

Использование компетентностного подхода на уроках русского языка в 8 классе

Н. А. Филипчик,
учитель русского языка и литературы
первой категории
Почановского детского сада – средней
школы Барановичского района

Мы слишком часто даем детям ответы,
которые надо выучить, а не ставим
перед ними проблемы,
которые надо решить.
Роджер Левин

Сегодня реализация компетентностного подхода на уроках является неотъемлемой частью современного образования. Образование, ориентированное только на получение знаний, не способствует формированию у будущего выпускника всех тех качеств, которые понадобятся ему после ухода со школы. В современном меняющемся мире очень важно иметь такие качества, как инициативность, мобильность, динамизм, гибкость. Задача педагога не просто преподнести учащимся готовые знания для заучивания, а учить их самостоятельно узнавать нужную информацию, уметь ориентироваться в огромном потоке интернет - пространства. Не менее важная задача для педагога – сформировать у учащихся желание постоянно самосовершенствоваться. Выпускники должны хорошо ориентироваться в новых технологиях, понимать возможности их использования, уметь работать в команде, принимать важные решения для разрешения той или иной проблемной ситуации. Таким образом, в современном обществе обладать только определенными фактическими навыками хорошо, но недостаточно. Использование на уроках компетентностного подхода дает возможность учащимся не только хорошо усвоить программный материал, научиться самостоятельно действовать в различных ситуациях. Учащиеся, используя социальный и личный опыт, успешно справляются с решением коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и других проблем, которые и составляют содер-

жание образования. Таким образом, формирование компетенций учащихся происходит через содержание образования. Полученные в школе навыки помогают выпускникам успешно решать самые разные проблемы – от бытовых до социальных и производственных.

Предлагаем один из уроков русского языка в 8 классе с использованием компетентностного подхода.

Тема. Тире между подлежащим и сказуемым.

Цели и задачи урока:

- закрепить знания учащихся о подлежащем и сказуемом; совершенствовать навыки нахождения их в предложениях, изучить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- развивать коммуникативную, смыслово-поисковую компетенции, мышление, умение аргументировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать трудолюбие, силу волю, желание усовершенствовать свои нравственные качества.

Оборудование: портрет Карамзина, схема постановки тире между подлежащим и сказуемым, таблички с графическими обозначениями, карточки с заданиями. Весь кабинет по периметру увешан высказываниями известных людей.

Ход урока

I. Организационный момент. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

-Ребята, давайте подарим друг другу улыбки. Улыбнитесь соседу по парте, мне, солнышку за окном, сегодняшнему дню. Психологами доказано, если вы научитесь улыбаться добру, красоте, окружающим людям, то улыбка вернется к вам с радостью, потому что весь окружающий нас мир – это одно большое зеркало.

II. Мотивационный момент. Актуализация изученного материала.

Аристотель заметил: «Удивление – путь к познанию». Я предлагаю посмотреть на доску и найти причину для удивления (*вместо темы изображена непонятная запись*)



ДА

НЕТ

-Давайте попробуем расшифровать запись. Вспомните, какой раздел науки о языке мы изучаем? (*Синтаксис и пунктуация*). Какой пунктуационный знак здесь изображен? Следовательно, делаем вывод, что речь пойдет о тире. Остается выяснить тему урока. В этом поможет нам наше высказывание. Запишите его в тетради, найдите грамматическую основу. Чем выражены главные члены предложения? Какой знак препинания стоит между ними? Исходя из поставленных мною вопросов, пробуем сформулировать тему урока. (*Постановка тире между подлежащим и сказуемым.*) Сформулируйте задачи, которые нам придется решить на уроке (*учащиеся предполагают, учитель корректирует и дополняет.*)

III. Проверка домашнего задания.

- Однако латинская пословица гласит: «Повторение – мать учения». Давайте вспомним материал, изученный на прошлых уроках.

Игра «Путаница». Взаимопроверка по ключу.

Прием «Корректор».

- В чем некорректность моих утверждений?

1. По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, восклицательные. (Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и *побудительные.*)

2. В конце побудительного предложения всегда стоит восклицательный знак. (Может стоять и *точка.*)

3. Каждое предложение содержит одну грамматическую основу. (В предложении может быть одна, две и более грамматические основы.)

4. Грамматическую основу составляют главные и второстепенные члены предложения. (Грамматическую основу составляют главные члены предложения – *подлежащее и сказуемое.*)

5. В роли подлежащего выступают существительные и местоимения в форме именительного падежа. (В роли подлежащего могут вступать *любые части речи*, синтаксически неделимые словосочетания.)

6. В каждом предложении должно быть и подлежащее, и сказуемое. (В односоставных предложениях имеется состав *либо сказуемого, либо подлежащего*.)

7. Простое глагольное сказуемое всегда выражается одним словом. (Простое глагольное сказуемое может выражаться и *несколькими словами*, если это сложное будущее время, фразеологический оборот.)

8. Именная часть составного именного сказуемого выражается именем существительным, именем прилагательным, именем числительным. (Именная часть может быть выражена и *другими частями речи*.)

9. В роли глагола-связки в составном именном сказуемом употребляется глагол *быть*. (Кроме связки *быть* используются и другие глаголы: *стать, являться, прийти и др.*)

10. Составное именное сказуемое отвечает на вопросы что делать? что сделать? (*Каков предмет? Что такое предмет?*)

IV. Изучение нового материала.

- Сегодня эпиграфом для нашего урока я выбрала пословицу «Труд – основа жизни». В конце урока вы попробуете обосновать свое согласие либо несогласие с данным утверждением.

-Прочитайте предложения. В каждом из них найдите грамматические основы, определите способы их выражения. Используя предложенную таблицу-схему, попробуйте сформулировать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Какие пункты правила остались без иллюстрирования? Найдите в учебнике примеры и запишите в нашу таблицу.

ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕНЫМ

Тире ставится:	
1. Существительное + существительное	Труд – великое лекарство от всех болезней и печалей человечества. (Т.Карлейль)
2. Числительное + числительное	
3. Инфинитив + инфинитив	Для меня жить – работать. (И.К. Айвазовский)
4. Существительное + инфинитив	Есть только один способ проделать большую работу – полюбить ее. (С.Джобс)
5. Инфинитив + существительное	Думать – самая трудная работа; вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие. (Г.Форд)
6. Сказуемое - фразеологизм	

7. <i>Это, вот, значит</i>	Труд – это единственный титул истинного благородства! (Р.Роллан)
Тире не ставится:	
1. При сказуемом есть <i>не</i>	Труд не бремя, а благодеяние
2. При сказуемом есть <i>как, будто</i>	Труд словно целительный бальзам, он — добродетели источник. (И. Гердер)
3. Подлеж. = местоим.	
Если на местоимение падает логическое ударение, то тире может ставиться	Труд без отдыха – не достоинство, а наказание за неудачное планирование своего времени.

Из истории знаков препинания (*выступление заранее подготовленного учащегося*).

Сейчас нам трудно представить письменный текст без знаков препинания. Они настолько нам привычны, что мы не всегда их замечаем. Самым древним знаком препинания принято считать точку, поскольку этот знак препинания встречается в памятниках Древней Руси. Самым распространенным знаком препинания принято считать запятую. Она появилась в 15 веке. Тире встречается в текстах 16 века, однако ввел в употребление его русский писатель и историк Николай Карамзин. Как только его не называли: молчанка, черная полоса чернил, длинная черта, горизонтальная черта, знак пресечения.

V. Закрепление нового материала.

- А.Ф. Писемский заметил: «Труд и знания неотделимы друг от друга». Согласны ли вы с данным утверждением? Свой ответ обоснуйте.

- Прочитайте стихотворение. Определите основную мысль. Объясните постановку знаков препинания.

Я не ученый. Я поэт.

Поэзия – моя судьба и сила.

Поэма, ода и сонет – вот лирики могучие светила.

Светить – задача мудреца.

Понятно всем, как дважды два – четыре.

Слагать стихи – нести свой крест

Творца. Поэт не Бог.

Он – светофор.

Регулировщик – Лира. (Н. Лаздан)

- Есть ли авторские знаки препинания?

Физкультминутка.

- Кто-то из мудрых заметил: «Работа над собой – самая тяжелая работа, поэтому ей занимаются немногие». Предлагаю немного отдохнуть. Как вы заметили, сегодня в кабинете висит много высказываний известных людей. Предлагаю вам пройтись по классу, найти и записать ответы на следующие мои вопросы (*учащиеся ходят по кабинету, читают высказывания, находят ответы и записывают их в тетради*).

1. В чем видел смысл жизни известный белорусский писатель? (В непрерывном движении.)

2. Что, по мнению английского писателя, хотя и ранит, но восстанавливает душевное здоровье? (Правда.)

3. Что является главным условием нравственного совершенствования по мнению известного русского писателя? (Усилие.)

4. Каким ключом, по мнению автора сказки «Маленький принц», можно открыть любую дверь? (Терпением.)

5. Что считает один из классиков русской литературы самой высшей властью? (Власть над собой.)

Высказывания:

Власть над собой – самая высшая власть. (Л.Толстой.)

Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой. (Л.Толстой.)

Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования. (Л.Толстой.)

Степень правдивости человека есть указатель степени его нравственного совершенства. (Л.Толстой.)

Постоянный труд – это закон как искусства, так и жизни. (О. Бальзак.)

Любить — значит жить жизнью того, кого любишь. (Л.Толстой.)

Лучший путь к успеху – это влюбиться в то, что ты делаешь. (Джеки Чан.)

Никогда не теряй терпения — это последний ключ, открывающий двери. (Антуан де Сент-Экзюпери.)

Смысл жизни нашей — непрерывное движение. (Якуб Колас.)

Доброта – язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать. (П.Бови.)

Самое необходимое – это любящее сердце. (Будда.)

Правда точно горькое питье неприятное на вкус, но зато восстанавливающее здоровье. (О.Бальзак.)

Главное в человеке – способность делать доброе. (П. Глебка.)

Работа с текстом.

-Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста (свой ответ сформулируйте так, чтобы между подлежащим и сказуемым можно было поставить тире). Спишите, расставляя знаки препинания. Какими правилами руководствовались при определении пунктограмм?

Книга животворный источник дающий человеку знания и силу счастье и чистоту молодость и энтузиазм. Книга это жизнь, беспокойная и стремительная, удивительная и прекрасная. Видеть эту красоту долг каждого из нас. Наша с вами задача научиться понимать художественные произведения, раскрывающие перед нами тайны прошлого и будущего удивляющие своим величием настоящего . (Святейший патриарх Московский и всея Руси Кирилл.)

Работа со словарем.

Дайте лексическое значение слов *энтузиазм, животворный*. Подберите синонимы к данным лексемам.

VI. Подведение итогов работы.

-Наш урок подходит к своему завершению. Как вы считаете, были ли достигнуты поставленные в начале урока цели? Как вы относитесь к высказыванию о том, что «Труд – основа жизни»? Предлагаю заполнить алгоритм «Тире между подлежащим и сказуемым» табличками с пунктами правила.

VII. Домашнее задание.

Запишите 10 пословиц, в которых между подлежащим и сказуемым необходимо поставить тире.

VIII. Рефлексия.

-Ребята, сегодня мы проделали с вами большую работу. Мы не только изучили условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, но и убедились в том, что труд – это действительно основа всей нашей жизни. И неважно, будет это труд физический, труд через постижение знаний либо труд над самим собой. Главное, чтобы он делал каждого из нас человеком, помогал нам совершенствоваться. Еще раз пересмотрите все высказывания, которые звучали сегодня на уроке, и выберите то, которое вы возьмете с сегодняшнего занятия как девиз для дальнейших действий.

Человек рождается на свет,
Чтоб дерзать, творить, а не иначе,
Чтоб оставить в жизни добрый свет
И решать все трудные задачи.
Человек рождается на свет...
Для чего? Ищите свой ответ.