

# Культура Древней Индии

## Урок истории в 5 классе

**А. А. Филимонова,**

учитель истории второй категории

СШ № 39 г. Гродно

В последнее время стало наблюдаться снижение познавательной активности учащихся. Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение? Огромная роль здесь принадлежит современным образовательным технологиям.

В 5 классе учащиеся только приступают к изучению истории, поэтому важно развивать интерес к изучаемому предмету. Для этого наряду с традиционными уроками желательно проводить нетрадиционные уроки, в том числе уроки-путешествия. В своей педагогической практике такие уроки чаще всего я провожу по темам, связанным с изучением культуры разных народов.

Сделать урок-путешествие ярким, наглядным, интересным помогают информационно-коммуникационные технологии. В рамках фестиваля открытых уроков «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества образования», который прошел в нашем учреждении образования, мною был проведен открытый урок-путешествие по теме «Культура Древней Индии».

### **Раздел: Индия и Китай в древности**

**Тип урока:** комбинированный урок

**Вид урока:** урок-путешествие

**План изучения темы:**

1. Языки и письменность древних индийцев.
2. Литература Древней Индии.
3. Религиозные верования древних индийцев.

**Цель урока:**

- Учащиеся смогут характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии; описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой, а также с религиями других древних народов; приводить примеры памятников литературы древних индийцев.
- **Задачи урока:**
- познакомить с новыми терминами и понятиями (санскрит, Веды, Махабхарата, Рамаяна, индуизм, буддизм);
- продолжать формировать навыки работы с лентой времени;
- продолжать формировать умение работать с учебником и историческими источниками;

- совершенствовать навыки работы с географической картой;
- продолжать учить работать с медиатекстом;
- воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства.

### **Предполагаемые цели для учащихся:**

После сегодняшнего урока вы сможете характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии; описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой и с религиями других древних народов; приводить примеры памятников литературы древних индийцев.

### **Формы организации деятельности:**

- фронтальная;
- индивидуальная.

### **Методы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический.

### **Оборудование урока:**

- Мультимедийный проектор, ноутбук;
- Презентация по теме «Культура Древней Индии»;
- Видеофрагмент «Лексическое сходство санскрита и русского языка»;
- Музыкальный фрагмент индийской песни «Тири-мири» (для физкультминутки);
- Опорный конспект по теме «Культура Древней Индии» (для доски);
- Наглядный материал, для оформления доски;
- Раздаточный материал на парты (по количеству учащихся);
- Отрывки из древнеиндийских литературных произведений;
- Виза для класса в Древнюю Индию;
- Карточки для рефлексии;
- Атласы по истории Древнего мира;
- «Волшебный мешочек» с сувенирами из Индии (тростниковый сахар).

### **Структура урока:**

- 1) Организационный этап;
- 2) Этап проверки домашнего задания (фронтальная работа);
- 3) Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала (целеположение, мотивация);
- 4) Физкультминутка;
- 5) Этап усвоения новых знаний;
- 6) Этап закрепления новых знаний;
- 7) Этап информирования о домашнем задании;
- 8) Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке (выставление и комментирование отметок, рефлексия)



– Молодцы. Скажите, пожалуйста, знания какой науки помогли вам справиться с первым заданием?

– Приступим ко второму заданию (СЛАЙД 4). Нам повезло, уверена с этим заданием вы легко справитесь, ведь мы очень часто решаем хронологические задачи. Итак приступим....

Известно, что царь Ашока родился в 304 году до н.э.

Отметьте на линии времени:

- год его рождения;
- годы его правления.

Укажите:

- какая из дат является началом его правления;
- какая окончанием.

Подсчитайте:

- во сколько лет он стал царем?
- сколько лет он правил?

Определите:

- к какому веку относится каждая дата?
- к какому тысячелетию относится каждая дата?

начале второго тысячелетия до н.э в долинах рек Инд и Ганг.

Мохенджо-Даро – южная столица единого государства, существовавшего уже в третьем начале второго тысячелетия до н.э в долинах рек Инд и Ганг.

Ашока – царь древнеиндийского государства, правивший с 268 по 232 гг. до н.э.

Варны – большие группы людей, которые выполняли в обществе одну и ту же важную работу, имели определенные права и обязанности.

- Филологии (или учебный предмет – русский язык).

– Учащиеся поэтапно решают задачу, фронтальная работа с классом, лента времени на доске.

– Наносят на ленту времени год рождения.

– Называют годы правления, отмечают на ленте времени.

– Устно указывают даты начала и окончания правления.

– Решают примеры:

1. Во сколько лет стал царем:

$$304-268=36 \text{ лет}$$

2. Сколько лет правил:

$$268-232=36 \text{ лет}$$

– Устно определяют к какому веку и тысячелетию относятся даты.

– Без математики.

- Ребята, скажите, без какой науки нам было бы трудно справиться с этим заданием?

- Ребята, а теперь нам нужно показать на карте границы державы при царе Ашоке, северную и южную столицы, реки Инд и Ганг. (СЛАЙД5)

Вспомните, какая наука занимается изучением стран, а в переводе с греческого означает «землеописание»?

– И снова вы справились. Осталось совсем немножко, и мы с вами пройдем все испытания (СЛАЙД 6)

Посмотрите, следующее наше задание похоже на игру. А это мы с вами любим! Что ж, поиграем.

Игра «Угадайка!»

Перед нами 5 жителей Древней Индии. И они хотят рассказать нам о себе и узнать, знаете ли вы, как устроено индийское общество. Давайте послушаем их рассказ. (Выступают учащиеся, которые выполняли опережающее задание. Готовили выступление о представителях индийских варн.)

- Показывают на карте. Первоначально работают с атласами.

- География.

1 учащийся:

Я живу в Древней Индии и занимаю особое высокое положение. Я свободен от всяких повинностей, налогов и телесных наказаний. Изучение Вед (священных книг), жертвоприношения, раздачу милостыни для меня установил бог Брахма. Все, что существует в мире, – моя собственность. (БРАХМАН).

2 учащийся:

А я управляю войском нашего государства, за что получаю жалование от царя, и помогаю в управлении государством. Охрану подданных, раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение священных книг для меня определил бог Брахма. Лишь три занятия для меня запретны: обучение, жертвоприношение для других и принятие подарков. (КШАТРИЙ).

3 учащийся:

У моего отца три сына. Я занимаюсь земледелием, мой старший брат – скотоводством, а младший – торговлей. Я владею землей, а у младшего брата есть движимое имущество. Мы платим налоги. Ни один из нас не может нести воинскую повинность.

Скотоводство, раздачу милостыни, изучение священных книг, торговлю, денежные дела

и земледелие дал нам Брахма.  
(ВАЙШЬЯ).

4 учащийся:

А я не имею земли, и поэтому  
служу всем кто выше меня по  
варне. Нас не допускают к  
управлению государством.  
Только одно занятие бог Брах-  
ма дал мне – служение первым  
трем варнам со смирением.  
(ШУДРА).

5 учащийся:

Мое положение самое сложное.  
Я должен выполнять нечистые  
работы: уборку мусора, нечи-  
стот, трупов. Меня могут  
назначить палачом. Я должен  
жить вне селения, носить  
одежды мертвых и есть из раз-  
битой посуды. («НЕПРИКО-  
САЕМЫЙ»).

УЧАЩИЕСЯ угадывают, к ка-  
кой варне относится рассказ-  
чик.

- Расставляют.

- Потому что он не принадле-  
жит ни к одной из варн.

Брахман передает классу ВИ-  
ЗУ.

- Мы отгадали, кем являются наши гости из Древней Индии. Теперь расставим их в соответствии с иерархией общества. От высшего к самому низшему.
- Неприкосаемый должен стать отдельно и объяснить почему.

Ребята вы большие молодцы, экзамен сдан. Можно отправляться в путь (СЛАЙД 7)!

**Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала  
(2 мин)**

Прежде чем мы отправимся, нам необходимо указать цели поездки. Поскольку мы с вами отправляемся в Индию прямо с урока, я думаю, что справедливо будет если цели нашего путешествия совпадут с целями урока. Давайте попробуем их сформировать, опираясь на слова помощники, которые есть в нашей визе, и на план урока, который записан у вас на доске и на листах с дополнительным материалом (СЛАЙД 8).

Групповое целеполагание.  
Предполагаемые цели учащихся:

- характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии;
- описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой, и с религиями других древних народов;
- приводить примеры памятников литературы древних индийцев.

Итак, Индия расположена довольно далеко. Чтобы быстрее добраться, я предлагаю лететь на самолете.

Мы отправляемся в полет! Предлагаю, немножко отдохнуть и полетать. (СЛАЙД 9, индийская музыка тихонько)

#### Физкультминутка (1 мин)

1. Расправили крылья и начинаем полет. Летим и осторожно машем крыльями.
2. Посмотрите, какие красивы птицы летят за окном, покажите, как летят они.
3. Посмотрите в правый иллюминатор, затем в левый.
4. Сядьте в кресла поудобнее и закройте глазки, нам предстоит длительный перелет
5. Откройте глазки, посмотрите вдаль, вот уже виднеется Индия.
6. Красота с высоты птичьего полета. Удивлены? Тогда поморгайте от удивления.
7. Устали лететь, сделайте плавные вращения головой. Внимание! Уважаемые пассажиры, наш самолет совершил посадку в аэропорту Древней Индии (СЛАЙД 10)

#### Этап усвоения новых знаний (25)

Посмотрите, пожалуйста, на СЛАЙД, перед вами маршрут нашей экскурсии. Сегодня мы с вами посетим индийскую школу, индийскую библиотеку и индийские храмы (СЛАЙД

11).

Давайте потихоньку зайдём на урок и посмотрим, чему учатся дети? Только помните о том, как нужно вести себя во время урока (СЛАЙД 12 с видеофрагментом).

Посмотрите, чему учатся дети.

А сейчас скажите, пожалуйста, чему учились дети на уроке?

А как вы догадались? Вы знаете язык?

- Вот так совпадение. А знаете ли вы, как называется язык, на котором шел урок?

- Узнаем все вместе, а за одно посмотрим, есть ли в этом языке слова похожие на слова нашего родного языка.

Для этого откроем учебник на странице 94 и внимательно самостоятельно прочитаем пункт 1 (предварительное задание, вопросы).

1. Как называется язык?
2. Как переводится это слово?
3. Есть ли в этом языке слова, похожие на слова белорусского языка? Приведите примеры.

4. Кто считается создателем санскрита?
5. Кто является хранителем санскрита?
6. Все ли жители Индии могли изучать санскрит?

На выполнение этого задания вам 2 минутки.

Молодцы. Двигаемся дальше. И вот мы в индийской библиотеке. Как нужно вести себя в библиотеке (СЛАЙД 13)

Посмотрите, какие книги стоят на выставке в этой библиотеке?

А еще обратите внимание, здесь написано слово Веды. Что же это такое? Узнаем из учебника на странице 94, пункт 2, 1 абзац.

Так что же такое Веды?

Просмотр эпизода (1 мин).

Считать от 1 до 10.

- Их слова были похожи на русские слова.

-Нет

- Читают (2 минуты).

Отвечают.

1. САНСКРИТ.
2. «Совершенный».
3. Есть. Например, «веда» - «веды», «швета»- «свята», «брахман» - «рахманы», «будх» - «будить».
4. Боги.
5. Брахманы.
6. Нет. Только первые три варны.

Хорошо, не разговаривать, ничего не брать без разрешения.

Махабхарата и Рамаяна. А еще сказки, мифы и легенды.

Читает вслух 1 человек, остальные следят самостоятельно.

Веды – священные книги, созданные не позднее второго тысячелетия до н.э., которые содержали важные для индийцев знания. На них основывалась вся духовная жизнь.



<p>Как называют часто древнюю индийскую культуру?</p> <p>Молодцы! Вы хорошо вели себя в библиотеке, и, надеюсь, запомнили, какие литературные произведения Древней Индии являются огромным наследием всего человечества.</p> <p>А сейчас нас ждет экскурсия по индийским храмам (СЛАЙД 14). Посмотрите, пожалуйста, внимательно на слайд, перед вами с двух сторон расположены изображения индийских храмов. Подумайте, в чем основное отличие этих храмов?</p> <p>Вы совершенно правы. Эти храмы были построены представителями двух религий, которые исповедовали жители Древней Индии. Посмотрите, какие разные храмы есть в Древней Индии, и это лишь маленькая частичка от их общего числа (СЛАЙД 15).</p> <p>И сейчас мы подробнее поговорим о религиях Древней Индии. Внимание на (СЛАЙД 16). Рассмотрим схему. (Работа со схемой).</p> <p>Вот и прошли мы с вами весь экскурсионный маршрут. Пора возвращаться домой (СЛАЙД 17)</p> <p>Ребята, а что обычно привозят путешественники из стран, в которых побывали?</p> <p>И вы тоже сможете их привезти, если отгадаете, о чем идет речь...</p> <p>- Индия - удивительная страна, там из тростника выжимают сок, уваривают его на огне, и он становится твердым и более сладким, чем пчелиный мёд.</p> <p>Вы заслужили свои сувениры (кусочки тростникового сахара, завернутые в фольгу, как конфеты)</p>	<p>Ведийской.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: внешний вид, цвета, форма.... Основное различие в том, что на первом храме много богов, а возле второго один бог.</p> <p>Сувениры.</p> <p>Сахар тростниковый</p>
<p><b>Этап закрепления новых знаний (4 мин)</b></p>	
<p>Посмотрите, в аэропорту нас уже встречают. Кто же это? Это ведущие программы «Верю – не верю» (СЛАЙД 18). Они хотят узнать, хорошо ли мы запомнили историю Древней Индии. Что ж, ответим на их вопросы.</p>	

<p>Если вы верите, поднимаем руку вверх, если нет – руки накрест. Готовы?</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верите ли вы, что Древняя Индия является родиной двух великих религий Востока?</li> <li>2. Верите ли вы, что жители Древней Индии говорили на санскрите, уже в третьем тысячелетии до н.э.?</li> <li>3. Верите ли вы, что создателями санскрита были брахманы?</li> <li>4. Верите ли вы, что все жители Древней Индии могли изучать санскрит?</li> <li>5. Верите ли вы, что древнейшими произведениями индийской литературы считаются Веды?</li> <li>6. Верите ли вы, что древние индийцы создали такие известные поэмы, как Махабхарата и Рамаяна?</li> <li>7. Верите ли вы, что Будда был единственным божеством в индуизме?</li> <li>8. Верите ли вы, что буддизм из Древней Индии был заимствован Древним Китаем?</li> <li>9. Верите ли вы, что санскрит, в переводе с греческого означает «совершенный»?</li> <li>10. Верите ли вы, что все варны были созданы из различных частей тела бога Шивы?</li> </ol> <p>Замечательно поиграли. Вижу мы не зря летали!</p>	<p>верим</p> <p>не верим (появился позже, переняли у ариев)</p> <p>не верим (боги)</p> <p>не верим(только первые три варны)</p> <p>верим</p> <p>верим</p> <p>не верим ( в буддизме)</p> <p>верим</p> <p>верим</p> <p>не верим (бога Брахмы)</p>
<p><b>Этап информирования о домашнем задании (2 мин)</b></p>	
<p>Итак, дорогие мои путешественники. Пора подводить итоги нашего путешествия. (СЛАЙД 19) Настоящие путешественники ведут дневники и записывают в них впечатления от увиденного. Я тоже предлагаю вам заполнить такие дневники. На ваших столах раздаточный материал с таблицей о религиях Индии, заполните ее, пожалуйста, дома, используя текст учебника (Приложение 1).</p> <p>Также прочитайте §25 и ответьте на вопросы 4,5.</p> <p>Задание по выбору: в рабочей тетради.</p> <p>И творческое задание. Прочитайте индуистский миф о сотворении Вселенной и проиллюстрируйте его (Приложение 2).</p> <p>*9-10 баллов . Найдите в сети Интернет притчи о Будде, и подготовьте их пересказ к следующему уроку (Приложение 3).</p>	
<p><b>Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке (2 мин)</b></p>	
<p>Сначала комментирование работы учащихся на уроке, похвала, стимулирование. Затем выставление отметок.</p> <p>Проведение рефлексии. При помощи карточек (СЛАЙД 20). СЛАЙД 21. Спасибо за урок! Урок окончен!</p>	

## Приложение 1

Религии Древней Индии	ИНДУИЗМ	БУДДИЗМ
	Веды – Брахма – Шива – Вишну – Индра – Агни – Варуна – Митра –	VI в. до н.э. – Будда – царь Ашока
СХОДСТВО		
РАЗЛИЧИЕ		

## Приложение 2

### Индуистский миф о сотворении Вселенной.

Вначале не было ничего. Не было ни солнца, ни луны, ни звезд. Только воды простирались беспредельно. Из тьмы первозданного хаоса, покоившегося без движения, словно в глубоком сне, воды возникли прежде иных творений. Воды породили огонь. Великой силой тепла в них рождено было Золотое яйцо.

Тогда еще не было года, ибо некому было отмерять время. Но столько, сколько длится год, плавало Золотое яйцо в водах, в безбрежном океане. Через год из Золотого Зародыша возник прародитель Брахма. Он разбил яйцо, и оно расколосось надвое. Верхняя половина его стала небом, нижняя – землею, а между ними, чтобы разделить их, Брахма поместил воздушное пространство. И он утвердил землю среди вод, и создал страны света, и положил начало времени. Так была сотворена Вселенная. (...)

#### Ответьте на вопросы:

1. Как, по индуистским представлениям, возникла Вселенная?
2. Что общего в содержании данного мифа и аналогичных мифов других народов?

## Приложение 3

### Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды).

Жизнь Гаутамы была устроена таким образом, что он никогда не видел ничего плохого – ни болезней, ни старости, ни смерти. Жизнь сулила ему одни лишь радости и наслаждения. Переворот в сознании Гаутамы наступил, когда ему исполнилось 29 лет. Боги устроили так, что во время увеселительных прогулок произошли четыре встречи: со стариком, согбенным под тяжестью лет, с больным страшной болезнью – проказой, с мертвецом и с монахом-отшельником. Гаутама глубоко задумался о причинах зла и страдания. (...)

Он решился бежать из дворца, ... Скитаясь по земле, Гаутама попал в лес и сел под деревом, где впал в глубокую медитацию, оставшись без еды и питья. Бесчисленные полчища злых духов пытались уничтожить Гаутаму, но он остался непобедим. Злой гений уговаривал его, познав истину, сразу перейти в мир иной и не распространять свое учение среди людей, но Гаутама отверг это предложение. В одну из ночей на царевича снизошло озарение:

все стало ему ясно, причины зла наконец обнаружались. Состояние, в которое впал Гаутама, было названо нирваной. С этого момента он стал Буддой.

Семь недель провел Будда под деревом, затем принял пищу от проезжавших купцов. Они стали первыми, кто уверовал в него. Начался период проповедей Будды, у него появились ученики и последователи. Среди них были и женщины (хотя, ранее они не допускались к религиозной жизни). Будда ходил по стране и проповедовал свое учение 45 лет. Толпы людей собирались, чтобы послушать необыкновенного проповедника. Со временем сложилась большая община странствующих монахов-буддистов.