

# Зри в корень: загадки правописания в корне слова

Факультативное занятие в 5 классе на тему

**С. А. Мазок,**

учитель русского языка и литературы

высшей категории.

СШ №19 г. Могилева

**Цель:** создание условий для активной познавательной деятельности учащихся по использованию полученных знаний на практике.

**Задачи:** 1) обобщить и систематизировать знания учащихся о правописании корней с чередующимися гласными;

2) развивать умение самостоятельно находить в словах изученные орфограммы, видеть в художественном тексте изобразительно-выразительные средства языка; учить учащихся разгадывать тайну слова «заря»: лексическое и этимологическое значение слова, работать со словом с точки зрения науки о языке; развивать средствами языка духовно-нравственную, коммуникативную культуру учащихся.

3) содействовать воспитанию любви к родному краю, чувства ответственности за свой выбор; учить бережному отношению к слову.

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, толковые словари, этимологический словарь, карточки-задания, тест-проверка.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, коллективная, групповая.

## ХОД УРОКА

### I. Ориентировочно-мотивационный этап. Сообщение темы и целей урока

Друзья мои! Я очень рада  
Войти в приветливый ваш класс.  
И для меня уже награда  
Вниманье ваших умных глаз.  
Я знаю: каждый в классе гений.  
Но без труда талант не впрок.

Приложим ум наш и уменья  
И вместе сочиним урок.  
Мои соавторы и судьи,  
Оценкой вас не накажу.  
За странный слог не обессудьте,  
А дальше прозой я скажу.

- Ребята, сегодня тема урока «Зри в корень: загадки правописания в корне слова». Все ли слова вам понятны в теме нашего урока? Что значит выражение «зри в корень»?

Выражение «зри в корень» возникло как афоризм Козьмы Пруткова – поэта, придуманного братьями Жемчужниковыми и А. К. Толстым. Афоризм этот верен не только в фразеологическом значении – «вникай в самую суть дела», но и в узко лингвистическом значении – «смотри в корень слова». Отыскивая корень, мы касаемся самых глубоких и существенных признаков слова. А «зри в корень» в широком значении этого оборота позволяет объяснить и превратности орфографии слова, и тайны его происхождения.

«Афоризм (греч. aphorismos — краткое изречение) законченная и глубокая мысль определенного автора, выраженная в лаконичной, отточенной форме, отличающаяся меткой выразительностью. Выражение, которое стало крылатым.

- Посмотрите на экран. Прочитайте эпитафию: «Принимаясь за дело, соберись с духом» (К. Прутков).

- Как вы понимаете эти строки?.

- Сформулируем цели урока.

- Точно и выразительно изобразить картины природы, найти нужные и яркие слова, неожиданные образы очень непросто. Но научиться этому можно. К. Г. Паустовский считал, «что для полного овладения русским языком нужно и общение с лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц, и с задумчивым цветком, что кивает головой из-под куста лещины». Нужно жить в гармонии с природой.

А уметь понимать красоту природы, чувствовать её обаяние – этому нужно учиться у мастеров художественного слова, писателей и поэтов.

- В конце урока вы мне ответите на вопрос: какие корни поэтические?

## II. Обобщение и систематизация знаний

- Ребята, вспомните, что называется чередованием? (*Замена одних звуков другими в одной морфеме*).

### 1. Приём «Корзина идей».

- Вспомните, от каких условий зависит выбор гласных е-и, о-а в корне слова?

- В каких корнях выбор гласной зависит от суффикса –А-?

- В каких корнях выбор гласной зависит от конечной согласной корня?

- В каких корнях выбор гласной зависит от ударения?

- Проверим, умеете ли вы применять правила на практике.

**2. Учащиеся выполняют задание «4 лишнее» по вариантам. Записать и вставить пропущенные буквы.**

#### Вариант 1

1) Неприк...\_сновенный запас

2) К...\_сательная линия

3) Не к...\_сайся провода

4) Осторожно при...к\_саться

1) Расст...\_дать ковры

2) Обж...\_гающий ветер

3) Ст...\_реть пятно

4) Ст...\_ральный порошок

## Вариант 2

1) Вечнозеленые р... стения

2) Молодая пор... сль

3) Юный возр... ст

4) Выр... ценный урожай

1) Дог... рающий костер

2) Южный заг... р

3) Выг... рел на солнце

4) Г... рючее вещество

- Предлагаю вам узнать слово по его лексическому значению. Помните, что отгаданное слово связано с темой урока.

**3. Учащиеся выполняют задание «Назови одним словом», объясняя написание слова.**

- Стебель растения в самом начале развития из семени (*росток*).
- Прибавить одно число к другому (*сложить*).
- Название одного из чисел при сложении (*слагаемое*).
- Синоним слова пересказ (*изложение*).
- Одна из единиц синтаксиса (*предложение*).
- Часть речи, обозначающая признак предмета (*прилагательное*).
- Количество лет кого-либо (*возраст*).
- Густо разросшиеся кустарники, деревья (*заросли*).

- Ребята, как вы думаете, какой корень называют корнем жизни? Почему? (-*раст-рац-рос-*)

**4.** Внимание на экран. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, объясните орфограммы и пунктограммы. Составьте схему последнего предложения.

*Зелёная трава ковром уст..лала землю. На востоке подн..малось ослепительно бл..стевшее солнце. З..ря раз..ралась за окнами и в её свете розовел цветущий сад.*

- Какие изобразительно-выразительные средства вы увидели в этих предложениях? Какова их роль?

- А сейчас пришло время грамматической зарядки.

### 5. Физкультминутка

(Учитель называет словосочетание. Если в корне «е» – растираем ладошки, если в корне «и» – вращательные движения головой, если в корне «а» – растираем ладошки, если в корне «о» – вращательные движения головой)

Постелить ска-	Быстро выгорает
терть	поклониться
пятно	а заре
ить дверь	ение к журналу
ел на солнце	ий цветок
гь урожай	ь мысли
прикосновение	

**6.** - Разгадаем тайну слова «заря». Работа в группах.

*1 группа.* Обратимся к толковому словарю, чтобы узнать лексическое значение слова «заря»? Это слово однозначное или многозначное? Сколько у него значений? Какое из них прямое, какое переносное? В статье есть устойчивые словосочетания – фразеологизмы. Составьте с ними предложения.

*2 группа.* Обратимся к этимологическому словарю. Каково происхождение слова «заря»? Можно ли к этому слову подобрать синонимы? Подберите однокоренные слова. Приведите примеры словосочетаний.

*3 группа.* Прочитайте текст К.Г. Паустовского «Зарница и заря».

Определите тип и стиль, тему и основную мысль текста. Выполните орфографический разбор слова «заря».

### Зарница и заря

Я уже упомянул о зарнице. Чаще всего зарницы бывают в июле, когда созревают хлеба. Поэтому и существует народное поверье, что зарницы «зарят» хлеб и от этого хлеба наливаются быстрее.

Рядом с зарницей стоит в поэтическом ряду слово «заря» – одно из прекраснейших слов русского языка. На зорях трава омыта росой, а по деревьям пахнет тёплым парным молоком. В этот заревой час низко, над самой землёй, пылает утренняя звезда (По К. Паустовскому).

- Так какие корни называют поэтическими?

Слова с корнем *-зор-зар-* встречаются редко. Они относятся к числу тех слов, которые называют явления природы. К Г.Паустовский считал слова с этим корнем поэтическими.

### **7. Индивидуальное сообщение учащейся об утренней и вечерней заре.**

#### **III. Тест с самопроверкой**

##### **Вариант 1**

1. Замена одних звуков другими в одной и той же части слова называется

- а. беглыми гласными;
- б. чередованием;
- в. склонением.

2. Правописание гласных е-и в корнях стел-стил, блест-блист зависит от

- а. от ударения;
- б. от согласных;
- в. от суффикса - а.

3. Буква а пишется в слове

- а. подр\_сли;
- б. р\_сток;
- в. р\_стение.

4. Буква о пишется в словах:

- а. накл\_нение;
- б. оз\_реть;
- в. возг\_рание;
- г. заг\_р.

## Вариант2

1. Общая часть родственных слов, в которой заключено их общее лексическое значение, называется

- а. приставкой;
- б. корнем;
- в. суффиксом.

2. Правописание гласных о-а в корнях зар-зор, гар-гор зависит от

- а. от ударения;
- б. от суффикса - а;
- в. от согласных.

3. Буква о пишется в слове

- а. р\_сток;
- б. р\_стение;
- в. возр\_ст.

4. Буква а пишется в словах:

- а. уг\_рный;
- б. тв...реть;
- в. покл...ниться;
- г. з\_ря.

Ключ к тесту. Вариант1: 1-б; 2-в; 3-в; 4-а, в. Вариант 2: 1-б; 2-а; 3-а; 4-а, г. (слайд 15).

## IV. Рефлексия

Закончите высказывания.

- 1. Сегодня мы повторили...
- 2. Я понял(а), что...
- 3. Было интересно...

## V. Подведение итогов урока

Заключительное слово учителя.

Урока время истекло.

Я вам, ребята, благодарна.

С корнями справились легко

И поработали ударно.