

Изучаем процесс коллективизации на уроках истории

Урок истории в 10 классе

П. Б. Савицкий,
учитель истории и обществоведения первой категории
гимназии г. Сморгони

Тема урока. Коллективизация сельского хозяйства в БССР (10 класс)

Цель урока: организация деятельности учащихся по изучению явления «коллективизация», определению комплексной характеристики данного явления (цели, методы, этапы, итоги и последствия).

Задачи:

- содействовать формированию понимания учащимися причин необходимости проведения курса на быстрое построение социализма через индустриализацию и коллективизацию; рассмотреть понятие «коллективизация»;
- развивать умения работать с историческими источниками, обобщать и логически мыслить, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения, делать выводы; совершенствовать умения учащихся представлять историческую информацию в виде таблицы, схемы, аргументировать свое мнение;
- способствовать воспитанию нетерпимости к проявлениям классовой ненависти, показывать, в чем состоят ее негативные последствия и к чему это приводит; формировать толерантное отношение к различным точкам зрения на процесс коллективизации в настоящее время.

Тип урока – комбинированный.

Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ даты исторических событий: утверждение курса на коллективизацию сельского хозяйства, начало сплошной коллективизации;
- ✓ определение понятия коллективизации;
- ✓ цели, результаты коллективизации в БССР.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ характеризовать историческое значение коллективизации сельского хозяйства в БССР;
- ✓ характеризовать ошибки, которые были допущены при проведении коллективизации;
- ✓ объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами: проведение индустриализации – начало сплошной коллективизации сельского хозяйства.

Оборудование: учебное пособие, тетрадь, хрестоматия по истории Беларуси 1917–1945 (под ред. А. А. Ковалени), мобильный класс с установленным пакетом MS Office (либо с подключением интернет для использования Google-сервисов при создании общей презентации).

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие учителя. Проверка готовности домашнего задания в тетрадях (*характеристика индустриализации в БССР*).

II. Контроль знаний учащихся

Варианты:

- проверка знаний по тестовым заданиям (Приложение);
- проверка знаний учащихся по вопросам:
 1. Определите, существовали ли необходимость и возможность проведения индустриализации в БССР ускоренными темпами и на основе различных форм трудовой активности рабочего класса.
 2. Докажите, что со второй половины 1920-х гг. в СССР, в том числе в БССР, был осуществлен переход к плановой государственной индустриально-аграрной экономике.
 3. Дайте обоснованную оценку исторического факта – индустриализация в БССР.

III. Актуализация опорных знаний и целеполагание

- Вспомните, какой была позиция большевиков по вопросу о земле?
- Назовите основные идеи Декрета о земле.
- Как решался аграрный вопрос в БССР в период НЭПа?

Вводное слово учителя. На прошлом уроке мы выяснили, что путем строительства социализма в промышленности стала индустриализация. Какие же проблемы были в сельском хозяйстве?

Вы сами можете определить тему нашего занятия – построение социализма. Каким путем? (*Посредством коллективизации сельского хозяйства.*)

Какова же наша цель? (*Изучить, как проходили эти процессы в БССР, их сущностные характеристики.*)

IV. Формирование новых знаний и способов деятельности

План изучения нового материала

1. Причины и особенности проведения коллективизации в БССР.
2. Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства и форсирование ее темпов.
3. Политика государства в отношении кулаков.
4. Итоги колхозного строительства.

1. Причины и особенности проведения коллективизации в БССР

- Введение понятия *коллективизация*. Коллективная работа со словарем и текстом учебника.

- *Работа в парах.* Составление схем «Цели коллективизации» и «Методы коллективизации» с использованием MS PowerPoint.
- *Индивидуальное задание* – начать составление сравнительной таблицы «Отношение различных слоев крестьянства к коллективизации» с использованием MS PowerPoint.
- Презентация итогов работы в парах и индивидуального задания.
- Вопросы для проверки усвоения материала п. 1:
 - 1) Объясните, в чем состояла историческая преемственность между общинным землепользованием и проведением коллективизации сельского хозяйства.
 - 2) В чем заключались принципы проведения коллективизации и их нарушения?
 - 3) Что такое колхозы? Как относились к ним разные слои крестьянства?
 - 4) Определите, в чем заключался дифференцированный подход власти к указанным слоям населения.

2. Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства и форсирование ее темпов.

- Вспомните (из курса всемирной истории), каковы причины «хлебозаготовительного кризиса» в СССР?
- *Сообщение учителя.* Пояснение понятия *сплошная коллективизация*.
- Вопросы для проверки усвоения материала п. 2:
 - 1) Поясните причинно-следственные связи между историческими фактами: сплошная коллективизация сельского хозяйства и проведение индустриализации.
 - 2) Поясните приведенные графики.

3. Политика государства в отношении кулаков.

- *Сообщение учителя.* Пояснение политики государства в отношении к разным слоям крестьянства.
- Индивидуальная работа в группах с историческими документами: хрестоматия, с. 94–107, документы № 24–31.
- Вопросы для проверки усвоения материала п. 3 и исторических документов:
 - 1) Какие меры предпринимались в отношении к кулакам? Приведите примеры.
 - 2) С чем были связаны перегибы партийной линии в колхозном движении? Приведите примеры.
 - 3) Что являлось основной причиной недовольности крестьян вступлением в колхоз? Приведите примеры.
 - 4) Какие методы использовали крестьяне в своих выступлениях, направленных против коллективизации? Приведите примеры.

4. Итоги колхозного строительства.

- Работа в подгруппах:

- 1) Составление схемы «Итоги коллективизации в БССР» в MS PowerPoint.
 - 2) Составление графика «Количество крестьянских хозяйств, объединенных в колхозы» в MS Excel с последующим помещением в слайд MS PowerPoint.
 - 3) Составление схемы «Ошибки, допущенные при проведении политики коллективизации» в MS PowerPoint.
- Презентация итогов работы в парах и индивидуального задания.
 - Вопросы для проверки усвоения материала п. 4:
 - 1) Определите положительное и отрицательное в итогах коллективизации.
 - 2) Дайте собственную обоснованную оценку коллективизации сельского хозяйства в БССР.

V. Подведение итогов и рефлексия

Итог совместной работы – общая презентация с характеристикой коллективизации в БССР.

Использование метода «Незаконченного предложения».

- 1) Коллективизация – это ...
- 2) Основными целями коллективизации стали ...
- 3) Этапы коллективизации ...
- 4) Во время проведения коллективизации использовались методы ...
- 5) Итоги были как положительные ..., так и отрицательные ...

VI. Постановка и осмысление домашнего задания

§ 14, ответы на вопросы, продолжить составление обобщающей таблицы «Социально-экономическое развитие БССР в 1920–1930-е гг.».

Индивидуальные: подготовить сообщения в качестве опережающего задания по предложенным темам: деятельность Н. Голодеда и Н. Гикало.

Приложение

Тема. Проведение индустриализации в БССР

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Курс на проведение социалистической индустриализации в СССР был принят на XIV съезде ВКП(б) в:
 - а) 1924 г.; б) 1925 г.; в) 1926 г.; г) 1927 г.
2. Политика развернутого наступления социализма по всему фронту означала:
 - а) проведение индустриализации; б) продолжение нэпа; в) коллективизацию сельского хозяйства; г) осуществление культурной революции.
3. X съезд КП(б)Б состоялся в:
 - а) 1925 г.; б) 1926 г.; в) 1927 г.; г) 1928 г.

II. Соотнесите названия промышленных предприятий и места, где они были построены:

- | | |
|--|-------------|
| 1) швейная фабрика «Знамя индустриализации»; | а) Минск; |
| 2) завод сельскохозяйственного машиностроения; | б) Витебск; |
| 3) льнокомбинат; | в) Орша; |
| 4) фабрика искусственного волокна; | г) Гомель; |
| 5) радиозавод; | д) Могилев. |

III. 1. Укажите, кто изображен на фотографии:

Донецкий шахтер, за ночную смену с 30 на 31 августа 1935 г. вырубил отбойным молотком 102 т угля и превысил существовавшую тогда норму в 14 раз. Стал инициатором движения среди рабочих и крестьян, направленное на многократное перевыполнение плановых заданий.



2. Укажите сроки проведения довоенных пятилеток в СССР и БССР.

IV. Составьте схему «Формы трудовой активности рабочего класса в годы индустриализации».

V. Сравните индустриализацию в СССР и индустриальную революцию в странах Запада. Составьте сравнительную таблицу.

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Индустриализация в СССР</i>	<i>Индустриальная революция в странах Запада</i>
Сроки проведения		
Особенности осуществления		