доска. К сожалению, после Великой Отечественной Войны деревня не возродилась.

**Ученик** (*выразительное чтение отрывка стихотворения А. Вертинского “Рэквиєм па Кожным Чацвёртым”*)

Вы бачылі лес,  
дзе прагал скразны?  
Скажыце, вы бачылі бор той,  
дзе кожнай другой няма сасны  
ці сама меней — чацвёртай?  
Тое ж было і з народама маім.  
Сякера ваеннай навалы  
прайшлася бязлітасна па ім,  
і — прагалы, прагалы.  
Яны і сёння не зараслі,  
свецяцца прасторай мёртвай...  
Вы бачылі лес,  
дзе прагал скразны?  
Скажыце, вы бачылі бор той?

### **Выступление 5-й группы**

Деревня Скирмантово была сожжена вместе с жителями 29 августа 1943 г. Леса на севере района стали пристанищем для евреев. Из Минского гетто через леса они добирались в деревне Вертники. Здесь они отдыхали. Жители Вертников, рискуя своими жизнями, принимали евреев, помогали продуктами, организовывали охрану.

Отход евреев в лес приобрел стихийный характер. Небольшие группы направлялись в лес, зная только то, что где-то есть деревни Старое Село, Лисовщина, Скирмантово, и если доберешься туда, попадешь в «партизанскую страну». А там спасение от немцев.

Когда одна группа из 30 евреев прибыла в деревню Скирмантово, ее внезапно со всех сторон окружили фашисты. Вместе со 162 местными жителями евреев согнали в хлев и заживо сожгли.

Была сожжена и деревня – 38 домов. Вот такая страшная трагедия произошла в деревне 29 августа 1943г.

Тогда погибло 162 мирных жителя (из 170) и 30 евреев. Раиса Павловна Куницкая чудом выжила – смогла сбежать в лес. Она и рассказала про трагедию. После этой трагедии отряд №106 переместился в Налибокскую пуцу, чтобы не подвергать опасности мирное население.

После войны деревня была восстановлена. В 1956 г. на могиле жертв фашизма в центре д. Скирмантово поставлен обелиск. Сама деревня увековечена в мемориальном комплексе Хатынь

### **Заключительное слово учителя**

5 деревень Дзержинского района были безжалостно сожжены немцами. А сколько еще человек было убито на территории района за время Великой Отечественной Войны! Они, сожженные и расстрелянные, затравленные, - плоть наша и кровь, отцы наши, старшие братья, деды. Они жили на этой земле, были ее хозяевами. Они ушли навеки – и меньше стало нас. Мы слышим их зов по сей день. Они сделали все, чтобы сегодня мы утвердили мир и покой на земле навечно.

И мы будем ценить счастье, подаренное нам нашими потомками.

### **Заключительно стихотворение (ученик)**

У душы мы ўсе сумуем.  
Не забыць нам ахвяр Хатыні.  
Кожны з нас у сэрцы шануе  
Дарагія нашы святыні.  
Я жадаю маёй Беларусі  
Міру, радасці і дабрабыту!  
Хай шчасліва дзеці смяюцца!  
Сэрцы нашы дабру адкрыты.

## **Занятие с элементами тренинга «Только смелым покоряются моря»**

**Цель:** отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции.

**Задачи:**

- овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа "Я";
- развитие навыков работы в группе, развитие перцепции между подростками;
- снятие эмоционального напряжения и релаксация.

**Форма проведения:** развивающее занятие с элементами тренинга

**Участники:** учащиеся 10-х классов

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Время:** 50-75 минут.

**Форма одежды:** удобная одежда и обувь, позволяющая свободно двигаться.

**Инструментарий:** мягкие (или ученические) стулья со спинками, бэйджики, печатные заготовки, фотоматериалы-репродукции, шариковые ручки, огурец, музыкальное сопровождение.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вступительное слово ведущего (3 минуты)**

Правила участия:

- Ψ Общение по принципу «здесь и теперь».
- Ψ Принцип персонификации высказываний.
- Ψ Принцип акцентирования на языке чувств.
- Ψ Принцип активности.
- Ψ Принцип доверительности.
- Ψ Принцип конфиденциальности.

#### **2. Энергизатор «Огурец» (5 минут)**

Цель:

- развитие внимания и наблюдательности;
- стимуляция групповой сплоченности;
- снятие эмоционального напряжения и психофизиологических «зажимов».

Выбирается один ведущий, а все остальные становятся в очень тесный круг (плечом к плечу). Причем руки игроков должны находиться сзади. Суть игры: нужно незаметно от ведущего передавать за спинами огурец. А задача ведущего – отгадать, в чьих руках находится огурец. Если ведущий отгадал, то пойманный им игрок становится на его место.

#### **3. Упражнение «Сканер» (15 минут)**

Цель:

- совершенствование навыков вербального выступления;

- развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки;

- развитие прогностических возможностей и воображения.

Для упражнения необходимы заготовки фотографий-репродукций (чем необычнее и загадочнее картинка, тем эффективнее работа). Участники знакомятся со своими картинками, а затем по очереди озвучивают то, что там увидели. Остальные участники стараются мысленно «нарисовать» описываемую картинку.

Примеры картинок для интерпретации:



#### **4. Упражнение «Кто Я?» (10 минут)**

Цель:

- формирование установки на самопознание.
- развитие мышления, внимания, умения задавать вопросы.

Участникам-ведущим присваиваются имена известных мультперсонажей (кот Леопольд, Чипполино, домовенок Кузя, Аладдин, Белоснежка и др.). Остальные участники пытаются отгадать этих персонажей.

Отгадывание осуществляется следующим образом: каждый участник по очереди задает вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да» или «нет». Если игрок получил на свой вопрос ответ «да», то он задает следующий вопрос, если же – «нет», то ход переходит к следующему участнику.

Игра заканчивается, когда участники догадаются о том, чье имя написано у ведущего на полоске.

#### **5. Упражнение «Придумай вопросы» (10 минут)**

Цель:

- формирование творческого, нестандартного воображения;
- формирование умения абстрагироваться.

Каждой группе дается пара слов, не связанных между собой по смыслу. Например, «черепаха – карандаш». Задача - придумать как можно больше вопросов, объединяя этих два слова. Вопросы должны быть необычные, смешные и такие, которые позволили узнать об этих предметах как можно больше. Например: «Сколько черепах умеют рисовать карандашом?», «Есть ли черепахи худые, как карандаш?», «Любит ли черепаха грызть карандаш?» и т.д.

1 – удав – газета;

2 – шляпа – крокодил;

3 – мост – ножницы;

4 - телефон – нож;

5 – лампа – гриб.

#### **6. Упражнение «Колпачок с пожеланиями» (8 минут)**

Цель:

- отработка навыков эмпатии и новых способов поведения;
- формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки.

Дается задание: "Вы можете, свободно передвигаясь по комнате, подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами, надевая при этом на большой палец руки каждого колпачок-заготовку. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе тренинга, поблагодарите его. Таким образом обойдите всех участников тренинга".

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

#### **7. Рефлексия занятия «Книга перемен» (3 минуты)**

Участников просят загадать желание или просто задать вопрос мудрой книге перемен. После этого каждый участник вытягивает «конфетку» (в фантик от конфеты заранее завернуто предсказание-пожелание) с ответом на свой вопрос.

#### **8. Заключительное слово ведущего, неформальный обмен мнениями**

### Игра «Я – гражданин Республики Беларусь»

**Цель:** создание социально активной личности с чувством патриотизма и гражданского самосознания.

**Задачи:**

- 1) воспитание уважительного отношения к государственным символам;
- 2) формирование нравственной культуры учащихся;
- 3) стимулирование познавательного интереса к правовым знаниям;
- 4) формирование навыков сотрудничества в группах;

Участники: учащиеся 5-6 классов.

*В игре участвуют две команды. Побеждает та команда, которая наберёт больше баллов.*

❖ **Конкурс «Символы побед».**

№	Краткое описание конкурса	Время	Сколько баллов
1.	<b>Государственный флаг.</b> Командам выдаётся набор полосок бумаги. Необходимо сложить из них государственный флаг Республики Беларусь.	1 мин.	1
2.	<b>Государственный гимн.</b> Командам выдаются полоски бумаги, на которых напечатаны по одной строчке слова всех трёх куплетов Государственного гимна Республики Беларусь. Необходимо сложить эти строчки, чтобы получился первый куплет и припев гимна.	2 мин.	3

❖ **Конкурс – викторина «О тебе, моя столица».**

А сейчас приглашается по одному представителю от команды для участия в викторине. На вопрос отвечает тот участник, который первым поднял руку. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

1. Когда Минск был освобождён от немецко-фашистских захватчиков?  
(3 июля 1944 года)
2. Назовите главную магистраль Минска. (Проспект Независимости.)
3. Чьё имя носит детская железная дорога? (Имя Константина Заслонова.)
4. Где находится памятник Якубу Коласу? (На площади Якуба Коласа.)
5. На берегу какой реки расположен парк Янки Купалы? (На берегу реки Свислочь.)

6. Где установлен памятник-танк в честь подвига танкистов, освобождавших столицу от немецко-фашистских захватчиков? (Возле Центрального Дома офицеров.)

❖ **Конкурс «Наша Родина».**

№	Краткое описание конкурса	Время	Сколько баллов
1.	<p align="center"><b>Официальное название</b></p> <p>Команды получают карточки: <i>Белоруссия, Республика Беларусь, Белорусская Республика, Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР), Содружество Независимых Государств (СНГ)</i>. Задача команд - выбрать правильное название.</p>	1 мин.	2
2.	<p align="center"><b>Территория</b></p> <p>Команды получают карту Республики Беларусь. Задача: выбрать из набора стран те, что граничат с Республикой Беларусь: США, Польша, Литва, Латвия, Германия, Россия, Украина, Молдавия, Китай.</p>	3 мин.	3
3.	<p align="center"><b>Блиц-опрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На сколько областей делится территория Республики Беларусь _____</li> <li>• Территория какой области самая маленькая по площади _____</li> <li>• Когда была принята последняя Конституция Республики Беларусь _____</li> <li>• Назовите Ф.И.О. первого Президента Республики Беларусь _____</li> <li>• На какой срок избирается Президент Республики Беларусь _____</li> <li>• До какого возраста, согласно Закону РБ «О правах ребёнка», человек является ребёнком? ____</li> <li>• С какого возраста учитывается мнение ребёнка в ходе судебного разбирательства? _____</li> <li>• Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей - мать или отец? _____</li> <li>• Самая главная песня страны? _____</li> <li>• Каждый ребенок в нашей стране обязан _____</li> </ul>	3 мин.	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>учиться в школе (сколько) _____ лет</li> <li>С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд _____</li> <li>Административная ответственность несовершеннолетних наступает с _____</li> </ul>		
---	--	--

### ❖ Конкурс «Найди пару».

Каждая команда получает конверт с карточками. Участники команды должны собрать потерявшиеся части пословиц и поговорок и составить их правильно. Победу одерживает тот, кто быстрее справится с заданием.

Для Родины своей ни сил,	рад своей воронушке.
Тот герой,	и в горсти мила.
Человек без Родины,	Родине служить.
Родная сторона – мать,	своя сторона.
Каждому мила	ни жизни не жалей.
На чужой сторонухе	кто за родину горой.
За родной край-	по родине плачут.
И кости	а у нас светлее.
Жить -	что соловей без песни.
За морем теплее,	хоть помирай!
Своя земля	чужая – мачеха.

**Правильные ответы:** Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. Тот герой, кто за родину горой. Человек без Родины - что соловей без песни. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. Каждому мила своя сторона. На чужой сторонухе рад своей воронушке. За родной край - хоть помирай! И кости по родине плачут. Жить - Родине служить. За морем теплее, а у нас светлее. Своя земля и в горсти мила.

### ❖ Конкурс «Знаменательные даты календаря».

Участвуют по одному игроку от каждой команды. Предлагается ответить на вопросы блицтурнира знатоков красных дат календаря. Время блица – 1 минута. Количество итоговых баллов равно количеству вопросов, на которые участник ответил правильно.

Международный день ООН	24 октября
Международный день прав детей	20 ноября
День прав человека	10 декабря
День Конституции РБ	15 марта
День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Беларусь	8 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День Независимости Республики Беларусь	3 июля
День Победы	9 мая



- Значит, завоевал .... (*авторитет*)
2. Необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки. (*Ответственность*)
  3. Принадлежность лица к определённому государству. (*Гражданство*)
  4. Это документ, удостоверяющий личность гражданина. (*Паспорт*)
  5. Основной закон страны. (*Конституция*)
  6. Систематическое получение знаний, умений и навыков. (*Образование*)
  7. Самый древний город Беларуси. (*Полоцк*)
  8. Нарушение прав человека по каким-либо причинам (раса, национальность и т. д), несоблюдение равноправия. (*Дискриминация*)
  9. Нормативный правовой акт, принятый государственной властью, устанавливающий обязательные правила поведения. (*Закон*)
  10. Тайное хищение имущества. (*Кража*)

**Подведение итогов игры. Награждение победителей.**