

Природные зоны Южной Америки

И. А. Прибыщук,
учитель географии высшей категории
СШ № 3 г. Пинска

Данный урок проводится пятым по теме «Южная Америка». На уроке использовались различные методы и приемы формирования читательских умений учащихся. Учащиеся получают информацию на уроке не только из учебного пособия, но и из дополнительных источников (опережающее домашнее задание). На уроке использовалась как индивидуальная форма работы, так и групповая. Использование наглядных методов позволяет максимально усвоить учебный материал по теме.

Цель урока: формирование знаний учащихся об особенностях природных зон Южной Америки.

Задачи урока:

- ознакомить учащихся с особенностями органического мира Австралии;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать умение работать с разными источниками географической информации, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивать умение работать самостоятельно и в группе;
- воспитывать интерес к познанию природы.

Форма урока: частично поисковая деятельность с использованием ИКТ.

Тип урока: комбинированный урок с использованием ИКТ.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация «Природные зоны Южной Америки», атлас «География материков и стран, 8-9 классы», карта «Природные зоны», учебное пособие «География материков и стран 8 класс».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания

а) актуализация знаний

-Какие особенности внутренних вод характерны для Южной Америки?

(Для Южной Америки характерны большие речные системы. Речной сток в 2 раза превосходит средний сток рек земного шара).

б) проверка домашнего задания

Прием «Запутанное слово».

- Разгадайте географическую номенклатуру и нанесите ее на контурную карту.

1.РАПНАА 2.ГИУАСУ 3.НЬЛЕХА 4.ЯУАКЛИ 5.МАНОЗАКА
6.АТИКАТИК 7.БОЙАРМАКА 8.РОНОНОК

Слайд 1.

«Затупанное слово»

Разгадайте географическую номенклатуру и нанесите ее на контурную карту.

1. РАПААА	5. МАНОЗАКА
2. ГИУАСУ	6. АТИКАТИК
3. НЬЛЕХА	7. БОЙАРМАКА
4. ЯУАКЛИ	8. РОНОНОК



(1. Река Парана 2. Водопад Игуасу 3. Водопад Анхель 4. Река Укаяли
5. Река Амазонка 6. Озеро Титикака 7. Озеро Маракайбо 8. Река Ориноко)

III. Изучение нового материала

а) сообщение темы и цели урока

Если Плыть к другому океан
 Попадешь на берегу,
 «Южная Америка» материк
 А на том материке
 Есть река глубокая,
 Из известных в мире рек
 Самая широкая.
 Там — стеною на пути —
 Джунгли непролазные:
 Ни индейцу не пройти,
 Ни туристу праздному.
 Там на водопой спешат
 Звери утром ранним,
 А в воде кишмя кишат
 Страшные пираньи.
 Там над Андами парит
 Птица кондор,
 В джунглях ползает змея —
 Анаконда.
 Если хвост зацепит свой
 За большое дерево,
 То достанет головой
 До другого берега.

(Безладнов В.)

- Сегодня мы познакомимся с особенностями природных зон Южной Америки.

Слайд 2.

жестколистных лесов и кустарников и во влажные вечнозеленые и смешанные леса. Наблюдения за природными зонами ведете используя текст учебного пособия (с.175-179) и карты атласа. Отчет о своих наблюдениях необходимо оформить в виде кластера. (*Природная зона – географическое положение – почвы-растительный мир – животный мир*).

Слайд 5.



- Проверяем отчет экспедиции влажных экваториальных лесов.

Слайд 6.



(Выступают учащиеся, подготовившие сообщения о растительности и животном мире влажных экваториальных лесов.)

Слайд 7-9.



- Проверяем отчет экспедиции переменного-влажных лесов.
Слайд 10.



(Выступают учащиеся, подготовившие сообщения о растительности и животном мире переменного-влажных лесов.)

Слайд 11.



- Проверяем отчет экспедиции саванн и редколесий.
Слайд 12.



(Выступают учащиеся, подготовившие сообщения о растительности и животном мире саванн и редколесий.)

Слайд 13.



- Проверяем отчет экспедиции субтропических степей.
Слайд 14.



(Выступают учащиеся, подготовившие сообщения о растительности и животном мире степей.)

Слайд 15.



- Проверяем отчет экспедиции пустынь и полупустынь.
Слайд 16.



(Выступают учащиеся, подготовившие сообщения о растительности и животном мире пустынь и полупустынь.)

Слайд 17.



-Проверяем отчет экспедиции сухих жестколистных лесов и кустарников и влажных вечнозеленых и смешанных лесов.

Слайд 18.



III. Закрепление изученного материала

Прием «Запутанное слово».

- Разгадайте, какие животные и растения Южной Америки зашифрованы:

1. ЛИБРИКО 2. АМАЛ 3. ВЕЦНИЛЕ 4. ВУНРЕ 5. ЧОРАКЕБ

6. ЛОТЦЕО

Слайд 18.

«Запутанное слово»

Разгадайте какие животные и растения зашифрованы.

1. ЛИБРИКО	4. ВУНРЕ
2. АМАЛ	5. ЧОРАКЕБ
3. ВЕЦНИЛЕ	6. ЛОТЦЕО

(Ответы: 1. Колибри 2. Лама 3. Ленивец 4. Ревун 5. Кебрачо 6. Оцелот)

IV. Рефлексия и подведение итогов.

Продолжите фразу: сегодня я узнал, что.....

Меня заинтересовало.....

Выставление отметок и комментариев.

V. Домашнее задание.

Параграф 48.

Творческое задание: подготовить сообщение «Обычаи и традиции народов Южной Америки».