

**Программа
подготовки учащихся
6,10,11 классов
к олимпиадам
по английскому языку**

**Автор: Поклад Валентина Николаевна
учитель английского языка
СОШ №4 г.Новогрудка
Гродненской области**

Новогрудок 2013-2014 уч.год

Пояснительная записка

Благодаря изменениям в сфере образования, иностранный язык стал в полной мере осознаваться как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала и творческой активности личности.

Данная программа основана **на компетентно-деятельном подходе** к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения.

Программа рассчитана на учащихся 7 – 10 классов и соотносится с Примерной программой по иностранным языкам. Английский язык.

Программа построена **на коммуникативной направленности** процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному) и всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), сознательности и активности учащихся, стимулировании развития потенциальных творческих способностей обучаемых.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы.
3. Формы работы.
4. Используемые технологии.
5. Содержание работы.
6. Индивидуальная оценка творчества ребенка.
7. Тематическое планирование.
8. Приложения.
9. Литература.
10. Интернет-ресурсы.

Целью программы является:

Создание условий для выработки **навыков нужной грамматической формы** для адекватной передачи коммуникативного намерения.

За курс учащиеся должны освоить минимум грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения;
- грамматические явления, выражающие действие и характер его протекания;
- средства выражения определенности-неопределенности; единичности-множественности предметов, явлений; интенсивности качества, порядка и количества предметов;
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений, объектных отношений, субъектно-объектных отношений, обстоятельственных отношений;
- средства связи предложений и частей текста.

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- функционально использовать язык как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); планировать свое речевое и неречевое поведение;

- увеличить объем используемых лексических единиц; систематизировать языковые знания; расширить объем знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствовать умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствовать умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- помогать в самоопределении в отношении будущей профессии; способствовать приобретению опыта творческой деятельности развивать такие личностные качества, как культура общения, умения работать в сотрудничестве; формировать качества гражданина и патриота; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка;
- участвовать в конкурсах, смотрах знаний и олимпиадах по английскому языку;
- готовиться к экзамену за курс средней школы и централизованному тестированию;
- помогать *самореализоваться* в том социуме, членом которого обучаемый является;
- способствовать повышению мотивации к изучению иностранных языков.
- предоставление участникам смены возможности развивать умения и навыки диалогического взаимодействия на английском языке через погружение, побуждение и поддержку творческих инициатив во всех видах деятельности.

Формы работы предполагают:

- предоставить учащимся возможность развивать умения и навыки диалогического взаимодействия на английском языке через погружение, побуждение и поддержку творческих инициатив во всех видах деятельности.
- облегчать и стимулировать,
- создавать ситуации незавершенности,
- появление вопросов,
- умение накапливать информацию,
- использовать оценку для анализа ответов, а не для награды или обсуждения,
- сопоставлять и обобщать,
- работать в группах,
- адаптироваться к другим точкам зрения,
- обеспечивать атмосферу понимания и возможности для спонтанной экспрессии творческого использования,
- стимулировать ответственность и независимость,
- готовить к участию в конкурсах и олимпиадах и к сдаче ЦТ по английскому языку.

Учебный процесс строится как процесс постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Предполагается создание условий для активного «добывания» информации. Для возбуждения и поддержания интересов учащихся целесообразно предлагать им такие тексты и задания, так формулировать проблемы для обсуждения, чтобы они были лично значимы для школьников и помогали им находить ответы на интересующие их вопросы.

Необходимо помнить, что резервы творческой активности раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Основой обучения служит опора *на субъективный опыт* учащихся, что является реализацией лично-ориентированного подхода.

Предполагается, что углубленное изучение грамматической стороне речи послужит повышению внутренней мотивации. Это согласуется с мнением П.Я. Гальперина о том, что «... *единственным источником полноценной мотивации при изучении иностранного языка – в отсутствие необходимости постоянного общения на этом языке – составляет ориентировочно-исследовательская деятельность в отношении самого языка*».

Используемые технологии:

- разноуровневое обучение,
- коллективный способ обучения,
- метод проектов,
- сотрудничества
- развития креативного мышления
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Содержание работы:

1. Формирование произносительных и интонационных навыков при чтении и говорении.
2. Работа со справочным материалом.
 3. Обучение разговорной грамматике и познание «тайн» английской грамматики
 4. Звуковая и письменная формы языка
 - Интонация
 - Правила чтения
 - Articles
 - Prepositions
 - Word Order
 - Degrees of Comparison
 - Simple Tenses
 - Progressive Tenses
 - Perfect Tenses
 - Sequence of Tenses
 - Conditionals
 5. Практика использования фразеологических оборотов и английских идиом.
 6. Развитие умения самостоятельного отбора материала на определенную тему.
 7. Развитие умения заполнять анкеты, брать интервью.
 8. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
 9. Использование информационных технологий. Участие в создании мультимедийных и Интернет проектов.
 10. Интернет-переписка с зарубежными друзьями.
 11. Обучение работе в группе (парах сменного состава). На примере изучения краеведческого материала.
 12. Детальный анализ областных и районных олимпиадных заданий предыдущих лет.
 13. Подготовка к сдаче ЦТ.

Индивидуальная оценка творчества ребенка:

- а) наблюдение учителя за работой ученика;
- б) индивидуальные собеседования по интересующим темам;
- в) составление персональных программ (по анкете);