

«Mein bester Freund»: формируем навыки говорения Урок немецкого языка в 7 классе

*С. Г. Невмержицкая,
учитель немецкого языка
первой категории
СШ №14 г. Мозыря*

Место урока в цикле – урок формирования навыков говорения по теме.

Тип урока – урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Цель: развитие умения учащихся употреблять ЛЕ для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях, а также умение вести беседу в рамках обозначенной темы.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут описывать внешность и характер своего друга/подруги, рассказывать о его увлечениях и их общих интересах.

Задачи:

- активизировать и систематизировать ЛЕ по теме «Aussehen und Charakter»;
- тренировать в употреблении вопросительные предложения в рамках темы «Mein Freund»;
- учить говорить комплименты друг другу и реагировать на них;
- создать условия для развития аудитивных навыков учащихся, умения давать характеристику;
- содействовать развитию умений говорения по теме и тренировать до уровня подготовленного монологического высказывания;
- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);
- воспитывать общительность, умение работать в группах, парах.
- создать условия для активного взаимодействия, воспитания дружелюбия и взаимоуважения.

Методы: коммуникативный, наглядный, частично-поисковый, эвристический с применением ИКТ, демонстрационный, методы устного контроля и самоконтроля, игровой с применением здоровьесберегающих технологий (валеологическая пауза, смена видов деятельности).

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход урока

Организационно-мотивационный этап

Цель этапа (ожидаемый результат): создание психологической готовности класса к уроку.

Задача этапа: подготовить учащихся к работе, создать условия для активного взаимодействия.

Guten Tag! Wie geht es euch? Wie ist der Laune? Nikita, frage Dima, wie es ihm geht? usw.

Целеполагание

Цель этапа (ожидаемый результат): постановка проблемы, подготовка учащихся к сознательному усвоению материала.

Задача этапа: дать возможность учащимся самим определить цели и задачи урока.

Seht an der Tafel. Hier haben wir verschiedene Bilder. Sagt; bitte, wie heißt unser Thema heute? Worüber werden wir heute sprechen? Was möchtet ihr heute lernen? Was Neues möchtet ihr erfahren?

Sind die Freunde wichtig?

Wann sind die Freunde wichtig?

Фонетическая зарядка, переходящая в речевую разминку

Цель этапа (ожидаемый результат): вовлечение учащихся в атмосферу иноязычного общения, актуализация лексического материала.

Задача этапа: совершенствовать произносительные навыки, развивать память.

Lest das Gedicht «Wann sind die Freunde wichtig» Seite 82, Übung 3a

1. Читает выразительно учитель.
2. Читаем хором.
3. Читаем по строчке друг за другом.
4. Читают учащиеся по очереди (частично скрываю по слову в каждой строчке).

Was kann man mit einem Freund machen?

Wo kann man einen Freund kennen lernen?

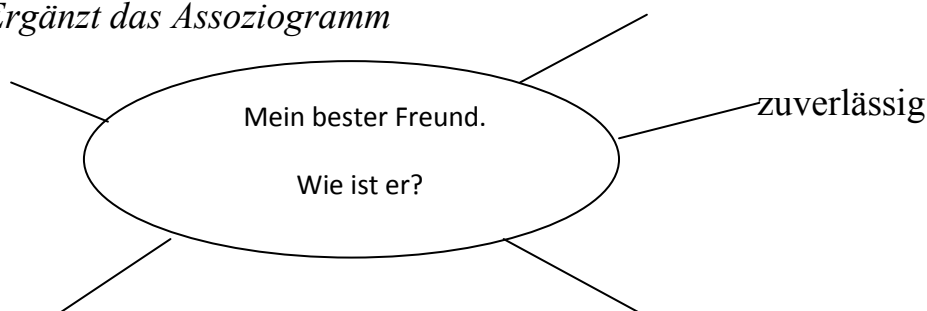
Основная часть урока

Активизация лексических навыков

Цель этапа (ожидаемый результат): расширение знаний учащихся по теме «Внешность и характер», систематизация ЛЕ.

Задача этапа: создать условия для совершенствования лексических навыков через лексические тренировочные упражнения, учить приёмам анализа и подбора противоположностей, организовать проведение самоконтроля и самокоррекции.

a) Ergänzt das Assoziogramm



Was ist für euch wichtiger, das Aussehen oder der Charakter des Freundes?

b) Ordne zu. Was gehört zum Charakter, was zum Aussehen?

Aussehen	Charakter

schlank, klug, lustig, blond, fleißig, hoch, hell, mutig, hübsch, stark, geduldig, voll, ruhig, höflich, dünn, energisch, ordentlich, tapfer, zuverlässig.

c) Machen wir jetzt ein Online-Test. Bildet die Wortpaaren.

Welche Eigenschaften aus diesem Test passen zu deinem Freund? Nennt bitte!

d) Nennt das Gegenteil zu den Wörtern aus dem Übung №2.

Macht aus dem guten Charakter (Aussehen) einen schlechten Charakter (Aussehen).

Welchen Charakter hat dein Freund?

Welches Äußere hat dein Freund?

Wie sieht er aus?

Развитие умений говорения

a) Frage-Spiel mit dem Würfel.

Цель этапа (ожидаемый результат): активизация употребления в речи лексики

по теме «Мой лучший друг».

Задача этапа: содействовать развитию умений учащихся задавать вопросы и отвечать на них, создать условия для активного взаимодействия.

(На кубике размещены вопросительные слова). Дети делятся на две команды по очереди бросают кубик и задают вопрос с соответствующим вопросительным словом).

b) Dialoge spielen

Цель этапа (ожидаемый результат): развитие умений иноязычного общения по теме «Мой лучший друг».

Задача этапа: создать условия для развития умений говорения, воспитывать общительность, умение работать в парах.

В парах проигрывают мини диалог-расспрос.

c) Sagt jemandem in der Klasse:

Предварительно проверяю домашнее задание Seite 90, Übung 6a Ergänzt!

Ich mag dich...
Du bist...

Ich finde dich...
Du hast...

Цель этапа (ожидаемый результат): развитие способности к выражению эмоционального состояния.

Задача этапа: учить говорить комплименты друг другу и реагировать на них, воспитывать дружелюбие и взаимоуважение.

Musikpause (Каждый ученик получает половинку сердечка, вторую его часть учащиеся ищут в классе, где они заранее были развешены. Звучит мелодии. Собрав своё сердечко, учащийся дополняет написанное на нём выражение. Затем говорит комплимент кому-либо из класса).



Machen wir jetzt einen Komplimentenaustausch. Wem möchtest du ein Kompliment machen?

Развитие аудитивных навыков

Цель этапа (ожидаемый результат): активизация лексики.

Задача этапа: способствовать совершенствованию навыков восприятия речи на слух, умению выделить основные факты.

а) Предтекстовый этап: Merkt euch unbekannte Wörter.

в) Текстовый этап: Wie heißen die Freundinnen? Welche Interessen haben sie?

Übung 6d, Seite 91 (richtig oder falsch)

с) Послетекстовый этап: Beantwortet die Fragen.

Worüber diskutieren die Freundinnen stundenlang?

Was unternimmt Lena zusammen mit ihrer Freundin?

Was sind die wichtigsten Eigenschaften von Bianca?

Подготовка к монологическому высказыванию

Цель этапа (ожидаемый результат): совершенствование навыка говорения в монологической речи.

Задача этапа: создать условия для развития умений осуществлять выбор лексических единиц для формирования высказывания.

Данный текст использую для создания стимула к общению и вопросы речевого характера.

1. Hast du viele Freunde?

2. Hast du den besten Freund?

3. Wie sieht er aus?

4. Warum ist er dein bester Freund?

5. Wie muss ein guter Freund sein?

6. Habt ihr gemeinsame Interessen

Речемыслительная задача. А что ты мог бы рассказать о своём друге? Есть ли у вас общие интересы? Какие?

Средство. ЛЕ по теме « Внешность и характер»

Ситуация. Процесс общения, имеющий личностную ориентацию.










Завершение урока

Рефлексия

Цель этапа (ожидаемый результат): осознание учащимися актуальности знаний полученных на уроке.

Задача этапа: содействовать развитию способности к обобщению, формулировке выводов, критическому осмыслению полученной

Was kann ich schon machen

Ich kann	Evaluation		
Das Äußere meines Freundes beschreiben			
Den Charakter meines Freundes beschreiben			
Über meinen besten Freund erzählen			

Подведение итогов

Домашнее задание

Seite 91, Übung 6e; Seite 92, Übung 6f