

Антарктида. Особенности природных условий

Л. М. Шведова,
учитель географии
гимназии № 1 г. Горки

Цель: создать условия для формирования знаний об основных особенностях природных условий Антарктиды; способствовать развитию умения выявлять причинно-следственные связи между географическим положением материка и природными условиями, работая в группе, а также навыков работы с текстовыми и картографическими источниками информации; воспитание у учащихся чувства товарищества, ответственности за порученное дело

Оборудование: физическая карта Антарктиды, климатическая карта Антарктиды, атласы, презентация и видео к уроку.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка знаний и умений учащихся.

Фронтальный опрос

- 1) Назовите точный географический адрес Антарктиды на земном шаре.
- 2) Что означает название «Антарктида»?
- 3) В чём уникальность географического положения этого материка?
- 4) Какие океаны омывают Антарктиду?
- 5) Что можно сказать о береговой линии материка?
- 6) Какой материк ближе всех расположен к Антарктиде?
- 7) «Если я не нашёл земли в южных широтах, то и никто не найдёт». Кому из известных мореплавателей принадлежат эти слова?
- 8) Когда и кем был открыт последний континент?
- 9) Кто и когда первым достиг Южного полюса Земли?
- 10) Кому из исследователей посвятил эти строки английский поэт Теннисон: «Бороться и искать, найти и не сдаваться»?
- 11) Какое предположение об особенностях природы вы можете сделать, анализируя географическое положение Антарктиды?

(*предполагаемый ответ учащихся: самый холодный материк*)

III. Изучение нового материала.

Создание проблемной ситуации

При подготовке к уроку я нашла интересное стихотворение и хочу вам его зачитать:

Антарктида

Пришёл июль. Пора и отдохнуть.
Берём путёвку и скорее в путь.
Погреться хочется на пляжах Антарктиды,
Упустишь шанс, не миновать обиды.
Сажусь на « Боинг ». Три часа пути.
Под нами берег лучше не найти.

Слоны и страусы под пальмами лежат,
В воде барахтается группа медвежат.
Песок прогрет. На градуснике – тридцать.
Воды прохладной хочется напиться.
Иду к реке. Там плавает пингвин,
Гуляет важно морж, как господин.
На айсбергах катаются мальчишки.
Их догоняют зебры-шалунишки.
И мамы наблюдают в стороне...

Мнение автора стихотворения сильно расходится с нашим предположением о холодном климате в Антарктиде.

Как же разрешить эту проблему?

Предполагаемый ответ учащихся

путём исследования природных условий материка.

Тема нашего урока: **«Основные черты природы Антарктиды».**

Давайте определим цель урока.

Предполагаемый ответ учащихся:

определить главные особенности природы Антарктиды.

Какие задачи мы должны решить, чтобы достичь этой цели?

Предполагаемый ответ учащихся:

- Проанализировать карты атласа
- Изучить информационные источники
- Выявить главные особенности рельефа Антарктиды
- Определить особенности ледникового покрова
- Выделить климатические особенности
- Определить особенности растительного и животного мира

Для проведения исследования класс делится на команды:

Геоморфологи – изучают рельеф материка.

Гляциологи – изучают ледниковый покров.

Климатологи – изучают климатические условия.

Биологи – изучают органический мир.

Физкультминутка.

Клятва юных исследователей: «Вступая в ряды юных географов-исследователей, клянёмся! Честно и добросовестно выполнять все учебные задания на благо науки и своих товарищей!»

Каждая команда получает письменные задания.

Задание для геоморфологов

С помощью карт атласа и параграфа 41 учебника, с. 154 кратко ответьте на вопросы:

- 1) Какие формы (равнины или горы) преобладают в подлёдном рельефе материка и почему?
- 2) Найдите на карте и назовите крупные равнины.
- 3) Найдите на карте и назовите горы.

4) Укажите высшую точку материка и её абсолютную высоту (отметьте эту точку на контурной карте).

5) Есть ли в Антарктиде вулканы? Если есть, то почему они там образовались? Если есть, то отметьте на контурной карте.

6) Укажите главную особенность рельефа.

Задание для гляциологов

С помощью карт атласа и параграфа 41 учебника, с. 154-155 кратко ответьте на вопросы:

1) Какую площадь на материке занимает ледниковый покров?

2) Каковы средняя и наибольшая абсолютная толщина льда?

3) В каких районах самая большая толщина ледникового щита? Нанесите на контурную карту отметки с максимальной толщиной льда.

4) Какие два вида ледников различают в Антарктиде?

5) Как образуются айсберги?

6) Укажите главную особенность ледникового покрова .

Задание для климатологов

С помощью карт атласа и параграфа 42 учебника, с. 156-157 кратко ответьте на вопросы:

1) В каких климатических поясах находится материк?

2) Укажите средние температуры лета и зимы.

3) Укажите самую минимальную и максимальную температуры. Обозначьте на контурной карте места, где они были зарегистрированы.

4) Укажите среднее количество осадков.

5) Объясните появление ветров большой силы.

6) Укажите главную особенность климата.

Задание для биологов

С помощью карт атласа и параграфа 42 учебника, с. 157-159 кратко ответьте на вопросы:

1) В какой природной зоне расположена Антарктида и почему?

2) Перечислите основных представителей растительного мира.

3) Перечислите основных представителей животного мира. Обозначьте на контурной карте места их обитания.

4) Как животные приспособились к условиям жизни в Антарктиде?

5) Опишите антарктический оазис.

6) Укажите главную особенность органического мира.

Отчёт команд о полученных исследованиях.

Учащиеся в тетрадях записывают главные особенности природы Антарктиды.

Ребята, как вы думаете, мы достигли цели нашего урока?

Закрепление знаний и умений

Давайте составим книгу рекордов Антарктиды, начиная со слова самый ...

IV. Рефлексия.

Что больше всего запомнилось на уроке?

Что понравилось? Что не получилось?

Домашнее задание:

параграф 41, с. 154-156, параграф 42, контурная карта с.26. Творческое задание: составить «Памятку для будущих полярников» (что должны знать будущие полярники, отправляясь в Антарктиду, какими чертами характера должны обладать).