

Рабовладение в Риме

Урок всемирной истории в 5 класс

З. Н. Косарева,

учитель истории

гимназии № 1 г. Горки

Цели урока:

Обучающие:

- познакомить с источниками рабства и способами использования рабского труда в Древнем Риме;
- на примере восстания Спартака раскрыть цели, причины, итоги антирабовладельческой борьбы и ее историческое значение.

Развивающие:

- расширять понятийный аппарат учащихся;
- формировать умение анализировать, прослеживать причинно-следственные связи на основе различных источников информации (текст учебника, мультимедийные слайды, видеосюжет).

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию чувства сопереживания;
- формировать отношение к рабству как к униженному состоянию человека.

Оборудование: карта «Восстание рабов под предводительством Спартака», атлас по истории Древнего мира 5 класс, мультимедиа аппаратура, компьютерная презентация, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный этап (Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает им продуктивной работы).

II. Актуализация опорных знаний

Учитель: Начать наш урок я хотела бы с отрывка из романа Рафаэлло Джованьоли. Послушайте, пожалуйста, внимательно и подумайте, о чём говорится в тексте. (Слайд 1)

Свобода, свобода! Богиня богинь!
Над нами раскинешь ты крылья свои
В тот час, когда грозные грянут бои,
Когда нападут легионы врагов, —
В мечи превратишь ты оковы рабов!
И в странах позора, где царствует гнет,
Пусть самый ленивый оружие берет,
Пусть самый трусливый выходит вперед!

О чем пойдет речь сегодня на уроке? (О борьбе рабов за свободу).

III. Определение темы, цели и плана урока

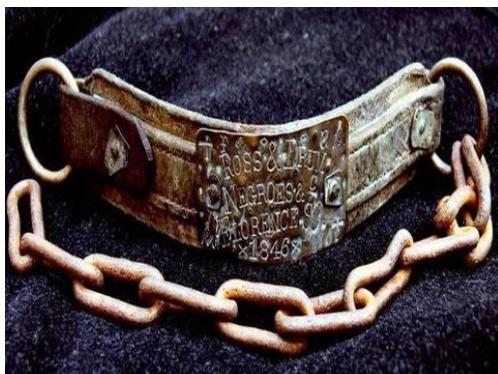
Учащиеся под руководством учителя определяют тему, цель и план работы на уроке.

Учитель: Чаще всего в ваших ответах звучало слово «Раб».

Тема нашего урока: «Рабовладение в Риме». (Запишите тему в тетрадь). (Слайд 2)

Что мы с вами сегодня должны будем узнать на уроке? Давайте определим цели нашего урока.

Внимание учащихся привлекается к иллюстрации «Ошейник раба». (Слайд 3)



Вопросы:

1. Как вы думаете, что изображено на рисунке? Какое предназначение имела эта вещь?

2. Кем был человек, носивший эту вещь?
3. Какие слова могут быть на ней выбиты?
4. О чем говорит тот факт, что подобных вещей в Древнем Риме было несколько десятков тысяч?

– Зная тот факт, что в Древнем Риме было огромное количество рабов, что нас будет интересовать? (*Откуда в Риме столько рабов*).

– О каком отношении к рабам говорит тот факт, что рабы носили ошейники? (*Жестокое обращение с рабами*). На ошейнике было написано кому раб принадлежит и куда его надлежит вернуть.

– К какому результату может привести такое бесчеловечное отношение к рабам? (*К восстанию*).

Таким образом, мы сегодня на уроке узнаем об источниках рабства, о положении рабов в Риме, о формах борьбы рабов и самом крупном восстании рабов в Древнем Риме.

План:(Слайд 4)

1. Источники рабства.
2. Положение рабов.
3. Восстание Спартака.

II. Изучение нового материала

(Слайд 5)

Задание на урок:Что символизирует имя Спартак в современном мире?

Учитель:Рабство не было чем-то необычным в древних обществах. С ним нам уже доводилось знакомиться на уроках истории. Давайте вспомним, что вы знаете о рабстве в Греции?

(В Спарте были земледельцы-рабы (илоты), которые половину своего урожая отдавали хозяевам. Они не могли свободно передвигаться по стране. Спартиат мог безнаказанно убить илота. В Афинах до реформы Солона (594г. до н. э.) существовало долговое рабство. После отмены рабство сохранялось только для чужеземцев, взятых в плен или купленных).

– Что вы знаете о рабстве в Древнем Египте? Как называли рабов?

(Взятых в плен сначала убивали, а затем стали обращать в рабов, поэтому их называли «живые убитые»).

В Древнем Риме было огромное количество рабов. Что служило источником рабства? Я слышу разговор рабов, плывущих на корабле к берегам Аппенинского полуострова. Давайте внимательно послушаем.

Задание: слушая разговор рабов, составить схему «Источники рабства».

(Инсценировка. 2 ученика и ученица)

1 раб: "Что ждет нас в новой жизни? Да ничего хорошего. Слышал я о жестокости римлян, о том, как они мучают своих рабов, избивают, морят голодом. Если кто-нибудь из них заболеет или состарится, то жизнь свою закончат на острове Эскулап, что посередине полноводного Тибра, безо всякой помощи и ухода. Говорят, что стоны умирающих в тихую погоду слышны даже на улицах самого Рима".

Рабыня: "Моя мать тоже была рабыней и за всю свою жизнь не услышала ни одного доброго слова от своего господина. А по ночам она часто плакала и рассказывала мне о чудном острове в Эгейском море, где всегда светит солнце и зреет виноград, о свободе. Но ни мне, ни моим детям не суждено познать такое счастье".

2 раб: " А я вот знаю, что такое свобода. Раньше я перевозил грузы по морю, но однажды наш корабль настигли пираты. Они взяли нас на abordаж, некоторых убили, а я вот попал в плен. Затем пираты продали меня в рабство".

1 раб: "На месте моего города римляне оставили лишь черное безжизненное поле с развалинами. Семнадцать дней мы сражались за свой город. Но там был настоящий ад: рушились арки и горели библиотеки, в огне гибли лимонные и миндальные деревья. Как я ненавижу этих римлян. Будь проклят, "вечный город".

Учитель: Каковы источники рабства?*(заполнить схему на доске)*

Источники рабства

Войны

Дети рабынь

Пиратство

- Какой источник рабства давал самый большой приток рабов в Рим?

(Завоевательные войны, т. к. Рим вел многочисленные войны)

- Каково было положение рабов?

Задание: Работа с документами в группах. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

№1. Земледелие. Марк Порций Катон о земледелии.

«Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать в ливень: мыть долии (сосуды для вина) и осматривать их, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, очищать зерно, починять веревки, плести новые; рабам надлежало в это же время заняться починкой своих одеял и плащей».

«По праздникам можно было чистить старые каналы, прокладывать общественную дорогу, вырезать колючие кусты, вскапывать огород, обкашивать луга, резать веники, вырывать колючую траву, наводить чистоту...»

- Где применялся труд рабов?

- Были ли у рабов выходные, праздники?

№2. Питание рабов.

Паёк рабам. Тем, кто работает в поле: зимой – по 4 модия (8,75 л.) пшеницы, а летом – по 4,5 На четвертый месяц они получают по гемине (0,274 л.) на день.

Приварок (прибавка) рабам. Заготовь впрок как можно больше палых маслин. Потом заготовь зрелых – таких, откуда можно получить совсем мало масла. Береги их, чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут съедены, давай рыбный рассол и уксус. Масла давай на месяц каждому по секстарию (0,547 л.), модия соли хватит каждому на год.

- Как питались рабы?

№3. Одежда рабов

Одежда рабам. Туника (рубашка нательная) и плащ через год. Всякий раз, когда будешь давать тунику или плащ, возьми сначала старую одежду на лоскутные одеяла. Хорошие деревянные башмаки следует давать через год...

- Какую одежду носили рабы?

- Каким было положение римских рабов?

Учитель: Рабы трудились с раннего утра до позднего вечера. Рабовладельцы называли рабов «говорящими» орудиями труда. Превратившись в раба, человек утрачивал свое имя. Его называли по названию местности, откуда он происходил – Галл, Скиф, Перс и т. д.

Итак, мы выяснили каковы источники рабства, как обращались с рабами в Древнем Риме. Давайте отдохнем и проведем физкультминутку.

Физкультминутка («да» или «нет») *Встаньте, опустите руки, на ответ «ДА» поднимаем руки вверх, «НЕТ» - руки в стороны.*

1. Рим основан в 753 г. н. э. (*нет, в 753 г. до н. э.*)
2. Население Рима делилось на патрициев и плебеев (*да*).
3. Последнего царя римляне изгнали в 510г. до н. э. (*да*)
4. В 509 г. до н. э. в Риме установлена монархическая форма правления (*нет, республика*).
5. «Вето» означает – «Я запрещаю» (*да*).
6. Трибуны представляли интересы плебеев (*да*).
7. Карфагеняне называли римлян пунами (*нет, римляне называли карфагенян пунами*).
8. Братья Гракхи провели военную реформу (*нет, земельную*).
9. Пунические войны закончились победой Карфагена (*нет, победой римлян*).

Задание: посмотрите внимательно видеофрагмент, в котором рассказывается об особом виде рабства в Древнем Риме. Подумайте, почему этих рабов называли смертниками? (*Гладиаторы бились насмерть друг с другом. Для потехи зрителей их заставляли сражаться с дикими зверями: львами, тиграми, быками*).

Итак, мы выяснили каково было положение рабов в Древнем Риме. Они подвергались жестокому и бесчеловечному обращению. Оторванные от своих семей, от родной земли, они были глубоко несчастны.

– О чем они могли мечтать? (*О свободе.*)

– Как рабы могли отстаивать свое право на свободу? (*Побеги, порча орудий труда, неповиновение, восстания.*)

Задание выводится на экран: (Слайд 6)

Расставьте утверждения в логической последовательности (от причины к следствию):

А) к рабам относились, как к имуществу

Б) почти у всех римских граждан были рабы

В) в результате завоеваний в Риме появилось много рабов

Г) восстание рабов

(*Правильный ответ (В – Б – А – Г) после обсуждения – на экран.*)

Учитель: Крупнейшим за всю историю Древнего мира было восстание Спартака, которое произошло в 74 – 71 гг. до н. э. (Слайд 7)

Учитель: Давайте послушаем сообщение о Спартаке и начале восстания.

После прослушивания сообщения определите главную причину и цель восстания Спартака.

Сообщение ученика. (Слайд 8, 9)

Родился Спартак около 120 года до н.э. во Фракии (Болгария). Когда римляне начали войну с фракийцами, Спартак встал на защиту своей родины. В одном из сражений его, раненного, взяли в плен и продали в гладиаторскую школу в Капуе. Там Спартака обучали искусству гладиаторского боя, умению метко наносить смертельные удары. За шесть лет подготовки в гладиаторской школе Спартак со своим хозяином объехал почти все города Италии, где принял участие более чем в ста сражениях, ни разу не получив серьезной раны. Своей силой и храбростью он настолько превосходил своих противников, что слава о непобедимом фракийце гремела по всем циркам Италии. В 76 году до н.э. Спартак получил свободу. Как гладиатора высшего класса его переводят в число преподавателей школы. Хозяин школы гордился своим выдающимся учеником, считался с его мнением и во всем ему доверял. Но Спартак развернул в школе агитацию, в результате которой ему удалось создать группу из 200 человек. Это были в основном фракийцы, галлы и германцы, считавшие, что лучше пойти на крайний риск ради свободы, чем рисковать своею жизнью на арене для потехи зрителей. В

гладиаторской школе города Капуи возник заговор, руководителем которого стал Спартак. Он подговорил рабов бежать. Но сделать это было очень трудно, так как ворота всегда были затворены, а оружие надёжно спрятано. И всё же 70 смельчаков, завладев кухонными ножами, напали на охрану и смогли бежать.

Вопрос: В чем главная причина и цель восстания Спартака? (*Рабы не хотели мириться со своей долей и стремились обрести свободу*).

Учитель: Спартак и его товарищи покинули город. Давайте и мы с вами проследим ход восстания.

Задание: Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 85 – 86, п.3.

Ваша задача восстановить логическую схему событий восстания и выполнить задания по контурной карте (атлас с.27)

1. Гибель Спартака.
2. Восставшие повернули на юг и вышли к морскому проливу, который отделяет Италию от Сицилии.
3. Образование лагеря на горе Везувий.
4. Расправа с восставшими.
5. Поход армии Спартака на север Италии.
6. Разгром войска Спартака.
7. Армия римского полководца Марка Красса отрезает все пути к отступлению.

Правильный ответ:

1. *Образование лагеря на горе Везувий.(Слайд 10, 11)*
2. *Поход армии Спартака на север Италии.(Слайд 12, 13, 14)*
3. *Восставшие повернули на юг и вышли к морскому проливу, который отделяет Италию от Сицилии.(Слайд 15, 16)*
4. *Армия римского полководца Марка Красса отрезает все пути к отступлению.(Слайд 17, 18)*
5. *Разгром войска Спартака.(Слайд 19)*
6. *Гибель Спартака.(Слайд 20)*
7. *Расправа с восставшими.(Слайд 21)*

Вопрос: Каковы причины поражения восстания?

Сравните римскую армию (численность, вооружение) и армию Спартака. Имел ли Спартак четкий план действий? Почему Спартак не смог перебросить свое войско на остров Сицилия?(Слайд 22)

(1) Войско Спартака уступало по своей организации регулярной армии римлян. 2) У Спартака не было четкого плана действий. 3) Спартака обманули пираты.)

V. Закрепление материала

Ребята, мы с вами узнали особенности рабовладения в Риме, познакомились с крупнейшим в истории восстанием рабов.

Выполните предложенный **тест . (Слайд 23)**

1. Основной источник рабов в Древнем Риме ...
2. Рабы, сражавшиеся друг с другом на потеху римской публике, назывались ...
3. Сооружение, где проходили битвы гладиаторов, называлось ...
4. Крупнейшее восстание рабов в Древнем Риме произошло в ...
5. Первоначальный план восставших рабов заключался в ...
6. Восставших рабов в решающем сражении разбил ...

Проверка теста. Исправление ошибок.

Учитель:Вернемся к заданию на урок: Что символизирует имя Спартак в современном мире?(Слайд 24)

(Свободу, справедливость, равенство людей).

- Сегодня одно из промышленных предприятий в Беларуси носит имя древнеримского раба. Что это за предприятие? Предположите, почему оно могло получить такое название? *(Кондитерская фабрика «Спартак» в Гомеле).* (Слайд 25)

- К сожалению рабство сохраняется и в современном мире. А кто защищает нас с вами от рабства, кто гарантирует нам свободу?

(Государство. Конституция Республики Беларусь гарантирует гражданам право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Рабство и работорговля запрещены во всех видах). (Слайд 26)

- Для нас, современных людей, живущих в свободной стране, это очень важные понятия.

VI. Рефлексия

Вопрос: Как вы считаете, справедливо ли, гуманно ли было обращать людей в рабство? Ваше отношение к рабству. Дайте ответ на вопрос используя ПОПС-формулу.(Слайд 27)

ПОПС-формула

П – позиция.

В чем заключается ваша точка зрения?

Я считаю, что _____.

О – обоснование.

Приведите довод в поддержку вашей позиции.

Потому что _____.

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод).

Например, _____.

С – следствие.

Сделайте вывод. Обратитесь с призывом принять вашу позицию.

Поэтому _____.

Учитель: Значение восстания Спартака:

Восстание Спартака глубоко потрясло Древний Рим и его рабовладельческий строй. Оно вошло в мировую историю как крупнейшее восстание рабов во все времена. Образ Спартака нашел широкое отражение в современном мире.

- Где и как увековечено имя Спартака? (Слайд 28)

(Роман Рафаэло Джованьоли «Спартак», фильм Стэнли Кубрика «Спартак», балет Арама Хачатуряна «Спартак»).

VII. Домашнее задание: Параграф 22; вопросы и задания; творческое задание: 1) напишите письмо от лица раба его семье о том, как ему живется в чужой стране; 2) напишите сочинение «В лагере Спартака».(Слайд 29)

Заполните листы самооценки.

Литература

1. Забельникова, О. В. История Древнего мира в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева ; под ред. д-ра ист. наук проф. В. С. Кошелева. – Минск : Изд. центр БГУ, 2015. – 199 с. : ил.

2. Корзюк, А. А. История Древнего мира. 5 класс. Практикум : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Корзюк, Д. О. Косякова. – Минск : Экоперспектива, 2016. – 71с. : ил.

3. Кошелев, В. С. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. – Минск: Аверсэв, 2012. – 304 с. – (Библиотека учителя)