

Равнины и горы
Урок в 3 классе по предмету «Человек и мир»

Цель: формирование у учащихся элементарных представлений об основных формах земной поверхности и их особенностях; умения распознавать и называть основные формы земной поверхности.

Задачи:

- формировать представление об элементарных формах земной поверхности – равнинах и горах; учить устанавливать черты сходства и различия холма и горы;
- развивать умение сравнивать, делать выводы, применять освоенные знания в сходной и измененной ситуации; работать с учебным пособием (анализ текста, сравнение своих предположений с текстом; анализ и сравнение рисунков), картой;
- формировать способность к успешной групповой коммуникации; развивать навык самоконтроля и самооценки;
- способствовать воспитанию любознательности, интереса к изучению предмета.

Форма: урок-исследование с элементами практикума

Оборудование: ноутбук, телевизор, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы.

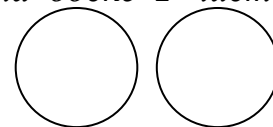
Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Подарите друг другу капельку хорошего настроения. Я предлагаю вам, ребята, открыть у нас в классе туристическое агентство. Знакомо ли вам это сочетание слов? Поясните. (*Туристические агентства планируют, составляют, предлагают туристические поездки, экскурсии.*) Я – главный менеджер, руководитель. Вы – мои умные, инициативные агенты. Ваш труд будет оплачиваться высокими отметками.

2. Актуализация знаний

Учитель. Для начала работы нам нужно подготовить карту (на доске 2 чистых круга). Подскажите, как она называется (карта полушарий).



а) Упражнение «Собери пазл» (2 ученика работают с картой полушарий.)

Учитель. Все остальные менеджеры ответят на вопросы туристов об океанах. Откройте рабочие тетради.

б) Упражнение «Верно ли, что...» (Р.т. с. 12)

Учитель. Отметьте правильный ответ. Из отмеченных букв соберите слово. Поднимите руки те, у кого получились слова «Верно. Хвалю».

Проверка упражнения «Собери пазл» по карте полушарий. Оценка учащимися: большой палец вверх, вниз.

Дополнительные вопросы учащимся, которые собирали пазлы:

- ✓ Карту какого полушария вы собрали?
- ✓ Как расположены участки суши и воды на карте?
- ✓ Как называют всю водную поверхность земного шара?
- ✓ Какую часть земной поверхности занимает суша?
- ✓ Как называются большие участки суши?
- ✓ А теперь мы попробуем предложить самые интересные туры.

Сообщения учащихся о материках Евразия, Африка, Антарктида. Слайд-шоу.

3. Сообщение темы и целей урока

Учитель. Давайте вернемся к нашей карте. Мы уже знаем, что синий цвет – это цвет ... (океанов и морей) А почему же материки изображены разными цветами? Вы просмотрите несколько кадров и попробуйте сформулировать тему нашего урока. Задача: определить, одинаково ли выглядит поверхность земли?

Слайд-шоу: ровные, холмистые и горные участки суши.

Учитель. Рассмотрев участки суши, ответьте на вопрос: одинаково ли выглядела поверхность земли на фотографиях? Соберите со слов тему нашего урока. **Формы земной поверхности** На стикерах запишите, какие задачи перед собой поставим. (*Узнать особенности форм поверхности земли.*)

4 . Изучение нового материала

Моделирование кластера на протяжении урока.

а) работа с учебником

Учитель. Мы должны изучить подробно поверхность земли, что спланировать новые интересные маршруты. Как вы понимаете, что такое формы земной поверхности? Откройте учебник на с. 25, прочитайте 1 абзац текста. Что называют формами поверхности земли? Повторите друг другу. Посмотрите на экран и опишите поверхность земли. Какую поверхность мы видим? Такие участки, ребята, называются равнинами. Отыщите подтверждение в учебнике (с. 25, 2 абзац). Прочитайте самостоятельно, прочитайте вслух. Почему именно так назвали эту поверхность?

Значит одна из форм поверхности – это равнина.

Пополнение кластера

Равнины

б) Исследовательская работа в парах: на партах – иллюстрации.

Учитель. Рассмотрите внимательно, проанализируйте иллюстрации. Обсудите в парах, одинаковы ли равнины? Чем отличаются поверхности равнин? Предложите свои названия этим равнинам. Найдите на с. 25, как называются равнины? (3-4 абзац) Верно ли мы рассуждали? **Плоские холмистые**

Как выглядит горизонт на плоской равнине? (*прямая линия*) А на холмистой? Почему? (*есть возвышения*)

в) Сообщение учителя, сопровождающееся видеороликом.

Учитель. Равнины выглядят по-разному. На одних равнинах леса сменяются цветущими лугами, садами, полями, между которыми выются то узкими, то широкими лентами дороги, ручьи, реки. И всюду большие и маленькие селения. На других равнинах только леса, огромные вековые деревья. А есть и такие равнины, где ни деревца, ни кустика, ни травинки. Всюду только пески. А ещё равнины: куда ни глянешь – мхи, и только кое-где совсем низкие деревца. По таким равнинам можно проехать, пройти или пролететь над ними огромное расстояние и не встретить ни одного селения. Редки здесь и дороги.

г) Самостоятельная работа, направленная на первичное закрепление материала

- **Распределить выражения для описания плоских и холмистых равнин (1 ребёнок у доски, пополнение кластера)**

плоская равнина

холмистая равнина

**ровная поверхность
отсутствуют возвышения
прямая линия горизонта
с перепадом высот
без перепада высот
извилистая линия горизонта
слабоволнистая поверхность
небольшие возвышения**

Проверка выполнения задания. Сигнал большим пальцем.

Учитель. Как вы считаете, как эти места выглядят на карте? Каким цветом показаны равнины? (*зеленый, желтый – плоские и холмистые*)

д) Практическая работа с картой у доски и на форзацах учебника – найти и показать равнинные участки суши, называя материк.

Прослушивание рассказа

«Однажды два туриста отправились в поход по равнине. Когда они встретились, то один рассказал, каким легким было его путешествие. Он шел и шел по равнине, видел красивую природу и совсем не устал. А другой рассказал, что очень устал во время своего путешествия: ведь ему все время приходилось карабкаться вверх, спускаться по крутым склонам, падать в какие-то канавы...»

Учитель. Почему рассказы туристов такие разные, если путешествовали оба по равнине?

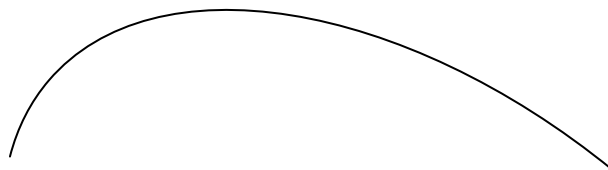
е) Физминутка:

- упражнения для глаз – лазерный луч;
- движения под музыку.

ё) Творческая минутка

Туристические агенты должны быть творческими, сообразительными людьми. Подумайте и предположите, что это?

На доске - линия.



ж) Фронтальный опрос, работа с учебником

Учитель. Что такое холм?

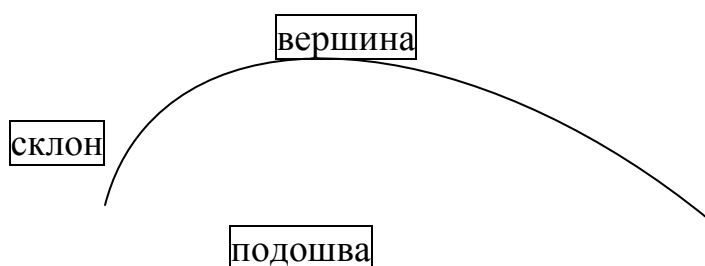
Чтение понятия вслух (с.26, 1 абзац).

Учитель. Какой высоты бывают холмы? Как вам кажется, из каких частей состоит холм?

Упражнение «Закончи предложение»: подтверждение предположений – с. 27.

Дети отмечают на доске.

з) Проблема



Дети думают, встречали ли они холмы.

Учитель. А вот накануне мы с вами посещали Шведскую гору? Действительно ли у нас в Волковыске есть гора? Давайте выяснять.

и) Практическая работа в парах

Задание. Сравнить изображения холма и горы, что общего, чем отличаются?

(Гора выше холма; гора, как и холм имеет подошву, склоны, вершину.)

к) Самостоятельное чтение с маркировочными знаками (прием «Инсерт»)

Задание. Найти высоту гор. Отметить знаком + то, что уже вам было известно, **V** - новую информацию, непонятную информацию - знаком **?**

Каждая гора, как и холм, имеет вершину, подошву и склоны.	
Горы выше холмов.	
Высота горы от подножия до вершины более 200метров.	
Иногда горы могут достигать восьми тысяч метров.	
Гора имеет более крутые склоны	

Проверка заполнения таблицы

Учитель. Какова высота горы? (*Проговорить в парах части горы.*)

л) Просмотр слайд-шоу, сопровождающиеся рассказом учителя о горах.

Учитель. Горы притягивают и дарят людям незабываемые впечатления. Они удивляют своим могуществом, своими неповторимыми пейзажами. Иногда тянутся длинными рядами, а иногда прерываются страшной пропастью, и вдруг снова появляются новыми высотами. В горах много пещер и водопадов. Почему людей привлекают горы? Конечно, своей красотой, высокими и отвесными утёсами, прекрасной природой, чистым воздухом, вечными снегами на вершинах. Там всё, что вокруг человека, всё простирается под ним. Под ним земля, окружённая сотнями пиков, всё внизу кажется таким крошечным и мизерным, что человек начинает чувствовать себя великаном. Ведь стоя на вершине, человеку кажется, что он может переступить с вершины на вершину и зашагать по планете. Здесь природа далека от суетного мира. Здесь размещено много курортов, есть свои оздоровительные центры. В горных районах таких районах находятся большие месторождения угля, различных пород натурального камня, такого как гранит и мрамор, а также учёные занимаются различными исследованиями.

Учитель. А знаете ли вы, как называют людей, увлекающихся восхождением на горные вершины? (*Олимпийский вид спорта – сноубординг, определите значение слов альпинист, сноубордист.*)
Опишите ваши впечатления. Захотелось ли вам побывать в горах?

м) Практическая работа с картой

Учитель. Давайте отыщем на карте, эти места. Каким цветом показаны горы? Назовите материки.

н) Закрепление материала. Работа в группах

1 группа. Дана высота возвышенностей: 199м, 500 м, 28м, 201м, 102м, 8 848м, 5 642м, 32м от подножия до вершины. Определить, что является холмом, что горой? Объяснить?

2 группа. Дан текст. Прочитать, ответить на вопрос: все ли горы коричневого цвета?

Цвет гор зависит от того, какими горными породами они сложены. Из-за наличия красноватых песков, глины горы могут быть малиновые, кроваво-красные и даже фиолетовые.

3 группа. Высота Шведской горы на окраине города Волковыска около 32 м. Является ли это возвышение горой? Почему? Доказать.

Отчет групп сопровождается показом слайдов презентации. Сообщение учащегося о местной достопримечательности «Шведская гора».

На юго-востоке города Волковыска сохранилось три древние возвышенности: Муравельник, Шведская и Замчище. Говорят, что первые люди, которые тут поселились где-то в X веке, сначала остановились на первой горе, потом перешли на вторую. А на третьей горе они построили замок в X веке. Тут и держали оборону.

Как в то время называлась Шведская гора – неизвестно. Ее начали звать Шведскою после Северной войны со шведами. В Беларуси есть несколько Шведских гор. И «шведскими» их называют, потому что во время войны шведы ставили свои лагеря в таких местах.

о) Рассказ учителя

Учитель. Ребята из первой группы определили высоту холмов и гор. Дети, верите ли вы, что существует гора высотой 5 642м, 8 848м? На самом деле такие горы существуют. На планете есть 14 гор, высота которых больше 8 000м. Все они находятся в Азии. 11 из них находятся в горах Гималаи (Показ учителя на карте.) Самая высокая гора Джомолунгма. Прочитайте

это слово глазками, шепотом, друг другу. Высота её 8 848м. Её называют ещё Эверест, а местные жители Святой горой. Многие люди мечтали покорить вершину этой горы с давних времён. Некоторые погибали, не справившись с трудностями, которые готовила им неприступная Джомолунгма. Как вам кажется, будут ли внешне отличаться горы с высотой 500м и 5 000м.

п) Работа с учебником

Самостоятельное чтение с. 27, с карандашом 3 абзац – высокие и низкие горы. Девочки отметят знаком + признаки низких гор, а мальчики – высоких.

Учитель. Как выглядят высокие горы? (*остроконечные вершины, покрытые снегом, крутые склоны*) Чем от них отличаются низкие горы? (*округлые вершины, пологие, покрытые лесом склоны*) Дополнить кластер карточками

низкие	высокие.
--------	----------

 Девочка и мальчик дополняют кластер признаками гор. Ребята, отправляя туристов в горы, мы должны предупредить их об опасностях, которые могут постигнуть их в горах

5. Обобщение и систематизация материала

Практически все туристические поездки проходят с посещением музеев

а) Упражнение на узнавание: по фото на слайдах (картины художников) определить формы поверхности: равнина – руки в стороны; горы – руки вверх.

б) Закончи предложение

Дайте рекомендации туристам:

- ✓ На равнинных территориях вы сможете ...

- ✓ В горах люди имеют возможность ...
- ✓ Кластер дополняется карточками



в) Домашнее задание с. 25 – 28 , прочитать, ответить на вопросы

6. Подведение итогов

- ✓ Что нового вы узнали на уроке?
- ✓ Достигли ли цели урока?

7. Рефлексия

Гора: вершина - склон - подошва

Класс 3 «Е»

Учитель. Даник Ольга Георгиевна

Тема урока. Формы поверхности земли. Равнины. Горы.

Цель урока:

формирование у учащихся элементарных представлений об основных формах земной поверхности и их особенностях; умений распознавать и называть основные формы земной поверхности.

Задачи:

формировать представление об элементарных формах земной поверхности – равнинах и горах; учить устанавливать черты сходства и различия холма и горы; развивать умение сравнивать, делать выводы, применять освоенные знания в сходной и изменённой ситуации; работать с учебным пособием (анализ текста, сравнение своих предположений с текстом; анализ и сравнение рисунков), картой;

формировать способность к успешной групповой коммуникации; развивать навык самоконтроля и самооценки;

способствовать воспитанию любознательности, интереса к изучению предмета.

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы, методы, формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности
1. Организационно-мотивационный этап	Обеспечивает внешнюю обстановку, психологическую готовность учащихся к работе на уроке.	Демонстрируют готовность к уроку, доброжелательное настроение.	Словесные, наглядные методы.	Обеспечена готовность учащихся к деловому ритму работы на уроке.
2. Актуализация знаний учащихся	Организует деятельность с целью обнаружения учащимися уровня своей компетентности: организация самостоятельной работы в тетрадях, индивидуальной работы с картой (упражнение «Собери пазл»), устных ответов.	Выполнение индивидуально задания «Собери пазл» (физическая карта полушарий). Самостоятельное выполнение упражнения в тетради «Верные – неверные высказывания». Устные сообщения.	Самостоятельная, индивидуальная работа. Словесные, наглядные, практические методы работы.	Концентрация внимания, развитие самостоятельности, логического мышления. Проверка усвоения основных понятий: материки и океаны.
3. Этап целеполагания	Организация слайдшоу. Использование проблемных вопросов, предусматривающих подведение учащихся к самостоятельному прогнозированию темы и выдвижению целей урока.	Активная продуктивная деятельность учащихся, способствующая дальнейшему формулированию темы и целей урока: анализ, сравнение иллюстраций.	Фронтальная работа. Словесные, проблемно-поисковый, наглядные методы	Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели урока.
4. Изучение нового материала и первичное закрепление (поэтапно)	Создание условий для формирования представлений о формах земной поверхности. Организует исследовательскую деятельность учащихся: работа с учебником, анализ текстов и иллюстраций, моделирование кластера «Формы земной поверхности»,	Читают, анализируют тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, работают с картой полушарий в учебниках и у доски. Используют доказательную базу для защиты своих ответов.	Фронтальная, парная, групповая работа. Проблемно-поисковый, практический, наглядный,	Сформированы представления о формах земной поверхности: равнины, горы.

	<p>практическая работа с физической картой полушарий.</p> <p>Организует самостоятельную работу на карточках и у доски по закреплению изученного материала по разделу «Равнины».</p> <p>Организует работу в группах по закреплению изученного материала раздела «Горы».</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания на карточках, проверяют, оценивают.</p> <p>Выполняют задания в группах. Презентация работы групп.</p>	<p>словесные методы. Приёмы «антиципации», «инсерт»</p>	<p>Умение выстраивать ответ по результатам коллективной работы.</p>
5. Этап релаксации	<p>Предлагает упражнения для глаз, ритмичную музыку.</p>	<p>Следуют инструкции учителя. Выполняют танцевальные движения.</p>	<p>Общеклассная деятельность. Наглядный, словесный методы</p>	<p>Снятие напряжения</p>
6. Обобщение и систематизация знаний. Домашнее задание	<p>Организует деятельность по актуализации знаний о формах поверхности земли: упражнение на узнавание по внешним признакам; упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Выполняют упражнение на узнавание форм поверхности земли по внешним признакам. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Осмысление информации. Осуществление выбора содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Фронтальная работа. Словесные, наглядные методы.</p>	<p>Узнавание форм земной поверхности по внешним признакам. Понимание значения формы поверхности земли для использования человеком.</p> <p>Понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>
8. Подведения итога урока. Рефлексия	<p>Подводит итог учебного занятия, даёт качественную характеристику работы класса. Рефлексия «Гора»</p>	<p>Самооценка своей деятельности, осознание значимости полученных знаний.</p>	<p>Словесные, наглядные методы.</p>	<p>Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся. Эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>