

Правописание **Ь** после шипящих

Урок русского языка в 5 классе с использованием кроссенса

О. И. Бурак,

учитель русского языка и литературы

первой категории

СШ № 20 г. Бреста

Цель урока: повторить и закрепить знания о правописании **Ь** после шипящих на конце слов у существительных и глаголов, полученных в начальной школе, и формировать у учащихся навык правописания **ь** после шипящих на конце слов.

Задачи:

- тренировать учащихся в опознавании орфограммы и способам обозначения этого типа орфограмм; закрепить правило правописания **ь** после шипящих на конце слов у существительных, глаголов, прилагательных в практической деятельности учащихся;
- развивать орфографическую зоркость, речевой слух, навык графического обозначения орфограммы; развивать познавательную активность;
- прививать интерес и любовь к русскому языку; воспитывать чувства заботы, внимания, доброты в отношениях с родителями.

Оборудование: учебник "Русский язык: 5 класс"; "Толковый словарь русского языка" под редакцией С.И. Ожегова, плакат с кроссенсом, раздаточные листы с заданиями.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Как вы думаете: стоит ли нам заниматься русским языком, ведь вы уже умеете читать, писать? Зачем нам русский язык? (Учащиеся говорят о значении знаний в их жизни). Я с вами согласна. Обращаемся к пословицам, которые записаны на доске.

Век живи, век учись.

Ученье - путь к уменью.

- Так говорят русские пословицы, знание которых вы сейчас мне объяснили своими словами. А теперь запишем дату в тетрадях и вторую пословицу. (**Минутка чистописания**).

Создание проблемной ситуации.

Учитель. Предлагаю вам рассмотреть кроссенс, который вывешен на доске. Подумайте, какова ассоциативная связь между соседними картинками. Центральная картинка объединяет все. Читаем сверху вниз, слева направо. (Высказывания учащихся).



- Все картинки объединены общим смыслом - **ЖИЗНЬ СЕМЬИ**.

Запишем слова картинок: **ЖИЗНЬ, ЛЮБОВЬ, СЕМЬЯ, ЖИЛЬЕ, МАТЬ, ДОЧЬ, ЗДОРОВЬЕ, НЕ КУПИШЬ**. А что общего у этих слов? (Предполагаемый ответ: *Ь*)

- Какую работу выполняет мягкий знак? (Показатель мягкости согласного, разделительный *Ь*).

- Сегодня на уроке мы узнаем ещё об одной работе *Ь*. А что это за работа, вы сами и определите.

Задание: распределите данные слова в два столбика:

1 – ь показатель мягкости;

2 – ь разделительный. Самостоятельное выполнение.

Проверка задания. Проблема: ДОЧЬ, НЕ КУПИШЬ - в какой столбик?

- Какую роль выполняет ь в слове дочь? (Учащиеся могут сказать - показатель мягкости). Зачем, если Ч и так всегда мягкий?

- Зачем нужен ь в слове НЕ КУПИШЬ, ведь Ш не бывает мягким?

- Тогда куда же нужно было записать эти слова? (Никуда).

4. Постановка учебной задачи.

-Если в словах ДОЧЬ, НЕ КУПИШЬ ь не выполняет никакую известную вам роль, значит, у него есть ещё одна функция?

II. Постановка темы и цели урока

- Кто догадался, как звучит тема урока? ("Правописание ь после шипящих").

- Какова же тогда учебная задача на урок? (Узнать, какую роль еще играет ь в словах?)

- Цель нашего урока–научиться правильно писать ь после шипящих как показателя грамматической формы.

III. Оперативно-познавательный этап.

1. Работа с текстом. А сейчас поработаем с текстом, в котором говорится об одном из жанров устного народного творчества. А о каком - догадайтесь. Послушаем. Один ученик читает, а остальные следят по раздаточному материалу.

Почему же ты не спиш...,

Неспокойный мой малыш...?

Ведь вокруг такая тиш...,

Не скребётся даже мыш... .

Ну, мой маленький , не плач...!

Завтра мы достанем мяч...,

После мы затопим печ...

И ватрушки будем печ... !

- Что это за жанр? (Учащиеся высказываются)

- Колыбельная–это песня, которой убаюкивают ребёнка. Взрослые замечали, под какие слова и напевы дети лучше засыпают, повторяли их, запоминали,

передавали следующим поколениям. Слова эти ласковые, певучие. Говорится в них о тишине, покое. И очень много слов с шипящими звуками.

Беседа по тексту.

- Для чего мама пела ребенку колыбельную?

- Какие слова он подбирала, чтобы ребенок уснул? (ласковые, нежные)

- Почему детям нравились колыбельные? (потому что в них ребенок чувствовал любовь, заботу, нежность мамы).

- Найдите слова, заканчивающиеся на шипящий? Какие это части речи?

Подумаем, в каких случаях пишем Ъ, в каких не пишем.

2. Составление опорной таблицы на доске.

Работа с учебником. Какие случаи не озвучили? (дополняем таблицу).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Послушаем стихотворение С.Я.Маршака "Багаж".(Чтение учащимся стихотворения наизусть)

Словарная работа: запишите название стихотворения, обозначьте ударение, подчеркните орфограммы.

- Подходит ли слово к нашему правилу?

- Что сдавала дама в багаж? (диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку, маленькую собачонку)

- Значение какого слова непонятно? (саквояж). Где можно узнать, что такое саквояж?(в словаре Ожегова). Дети дают определение из словаря Ожегова.

IV. Закрепление нового материала

1. Работа с учебником. Упр.150 (1в - учащиеся выписывают существительные ж.р, 2в - существительные м.р). Проверка коллективная.

Упр. 151 (выполнение задания по образцу) самостоятельно

2. Работа в парах по раздаточному материалу. "Собери пословицу"

Записать собранную пословицу, вставляя, где необходимо Ъ, объясняя орфограмму.

Проверка.

1. Семь раз отмерь...

2. За свой грош ...

3. Ешь ...

4. Какову дружбу заведешь...
5. Всё купишь...
6. Родную мать ...

Слова для справок: всякий хорош, такову и жизнь проведешь, только отца и матери не купишь, один раз отрежь, никем не заменишь, пока живот свеж.

3.Работа в парах по раздаточному материалу. "Четвертый лишний.

Лишними окажутся глаголы.

1. плющ..., намаж...те, неуклюж..., трескуч...;
2. не плач..., очень тощ..., без груш..., свеж...;
3. бородач..., убереж...ся, полоса неудач..., среди дач...;
4. обруч..., до встреч..., пересеч... границу, мороз трескуч...;

4."Творческая работа":составить небольшой текст по пословице"Родную мать никем не заменишь" о роли близкого человека в жизни каждого, используя цепочку слов из кроссенса. (Самостоятельная работа). Чтение текстов.

V. Рефлексия и подведение итогов.

Цифровой диктант по правописанию Ъ после шипящих (ставим + , если пишется ь, ставим -, если не пишется ь). Проверка по обратной стороне доски.

1. среди туч...
2. отреж...
3. скрипуч...
4. леч...
5. молодеж...
6. испечёш...
7. печ...
8. шалаш...
9. смеёш...ся
10. растеряеш...

Учитель узнает информацию о степени правильности выполнения задания, с целью последующей отработки темы с теми учащимися, у кого возникли трудности.

- Мы хорошо потрудились. Как вы думаете, выполнили ли мы поставленную на урок учебную задачу? Продолжите предложения.

- *Я понял, что ...*
- *Было интересно ...*
- *Было трудно ...*
- *Я хочу поблагодарить за помощь...*
- *На следующем уроке мы ...*

Домашнее задание: *параграф 18,*

упр. 155 (5-6 б)

упр. 152 (7-8), выполнить разборы

творческое задание (9-10) «Жизнь моей семьи»

ЛИТЕРАТУРА

1. Кроссенс - игра для эрудитов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www.nkj.ru/archive/articles/5105/](http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/). – Дата доступа: 05.04.2020.

2. Гаврилова, Т. Б. Использование метода «кроссенс» на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/02/>