

Мастер-класс «Учить учиться, учить думать»

Е. А. Кижук,
учитель начальных классов
гимназии № 1 г. Мосты

Вступительное слово:

Каждый раз, когда вхожу в класс, я мысленно произношу: «У меня самые прекрасные ученики!». И дети как-будто слышат это, их лица освещает улыбка, которая говорит, что они готовы вместе со мной творить, выдумывать, познавать мир.

Моё призвание дарить детям радость, научить ребят верить в свою неповторимость, помочь раскрыться творческим способностям каждого ребёнка, ведь ничего нет лучше в мире счастливых, добрых и талантливых людей!

1. Выделение проблемы, знакомство с темой

Сколько необходимо нашим маленьким ребяташкам впитать в себя информации? Кроме того, эту информацию нужно как-то запомнить, сгруппировать, упорядочить. Я думаю, каждый учитель решает эту задачу по-своему. Тема моего **мастер-класса «Учить учиться, учить думать»**, и в ходе его я постараюсь предложить пути решения названной задачи.

2. Актуализация знаний в проблемной плоскости

Уважаемые коллеги, обратите внимание на слайды. На обоих представлена одна и та же информация. Как вы считаете, какая форма представления данной информации будет для запоминания более эффективной? Почему?

Спасибо за ответы, я также согласна с вами и, думаю, что присутствующие коллеги не станут спорить. А если предположить, что эту схему составили сами учащиеся, то эффективность запоминания возрастёт в несколько раз.

Хочу отметить, что выбранная нами форма представления информации является интеллект-картой.

Что же это такое?

Интеллект-карты (по-другому – карты памяти, карты разума, умственные карты) вместе с ЛСМ представляют собой основные инструменты многомерной дидактической технологии, авторами которой являются Тони Бьюзен, английский психолог, тренер, писатель, и Валерий Эмануилович Штейнберг, российский учёный, доктор технических наук. Сегодня их книги переведены на 100 языков. Более 250 000 человек в мире использует MindMap (майндмэп) для эффективной работы с информацией.

Итак переходим собственно к картам. Как их строить? Очень просто. Рисовать их может как взрослый, так и ребёнок.

В своей работе с учениками мы прежде всего усвоили **шаги построения интеллект-карт:**

готовим цветные ручки, карандаши и фломастеры;

лист кладём горизонтально;

в центре страницы заглавными печатными буквами пишем и выделяем рамкой главную тему (1-2 ключевых слова);

от центральной темы рисуем ветки разными цветными карандашами;

каждую ветку подписываем 1-2 словами (основные направления);

на каждой ветке (не меняя цвет) рисуем веточки, подписываем их.

В интеллект-карте не только пишем слова, но и иллюстрируем их: рисунки, схемки, символы. Автор технологии Тони Бьюзен подчеркивал, что строгих правил нет, как нет и неправильных карт: вырабатывая свой стиль, менять можно всё, лишь бы мышление становилось продуктивнее. Для этого интеллект-карты и были придуманы.

Проще говоря, все наши планы и мысли можно представить в виде своеобразного дерева с ключевым понятием в центре и ветвями – ассоциациями вокруг него.

То есть интеллект-карта – это изображение информации в графическом виде.

Рисование ИК – необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией.

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне действовать самому – и я научусь. (Китайская мудрость)

Давайте попробуем составить интеллект-карту, характеризующую её свойства.

Итак, какие преимущества такого вида запоминания информации вы можете отметить?



1) Ребёнок визуально видит в форме краткой записи (наглядность)

2) Можем ли воспользоваться картой в необходимое для нас время? (своевременность)

3) Карта у нас имеется, можно ли её дополнить, изменить? (возможность пересмотра)

4) Использование карт эффективно, т.к. даёт возможность детям информацию быстрее что... (запомнить)

5) В картах используются не только слова, но и картинки, рисунки, значки, значит, учащимся нравится ... (привлекательность)

6) Вы говорили, что одним из свойств является привлекательность, но ведь каждый по-своему представляет образ и составляет карту тоже по-своему, значит, проявляет... (творчество)

Картинки!!!!

... Ход мыслей индивидуален (*если что ещё*)

Таким образом, в виде интеллект-карты можно представить любую тему по предметам начальной школы. И она будет иметь все названные нами преимущества. Свои преимущества имеют и ЛСМ.

Посредством дидактических многомерных инструментов при построении логико-смысловых моделей реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, соблюдается основной принцип этого подхода, в центре процесса обучения находится ученик, его учебная деятельность.

Дидактические многомерные инструменты стимулируют работу в группах при построении логико-смысловых моделей.

Работа в различных режимах (парах, группах) позволяет осуществлять коммуникативно-деятельностный подход в обучении.

Возможность представить большие блоки учебного материала в виде наглядной, компактной логико-смысловой модели способствует высвобождению времени для отработки умений и навыков учащихся, а постоянное использование логико-смысловых моделей формирует у школьников логическое представление изучаемой темы курса в целом.

В основе логико-смысловой модели лежит опорно-узловая система координат кругового типа.

В центре системы координат помещают объект исследования (тему занятия, название раздела, название предмета, проблему).

Затем определяются **основные направления темы**, которые рекомендуется разбивать на 8 частей, выделяются дополнительные подразделы (главы).

Из каждой части выбираются **ключевые понятия** (словосочетания, аббревиатура, метафоры), которые и фиксируются в «узловых» точках модели. Модель позволяет отразить межузловые связи и отношения. Каркас ЛСМ приведен на слайде.

Читаем с К1 по часовой стрелке

Давайте попробуем прочитать ЛСМ, составленную учащимися 2 класса.

- Тема ЛСМ?

- Основных направлений сколько? Знакомство с К0

Вот несколько примеров, доказывающих эффективность использования многомерной дидактической технологии.

Урок по курсу «Человек и мир» во 2 классе по теме «Растения родного края» (обобщающий урок)

В центре объект исследования – растения родного края.

Основные направления, представлены 6 координатами: ...

В ходе урока ребята с помощью загадок, заданий на выделение общего и нахождение лишнего сами называли координаты, а затем заполняли ключевые понятия в «узловых» точках модели с помощью рисунков.

Заполняя на уроке ЛСМ, учащиеся актуализировали свои знания по всему разделу.

В 3 классе при изучении раздела «Сказ» по белорусскому языку учащиеся столкнулись с тем, что им трудно разграничить понятия «Тыпы сказаў па мэце выказвання» и «Тыпы сказаў па інтанацыі».

При изучении всей темы «Сказ» на протяжении нескольких уроков составлялась и дополнялась логико-смысловая модель. При актуализации знаний учащиеся либо опирались на заполненную таблицу, либо восстанавливали пропущенные пункту (узлы) или целые координаты модели. А при изучении нового материала добавляли полученные на уроке знания.

Вот логико-смысловая модель, к которой учащиеся пришли на одном из этапов урока. Можно отследить и увидеть, что понятия «Тыпы сказаў па мэце выказвання» и «Тыпы сказаў па інтанацыі» – это совершенно разные понятия.

Они находятся на разных координатах.

На данной модели можно отследить и межузловые понятия (пунктирные линии).

В результате из 17 учащихся класса 15 тему «Сказ» усвоили на 100%, что показал тест, проведенный по данной теме.

Я использую интеллект-карты:

- ✓ при повторении пройденного материала,
- ✓ при изучении нового материала,
- ✓ при проверке изученного материала.

То есть практически на всех этапах урока, а так же при построении заседаний методических объединений. Как это работает, мы с вами и попробуем узнать.

3. Объединение в группы для решения проблемы

А сейчас давайте разделимся на группы (по цвету брошюр).

Подойдите, пожалуйста к тому столу, где находится цвет, соответствующий цвету, полученного вами в начале мастер-класса буклета. Я предлагаю вам методический продукт, разработанный учителями нашей кафедры на тему «В помощь по самообразованию». Вам необходимо составить ЛСМ по теме «Самообразование». Каждая из групп, изучая наш продукт, должна составить две координаты. После работы все координаты соединятся в общую ЛСМ.

1 – группа

Формы организации.

Результативность.

2 – группа
Этапы организации.
Направления.

3- группа
Источники.

4. Представление результатов работы

5. Обсуждение и корректировка результатов работы

(Педагог-мастер корректирует и дополняет представленные группами координаты ЛСМ)

6. Рефлексия

Время нашей работы заканчивается.

Я предлагаю вам выйти к доске, встать в круг, взяться за лучики этого солнышка.

Я рада встрече с вами, надеюсь, что тёплая и дружеская атмосфера нашей работы не прошла для вас даром, что каждый из вас попробует использовать дидактические инструменты многомерной технологии, и они дадут свои плоды, озарят сердца творчеством и стремлением к знаниям так же ярко, как лучи вот этого солнышка.

А вас я попрошу сейчас высказать свои мысли и ощущения тоже с помощью его лучей.

Во время мастер-класса я задумалась над...

Меня заинтересовало ...

Придя в класс к детям, я...

Больше всего мне сегодня запомнилось...

Из предложенного я попробую применить ...

Меня заинтересовало ...

Я бы хотела познакомиться с ...

Я непременно ...

Уважаемые коллеги, спасибо большое за работу. Те, кого заинтересовала эта тема, смогут воспользоваться материалами буклета (Приложение). Желаю вам новых педагогических свершений и удовлетворения от вашей работы. Пусть ваш труд ценят ваши ученики, родители и коллеги.

Литература

1. **Аствацатуров, Г. О.** О многомерном конструировании образовательного процесса с помощью ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.didaktor.ru/o-mnogomernom-konstruirovanii-obrazovatel'nogo-processa-s-pomoshhyu-ikt.
2. **Бьюзен, Т.** Суперпамять / Т. Бьюзен. – Минск.: Попурри, 2003. – 208 с.
3. **Бьюзен, Т.** Карты памяти. Готовимся к экзаменам / Т. Бьюзен. – Минск.: Росмэн-Пресс, 2007. - 120 с.
4. Добриневская, А.И. Интеллект-карты и логико-смысловые модели – универсальные средства самообразования, управления, обучения и развития / А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – №11. – С. 35–55.
5. **Лукьянова, В. С.** Линейно-матричные модели как дидактический инструмент сгущения знаний / В.С Лукьянова [и др.] // Школьные технологии. – 2007. – № 1.
6. **Дирша, О. Л.** Учим добывать знания / О.Л Дирша, Н.Н Сычевская // Пачатковая школа. – 2013. – №7. – С. 56–58.
7. **Новик, Е. А.** Использование многомерной дидактической технологии / Е.А. Новик // Пачатковая школа. – 2012. – № 6. – С. 16–17.