

Правописание непроизносимых согласных в корне слов

Урок русского языка в 3 классе

Ю. Ю. Горолевич,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 2 г. Полоцка

Тема. Правописание непроизносимых согласных в корне слов.

Цель урока: совершенствование умения написания слов с непроизносимыми согласными.

Задачи урока:

- вспомнить словарные слова с непроизносимыми согласными;
- уметь подбирать проверочные слова к словам с непроизносимой согласной;
- отличать слова с непроизносимой согласной от слов на другие орфограммы;
- писать слова с непроизносимыми согласными правильно;
- писать под диктовку и по памяти;
- развивать орфографическую зоркость, память, внимание, логическое мышление, речь;
- воспитывать терпение, трудолюбие, усидчивость, аккуратность, качества личности, необходимые для реализации умения работать в коллективе: толерантность, доброжелательность.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Сегодня наша школа открыла свои двери для гостей. Поприветствуем их улыбкой. Спасибо. Я надеюсь, что сегодняшняя урок будет для вас и наших гостей интересным и конечно же полезным.

Организация внимания учащихся. Психологический настрой. (На доске – изображение солнца с улыбкой.)

Учитель.

На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить.

Ребята, я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть друг друга своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с

любой задачей и добиться хороших результатов. Постараемся проверить это правило на сегодняшнем уроке.

II. Сообщение темы и целей урока

На слайде пословица «Человек трудолюбивый – самый счастливый»

Учитель. Как вы понимаете смысл этой пословицы? Пусть она будет девизом нашего урока. Я надеюсь, что вы сегодня будете хорошо трудиться, получите хорошие отметки и конечно же испытаете чувство радости и счастья. Скажите, а какое слово здесь является сложным? С помощью каких двух слов оно образовалось? (*Трудолюбивый.*)

В каком слове букв больше, чем звуков? Почему? (*Счастливый.*)

Как называются согласные, которые пишутся, но не произносятся?

Вы уже, наверное, догадались, какая у нас сегодня тема урока? (*Ответы детей.*)

На прошлых уроках мы уже работали со словами с непроизносимыми согласными, познакомились с правилами проверки таких слов.

На слайде надпись «Непроизносимые согласные»

Ученик 1.

Вас подружить согласны мы

С особыми согласными –

Почти совсем бессильными

И непроизносимыми!

Ученик 2.

Нельзя совсем прочесть их вслух –

Они бесплотны, словно дух!

Ученик 3.

Может, живут здесь тысячу лет?

Может, их просто-напросто нет?

Тайна – не тайна, секрет – не секрет,

Призрак – не призрак. Где же ответ?

Ученик 2.

Мы догадались! Знаем! Ах!

Поискем в родственных словах!

Ученик 4.

Местный – место. Всем известно!

Мы приносим детям весть:

Есть ответ – согласный есть!

– Это ясно?

– Вывод ясен!

– Ну, прекрасно!

– Мир прекрасен!

Есть ответ – согласной нет.

Учитель. Итак, давайте же вспомним, как проверить слово с непроизносимым согласным? (*Нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся.*)

Если мы знаем правило, то какие задачи поставим для себя на этот урок?

Дети пытаются сами назвать задачи:

- ✓ вспомнить словарные слова с непроизносимыми согласными;
- ✓ уметь подбирать проверочные слова к словам с непроизносимой согласной;
- ✓ отличать слова с непроизносимой согласной от слов на другие орфограммы;
- ✓ писать слова с непроизносимыми согласными правильно;
- ✓ писать под диктовку и по памяти

Задачи крепятся на доску (в виде облачков).

Учитель. В конце урока облачка уползут или закроют солнышко. Все зависит от вас.

III. Минутка чистописания

Учитель. Отгадайте загадки. *(На слайде появляются рисунки-отгадки.)*

Хлопотун Егорка
Взялся за уборку:
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся – чистый пол. *(Веник.)*

Я по дереву стучу,
Червяка достать хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. *(Дятел.)*

Я землю копала –
Ничуть не устала.
А кто мной копал,
Тот и устал. *(Лопата.)*

Что за чудо, что за ящик?
Сам – певец и сам рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. *(Телевизор.)*

Ребята, назовите буквы, с которых начинаются эти слова. *(В, Д, Л, Т)*
Что это за буквы? *(Непроизносимые согласные.)*

Откройте свои тетради и запишите число, классная работа. Чтобы непроизносимые согласные не играли с нами в прятки, мы запишем их в тетрадке. Определите порядок следования букв в цепочке: **Вдлт Влтд В...**

Справа от заглавной буквы В находятся строчные буквы д, л, т, которые в каждой ячейке меняют свой порядок. Первая из них становится последней.

Напишите эту цепочку в указанной последовательности до конца строки. *(Дети работают в тетрадях.)*

Ребята, а теперь дайте характеристику звукам, которые могут быть обозначены данными буквами. Что в них общего? *(Все звуки согласные.)*

Назовите буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. Назовите букву, которая обозначает глухой согласный звук.

IV. Работа над темой урока

1. Словарная работа

Учитель. Ребята, вы поставили для себя задачу: **вспомнить словарные слова с непроизносимыми согласными.** А скажите, всегда ли можно проверить непроизносимую согласную? Не всегда. Если же нельзя проверить, то придется так поверить.

1) Непроизносимые согласные любят загадывать загадки. Они приготовили их для вас. Ваша задача отгадать загадки, исправить ошибку в написании, в тетрадь записывать только отгадки.

Как назвать ряд ступенек идущих вверх и вниз? (*Лестница.*)

Почему это стечение согласных можно назвать опасным местом? (*Лестница, но лесенка.*)

2) Что такое мимика? (*Движения лица выражающие душевное состояние.*) Покажите мимикой: страх, гнев, испуг, счастье. Как это называется одним словом? (*Чувство.*)

Чувство – в словаре Ожегова – это способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия.

3) В толковом словаре Ожегова это слово означает день торжества, установленный в честь или память какого-нибудь выдающегося события. (*Праздник.*)

Что общего в этих словах? (*Они словарные, их надо запомнить.*)

В русском языке есть слова, правописание которых нельзя проверить. Их написание нужно запомнить и проветить себя по орфографическому словарю.

Лестница, чувство, блеснуть, ровесник, сверстник, праздник, прежний, явствовать, яства.

Ученик.

Известный – известие, здравие – здравствуй.

Теперь от ребят не прячься согласный!

А трудности будут – словарик возьмем

И нужное слово всегда в нем найдем.

2. Вы поставили для себя задачу: **уметь быстро и правильно подбирать к словам проверочные.**

Ученик. Как называются несколько согласных букв подряд, иногда встречающихся в слове? В русском языке есть слова, в середине которых имеется не менее трех согласных. Это называется стечением согласных. Все

они в слове пишутся, но некоторые не произносятся. Согласные, которые в слове пишутся, но не произносятся, называются непроизносимыми. Это согласные в, д, л, т. Написание таких согласных надо проверять. Чтобы проверять непроизносимые согласные в, д, л, т, надо подобрать однокоренные проверочные слова, в которых эти звуки произносятся отчетливо.

Учитель. Как же называются несколько согласных букв подряд, иногда встречающихся в слове? Давайте еще раз повторим, как проверить непроизносимые согласные? (*Надо изменить слово так, чтобы этот согласный слышался четко.*)

Работа в парах (исправь ошибку)

Учитель. У вас на листках записаны предложения, в которых есть ошибки. Найдите их, исправьте и в конце напишите количество ошибок. А потом сверим результаты.

Наступила позняя осень. На улицах ненасная погода. Под навесом прячутся грусные воробьи. И вдруг лучи солнца мягко осветили прелесную окрестность. Тишина. Не свиснет птица, не хрустнет ветка. (*5 ошибок*)

Физкультурная минутка. Игра «Хлопай-топай»

Учитель. Вы поставили для себя задачу: ***отличать слова с непроизносимой согласной от слов на другие орфограммы***

Если в слове, которое вы услышите, есть изучаемая орфограмма – вы хлопаете в ладоши. Если нет – вы топаете. Не торопитесь, будьте внимательны!

Счастливый, капустный, звездный, четверг, пастбище, зарядка, поздний, гвоздь, кувшин, здравствуйте, взгляд, властный, доблестный, яростный.

Ну а сейчас шутки на полминутки. Вы услышите веселые диалоги, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Нужно эти слова назвать.

Веселые диалоги

Учитель. Слушайте внимательно. Ваша задача после прослушенных диалогов назвать все слова с непроизносимыми согласными, которые в них встретятся.

Учитель. Знайте, дети, что всегда ***радостнее*** давать, чем получать.

Петя. И мой папа это тоже утверждает!

Учитель. Я думаю, что твой папа – ***прекрасный*** человек!

Петя. Он ***известный*** боксер!

1 девочка. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

2 девочка. Стюардессой.

1 девочка. Как ты себе представляешь эту профессию?

2 девочка. Я буду пассажиров кормить, поить. А когда у них заболит *сердце*, буду выводить их на улицу.

Мама. Сколько раз я тебе говорила, чтобы ты не дружил с Петей.

Коля. Почему, мамочка?

Мама. Он плохо воспитанный мальчик.

Коля. Тогда пускай Петя дружит со мной. Я же *прелестный* и хорошо воспитанный.

Учитель. Следующая наша задача – *уметь писать слова с произносимыми согласными правильно.*

Комментированное письмо (1 ученик у доски записывает, всё проговаривает и объясняет.)

Печальный рассказ – **грустный.**

Знаменитый писатель – **известный.**

Веселый народ – **радостный.**

Удачная находка – **счастливая.**

Хмурые дни – **ненастные.**

Учитель. И последняя задача, которую вы перед собой поставили: *писать под диктовку и по памяти*

Самостоятельная работа. (Развитие зрительной памяти учащихся)

Учитель. Прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить. (1 минута). *(По второму щелчку у каждого словосочетания исчезают первые слова.)*

- ✓ честный ответ
- ✓ капустный лист
- ✓ поздний вечер
- ✓ звездный час
- ✓ устный рассказ

Учитель. У каждого словосочетания я убираю первое слово. Ориентируясь на второе слово, напишите первую часть каждого словосочетания по памяти. Подчерните произносимые согласные.

Я вам сегодня на урок принесла интересные слова. Прочтите их: **завистливый, бессовестный, хвастливый, пакостный, ненастный, грустный.**

Какое слово вам непонятно? Как вы думаете, а какое слово могло быть здесь лишним? Почему? *(Ненастный день, а остальные называют признаки характера человека.)* Как вы думаете, это положительные черты характера или отрицательные? Мне бы хотелось, чтобы ни у кого из вас не проявлялись в жизни такие черты характера.

Почему в слове **бессовестный** удвоенная СС? А какого человека мы называем добрым? Того, кто имеет доброе... *(сердце)?*

Что такое сердце? (*Жизненно важный орган человека.*) Какая орфограмма в этом слове? Докажите. (*Непроизносимая согласная.*)

С этим словом существует очень много устойчивых выражений (фразеологизмов). Прочтите их и скажите, как вы их понимаете.

1) *Словно камень с сердца свалился (испытать чувство душевного облегчения, избавление от чего-то неприятного).*

2) *Сердце кровью обливается (сильно переживает; от жалости, от горя).*

3) *Положа руку на сердце (искренне, чистосердечно).*

4) *Подарил от чистого сердца (от всей души).*

Давайте с одним из выражений придумаем и запишем предложение.

Андрей подарил любимой бабушке подарок от чистого сердца.

Разбор предложения по членам.

Учитель. Поднимите руку, у кого есть бабушки. У кого бабушки живут с вами в одной квартире? Скажите, вы радуетесь, когда к вам в гости приходит бабушка?

V. Проверка знаний

Тест по теме «Непроизносимые согласные»

1. Найдите строчку со словами с непроизносимыми согласными

- а) ТРОСТНИК, МЕСТНЫЙ, ОКРЕСТНОСТЬ
- б) ДОРОЖКА, ПОДРУЖКА, ЗЕЛЕНый
- в) ЗЕЛЕНый, ГОЛОСИСТый, ШАПКА

2. В какой строчке правильно подобраны проверочные слова?

- а) ЧУДЕСНый – ЧУДЕСЕН, МЕСТНый – МЕСТО
- б) ОКРЕСТНОСТЬ – ОКРЕСТНый, ЧЕСТНый – ЧЕСТНО
- в) ПРЕЛЕСТНый – ПРЕЛЕСТИ, ПРЕКРАСНый – ПРЕКРАСНО

3. В какой строчке все слова с ошибками?

- а) ЗДРАВСТВУЙТЕ, МЕСТНый, ЯСНый
- б) МЕСТНый, ОКРЕСТНОСТЬ, ЧУСТВА
- в) КАПУСНый, СОНЦЕ, ПРАЗНИК, ЧУСТВО

4. Выбери проверочное слово к слову *поздний*.

- а) ПОЗДНЯЯ
- б) ПОЕЗДА
- в) ОПОЗДАЛ

5. В каком слове допущена ошибка?

- а) КАПУСТНый
- б) ПРАЗДНИЧНый
- в) ЧУСТВЕННый

6. В каком слове нет непроизносимого согласного Т?

- а) УЧАС...НИК
- б) РЕС...НИЦЫ
- в) ПАС...БИЩЕ

VI. Подведение итогов урка

Учитель. Скажите, вы бы хотели слышать в повседневной жизни слова *чудесный, честный, здравствуй, прелестный, радостный*? Почему? Какая орфограмма встречается во всех этих словах? Как ее проверить?

VII. Самооценка

Учитель. Все ли задачи мы выполнили? Ребята, сегодня вы все показали свое трудолюбие! Спасибо за урок! Мне было приятно работать с вами! В заключении мне хочется вам пожелать;

Будьте, как солнце, красивыми!

Будьте прелестными, милыми!

Между собою честными.

Будьте всегда счастливыми!

VIII. Рефлексия

Учитель. У каждого из вас на парте солнечные лучики 3-х цветов. Давайте мы ими украсим наше солнышко.

Желтый – было все легко, тему усвоил.

Оранжевый – были небольшие трудности.

Красный – было тяжело. Нужно еще подучить.

IX. Домашнее задание

Из любого художественного текста, взятого из учебника по литературному чтению выписать 10 слов на изученную орфограмму.