

# Африка. Географическое положение

## Урок географии в 7 классе

**Е. С. Скоромная,**  
учитель географии  
гимназии № 1 г. Горки

**Тема.** Африка. Географическое положение. Географические открытия и исследования Африки. Практическая работа № 3. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов.

**Цели:** формировать представление об истории исследования материка; знания об исследователях Африки; умение характеризовать особенности географического положения Африки; навыки работы с физической и контурной картами для показа и нанесения географических объектов Африки; навыки работы с физической и контурными картами при определении географического положения Африки; воспитывать чувство уважения к людям, посвятившим свою жизнь науке.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Форма проведения:** урок-практикум.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, физическая карта Африки, атласы для 7 класса, портреты учёных, контурные карты.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Приветствие учащихся и проверка готовности их к уроку. Настройка на сотрудничество и взаимодействие.

#### II. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся

**Учитель.** Сегодня мы начинаем изучать индивидуальные особенности каждого материка в отдельности. О каком материке сегодня пойдет речь мне хотелось бы, чтобы вы ответили после того, как я прочту описание материка: *Этот материк никто не открывал. Это второй по площади континент. Он расположен в четырёх полушариях. Посередине пересекается экватором. Климат очень жаркий.*

-Так какой же материк будем изучать мы?

Определение темы урока. Совместная постановка цели и задач урока.

## **Игра «Ассоциация»**

**Учитель.** Я зачитаю вам отрывок из книги В. Корочанцева, а вы должны подумать, какие ассоциации у вас вызывает слово «Африка».

«Африка — неизлечимая страсть: вдохнешь пыль ее красной земли, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира. Встретившись лицом к лицу с этим необычайным континентом, порой веришь в правдоподобие неправдоподобных сказаний и легенд, в подлинность сказок, с детства захвативших воображение. Пришельцу покажутся поистине удивительными быт и многие обычаи африканцев... (Учащиеся по очереди произносят по одному слову, с которым у них ассоциируется слово «Африка»).

## **Сообщение учащегося о происхождении названия материка.**

### **III. Изучение новой темы**

**1. Вопрос:** Все материки разные, но каждый индивидуален по-своему. От чего будет зависеть природа материка? Каким будет климат? Растительность? Животный мир (от географического положения материка).

**2. Практическая работа № 3. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов.** (Кольмакова Е.Г., Сарычева О.В., Шандроха А.Г. География. Материки и океаны. 7 класс. Тетрадь для практических работ)

**Учитель.** Итак, Африка второй по величине материк Земли. Он расположен в четырёх полушариях и посередине пересекается экватором. Большая часть континента заключена между тропиками. Географическое положение Африки определяет господство высоких температур и яркое проявление географической зональности.

### **Физкультминутка.**

#### **1. Георазминка.**

**Учитель.** Когда я называю объекты, встают те, к кому это относится, а остальные сидят.

1-й вариант: северная широта.

2-й вариант: восточная долгота.

#### **2. Гимнастика для глаз.**

**Учитель.** Смотрим на карту и находим на ней север, юг, запад, восток, проводим взглядом по линии начального меридиана, экватора.

### **3. История исследования Африки.**

**А). Вопрос:** Почему Африку никто не открывал?

**Б). Игра «Пресс-конференция».** Заранее создать творческую группу (путешественники) с заданием изучить исследования Африки, используя текст учебника и дополнительную литературу.

**Учитель.** Сейчас мы встретимся с участниками путешествия по Африке.

**Ученики-исследователи** (БартоломеуДиаш, Васко Да Гама, Давид Ливингстон, Василий Юнкер) выступают с докладами о своих путешествиях, а остальные учащиеся слушают, задают вопросы, заполняют таблицу в тетради.

### **Исследования Африки**

<b>Исследователи</b>	<b>Результаты исследования</b>
БартоломеуДиаш	
Васко Да Гама	
Давид Ливингстон	
Василий Юнкер	

#### **IV.Закрепление изученного**

**1.Тест:** А верите ли вы?(да + ,нет - ).

- 1.Экватор пересекает Африку посередине?
- 2.Что Африка не пересекается начальным меридианом?
- 3.Африку изучал Д.Ливингстон?
- 4.Африка не лежит в Северном полушарии?
- 5.Африка – второй по площади материк?
- 6.Экватор делит материк на четыре части?
- 7.Африку изучали русские исследователи?
- 8.Береговая линия сильно изрезана?
- 9.В Африке единственный полуостров?

Организация взаимопроверки. Ключ на доске.

#### **2.Географическая эстафета «Портрет материка».**

На карте Африки цифрами обозначены определённые географические объекты (проливы: Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский; залив Аденский; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; Суэцкий канал). Ученики по очереди подходят к карте, называют объекты.

#### **3.Игра «Что такое? Кто такой?»**

Юнкер  
Сомали  
Ливингстон

Гвинейский  
Игольный  
Гибралтарский  
Альмади  
Красное  
Радзивилл

## **V. Информация о домашнем задании**

Изучить текст §8. Ответить на вопросы 1-4 рубрики «Проверим себя» (с.64).

**VI. Подведение итогов.** Обсуждение выполнения задач урока. Оценка деятельности учащихся на уроке.

## **VII. Рефлексия.**

### **Продолжи фразу**

Сегодня на уроке я узнал...  
Мне было интересно...  
Мне было трудно...  
Я понял, что...  
Меня удивило ...  
Мне больше всего понравилось...  
Урок дал мне для жизни ...