

К здоровью – с немецкой педантичностью

**Методическая разработка урока немецкого языка в 5 классе
(повышенный уровень) по теме «Здоровое питание – залог здоровья»**

Нередко перед учителем иностранного языка стоит сложная задача: как сделать урок более интересным и познавательным, как привлечь внимание детей к обсуждению актуальных проблем современного общества, используя при этом средства не родного для них иностранного языка. Эта проблема решается, когда на помощь учителю приходят современные технологии и методы обучения, и, несомненно, любовь к своему делу. В качестве примера хотелось бы поделиться разработкой урока, направленного на формирование культуры здорового образа жизни «Здоровое питание – залог здоровья» в 5 классе с изучением немецкого языка на повышенном уровне.

Класс: 5 (повышенный уровень)

Тема урока: Здоровое питание – залог здоровья (2 четверть, ноябрь)

Тип урока: урок закрепления полученных знаний, умений и навыков

Цели урока:

1. формирование коммуникативных и аудитивных навыков, совершенствование лексических навыков по теме: «Здоровый образ жизни»;
2. развитие умений делать вывод, обобщать, выделять проблемы, развитие креативного мышления, воображения;
3. способствовать формированию культуры здорового образа жизни на основе усвоения принципов здорового питания, прививать познавательный интерес, интерес к творческой деятельности.

Учебник: Немецкий язык. 5 класс. Часть 1. Будько А.Ф. Мн: Выш.шк. 2009.

Материально-дидактическое оснащение урока: мультимедийная презентация, проектная доска, компьютер, плакаты на тему здорового образа

жизни, карточки с заданиями, цветок ромашки для определения целей урока, цветные карточки (воздушные шары) для рефлексии, картинки с изображением фруктов.

В конце урока учащиеся должны: знать, что (не) следует делать, чтобы быть здоровым, что значит здоровая пища, какими могут быть последствия неправильного питания, три основных группы продуктов.

Ход урока

1. Организационный момент:

Lehrer: Seid ihr begrüßt, meine liebe Freunde! Ich bin sehr froh, ihr wieder zu sehen. Wie geht es euch heute? Wer fehlt heute? Danke.

2. Целепологание:

Lehrer: Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir besprechen das wichtigste Problem des Lebens – unsere Gesundheit, zwar das gesunde Essen. Was meint ihr, warum dieses Problem heute so wichtig ist (Учащиеся высказывают свое мнение). Ihr wisst bestimmt, dass die Menschen weltweit viele Sprichwörter und feste Redewendungen über die Gesundheit haben. Vielleicht kennt ihr einige? Seht bitte an die Tafel und sagt, welches Sprichwort oder Redensart das Motto unserer Stunde sein kann. Учащиеся называют известные им пословицы и выражения о здоровье, учитель предлагает новые, затем учащиеся выбирают одну из пословиц в качестве девиза урока.

Lehrer: Kinder, seht noch einmal an die Tafel. Was meint ihr denn, womit werden wir uns heute beschäftigen? Учитель предлагает с помощью ромашки определить цели урока. Учащиеся отрывают по лепестку, зачитывают громко вслух цели урока.

3. Развитие коммуникативных навыков:

Lehrer: Wir haben gerade bestimmt, um gesund zu bleiben, muss man gesund essen. Aber essen wir wirklich gesund? Seht bitte an die Tafel. Демонстрируются слайды, отражающие всемирную проблему – психологическую зависимость людей в вопросах питания, а также лишнее похудение. Wie sehen diese

Menschen aus? Warum werden die Menschen zu dick oder zu dünn?
(Предполагаемый ответ – Sie essen nicht gesund. ...) Danke.

Lehrer: Kinder, und was müssen doch die Menschen machen, um gesund zu sein.

Bildet bitte die Sätze mit man muss. Предполагаемые ответы:

- | | |
|-----------------|--|
| <u>Man muss</u> | - gesund essen |
| | - Sport treiben |
| | - wenig am Computer sitzen, fernsehen |
| | - mehr Zeit in der frischen Luft verbringen |
| | - mehr zu Fuß gehen, wandern |
| | - auf das Lande, in den Wald, ins Grüne fahren ... |

4. Проверка дифференцированного домашнего задания:

Lehrer: Kinder, sagt mal bitte, was musstet ihr zu Hause machen. Danke. Ich glaube, ihr habt eure Plakate zum Thema «Gesunde Lebensweise» vorbereitet und eure Mitschüler über ihre Essgewohnheiten befragt. Bitte, präsentiert eure Plakate und Befragungen. Учащиеся самостоятельно формулируют домашнее задание. Учащимся со средней мотивацией (группа из 3 человек) необходимо было подготовить плакаты на тему здорового образа жизни (плакаты развешены в классе), группе учащихся с высокой мотивацией (группа из 4 человек) – провести анкетирование учащихся гимназии по вопросам здорового питания. Один представитель от группы демонстрирует результаты выполнения группового домашнего задания. Danke. Ihr habt das sehr gut gemacht.

5. Развитие аудитивных навыков:

Lehrer: Jetzt hört bitte den Text über das gesunde Essen und antwortet auf die Fragen, was uns wirklich gesund macht, welche drei wichtigsten Produktgruppen und Vitamine müssen wir täglich einnehmen, damit wir uns bewegen und wachsen können.

Предтекстовый этап.

Lehrer: Aber vor dem Texthören seht bitte an die Tafel, lest und übersetzt unbekannte Wörter. Учащиеся читают и переводят незнакомые слова, которые встречаются в тексте. Слова находятся на интерактивной доске.

Unbekannte Wörter:

Kohlenhydrate – углеводы

Eiweiße – белки

Fette – жиры

liefern – доставлять

sich ernähren – питаться

bestehen aus – состоять из чего-либо

das Immunsystem – иммунная система

Текстовый этап.

Lehrer: Jetzt hört bitte den Text zum ersten Mal. Учащиеся слушают текст первый раз. Ist hier alles klar? Habt ihr Fragen? Hören wir dann den Text zum zweiten Mal. Aber seid ihr aufmerksam. Ihr bekommt den Text und müsst ihn durch die fehlenden Wörter ergänzen. Die Wörter stehen hier unten. Затем учащиеся получают текст с пропущенными словами, которые они вписывают во время второго прослушивания. Пропущенные слова даны курсивом.

Hörverstehen

Um *gesund* zu bleiben und sich wohl zu fühlen, müssen sich die Menschen richtig ernähren. Richtige *Ernährung* besteht aus drei wichtigsten Produktgruppen. Das sind Kohlenhydrate, Eiweiße und Fette. Dies brauchen wir, damit wir *wachsen* und uns bewegen können.

Kohlenhydrate *liefern* uns sehr schnell Energie, gegen 70%. Sie sind in Mehl, Brot, Kartoffeln, *Nudeln* und Reis. Eiweiße oder Proteine liefern uns *Energie* und helfen schnell wachsen. Sie sind in Fleisch, Milchprodukten, *Eiern* und Früchten. Fette können wir in Öl, Käse, Sahne, *Butter*, Nüssen, Fleisch und Wurst finden. Fette *liefern* den Menschen auch Energie, aber sehr fettiges Essen ist schlecht für die Gesundheit.

Außerdem brauchen wir noch *Vitamine*. Sie sind in frischem Obst und Gemüse. Das sind Äpfel, Birnen, Bananen, Apfelsinen, Kohl, Mohrrüben. Vitamine machen uns gesund. Vitamin A macht die *Augen* stark. Vitamin B hilft unseren *Nerven*.

Vitamin C ist gut für das Immunsystem. Vitamin D macht unsere *Zähne* und Knochen stark.

6. Игровая пауза:

Lehrer: Danke. Ihr habt gut gearbeitet. Jetzt haben wir eine Spielpause. Wir kochen einen Obstsalat. Учитель читает стихотворение, раздает карточки с репликами и изображением фруктов, упомянутых в стихотворении, и объясняет правила игры: учащиеся должны внимательно слушать стихотворение и согласно полученным ролям выполнять указанные в нем действия.

Der Obstsalat

Eine Banane, zwei Äpfel, drei Birnen, vier Pflaumen
Und fünf Trauben lagen im Obstladen.

Eine Banane, zwei Äpfel, drei Birnen, vier Pflaumen
Und fünf Trauben wurden von einer Frau gekauft
Und in die Einkaufstasche gesteckt.

Eine Banane, zwei Äpfel, drei Birnen, vier Pflaumen
Und fünf Trauben wurden zu Hause ausgepackt.

Eine Banane, zwei Äpfel, drei Birnen, vier Pflaumen
Und fünf Trauben trafen sich in einem großen Schlüssel.

Eine Banane, zwei Äpfel, drei Birnen, vier Pflaumen
Und fünf Trauben fragten einander:

«Was soll aus uns nur werden?»

Da kam die Frau mit einem Brettchen und einem Messer
Und sagte: «Obstsalat»

Lehrer: Danke. Es war interessant. Ich glaube, das Spiel hat euch gefallen.

Послетекстовый этап:

1. Lehrer: Ist es mit dem Text alles klar? Habt ihr alles verstanden? Dann lesen wir den Text.
2. Wenn ihr keine Fragen habt, erfüllt dann bitte folgende Tabelle. Ihr müsst Lebensmittel, die uns Kohlenhydrate Eiweiße, Fette und Vitamine A, B, C, D liefern, aufschreiben. Ihr müsst auch ihre Wirkung auf unsere Gesundheit

erwähnen. Учащиеся зачитывают текст с заполненными пропусками, затем, используя текст, заполняют таблицу.

	Lebensmittel	Gesundheit
Kohlenhydrate		
Eiweiße		
Fette		
Vitamin A		
Vitamin B		
Vitamin C		
Vitamin D		

3. Учащиеся озвучивают таблицу, отвечая на вопросы учителя. Ответы учащихся подкрепляются учителем с помощью слайдов, демонстрирующих основные группы продуктов. Lehrer: Wenn ihr mit der Tabelle schon fertig seid, dann antwortet bitte auf meine Fragen:

1. Welche Produkte liefern uns Eiweiße?
2. Wo können wir Fette finden?
3. Worin sind die Kohlenhydrate?
4. Was müssen wir essen, um Vitamine A, B, C, D, bekommen?

9. Работа в группах: Vielen Dank, und jetzt arbeiten wir in Gruppen. Die erste Gruppe macht ein gesundes Menü für den Tag, die zweite Gruppe (4 Menschen) bildet kleine Dialoge zum Thema „Gesund essen“. Учитель раздает образцы меню и диалога.

10. Подведение итогов, рефлексия:

1. Lehrer: Danke. Jetzt prüfen wir, was ihr über die gesunde Ernährung erfahren habt, ob ihr euch jetzt richtig ernähren werdet. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению итогового проверочного теста с помощью компьютера, учитель обращается к тренажеру для глаз. По результатам выполнения теста учащиеся получают оценку за урок и домашнее задание. Те учащиеся, которые получили 9-10 баллов, должны составить связанный текст по теме

«Мое питание», учащиеся, получившие 6-8 баллов, должны составить список наиболее полезных продуктов питания.

2. Lehrer: Wenn alles klar ist, dann nehmt bitte einen Luftballon in Grün, Rot und Blau: Grün bedeutet «Die Stunde hat mir sehr gefallen». Rot bedeutet «Das war eine gewöhnliche Stunde». Blau bedeutet «Die Stunde hat mir nicht gefallen. Es war nicht interessant und langweilig». Учащиеся выбирают воздушный шар, который соответствует их настроению после завершения урока. Учитель подводит итоги урока.

Приложение 1

Плакаты по теме «Здоровый образ жизни», фото
Группа №2



