

Восстание 1863–1864 гг. в Беларуси

План-конспект урока

О. Н. Букато,

учитель высшей категории СШ № 1 г. Лиды

Цели урока:

1) Учащиеся должны знать:

- понятия “Мужыцкая праўда”, “Письма из-под виселицы”;
- названия течений в восстаний и их политические взгляды;
- наиболее значимые события в ходе восстания.

2) Учащиеся должны уметь:

- выделять причины и характер восстания;
- характеризовать взгляды К. Калиновского;
- располагать события восстания в хронологической последовательности;
- выделять итоги, причины поражения и историческое значение восстания.

3) Содействовать восприятию идеи демократического государства как современной ценности

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебное пособие; атлас по истории Беларуси (XIXв. - 1917); репродукция картины П.Сергиевич «К.Калиновский среди участников восстания»

Предварительная работа: подготовка одним из учащихся сообщения о К. Калиновском с соблюдением следующей структуры:

1) 3-4 предложения, содержащие биографические сведения;

2) 3-4 предложения, характеризующие личностные и политические взгляды исторического деятеля;

3) 3-4 предложения, раскрывающие значение его деятельности для белорусского народа.

I. Ориентировочно-мотивационный этап урока

Задание: Дать определение понятиям, расположенных горизонтально, вспомнить значение понятия «восстание», выделить его отличия от понятия «революция».

у с т а в н а я г р а м о т а
в р е м е н н о о б я з а н н ы е к р е с т ь я н е
 с с у д а
 ч е р е с п о л о с и ц а
р е с к р и п т
 к а п и т а л и з м
 в ы к у п н а я о п е р а ц и я
ф е о д а л и з м
 р е ф о р м а

Уставная грамота - акт, регулировавший поземельные отношения временнообязанных крестьян с помещиками согласно крестьянской реформе 1861 г.

Временнообязанные крестьяне - бывшие помещичьи крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости по условиям реформы 1861 г., но обязанные отрабатывать прежние повинности до полного выкупа земли.

Ссуда – заём, который предоставляется какой-либо организации или лицу. В период реформы 1861 г. государство предоставляло ссуду крестьянам при условии выплаты суммы и процентов на взятую сумму.

Чересполосица - разобщенность и раздробленность земельного надела на несколько обособленных частей.

Рескрипт – предписание.

Капитализм – общественный строй, основанный на частной собственности и рыночной экономике.

Выкупная операция - государственная кредитная операция по выкупу крестьянами земли, составная часть крестьянской реформы 1861 г.

Феодализм – общественный строй, основанный на поземельной и личной зависимости крестьян от собственников земли (феодалов).

Реформа – переустройство, преобразование, изменение каких-либо сторон общественной жизни.

Восстание - один из видов массовых выступлений против существующей власти, как правило, не приводящих к смене политического строя в государстве, стране или регионе.

Революция — коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности. Переворот, резкая смена политических режимов и государственного строя.

Операционно-познавательный этап урока

1. Причины и характер восстания

Задание: прочитать п.1. §14

- назвать причины восстания;
- пояснить, почему крестьяне были не довольны условиями отмены крепостного права;
- сравнить с причинами восстания 1830-1831 гг.

В ответах учащиеся должны обратить внимание на недовольство шляхты своим положением в Российской империи и её стремлении восстановить Речь Посполитую в границах 1772 года, на сохранение феодальных пережитков после отмены крепостного права (временнообязанное положение крестьян, чересполосица, тяжёлые условия выкупных платежей) и желание крестьян получить землю на правах собственников. Крестьянский вопрос, как причина, отсутствовал в восстании 1830-1831 гг.

2. «Красные» и «белые»

1) Заполнение учащимися сравнительной таблицы «Основные политические группировки в восстании 1863-1864гг.» (задание 2, с. 65)

Признаки для сравнения	Политические группировки		
	«красные» (правые)	«красные» (левые)	«белые»
Цели	Восстановление государственности Речи Посполитой в границах 1772г.	Установление демократического республиканского строя	Восстановление государственности Речи Посполитой в границах 1772г.
Участники	Мелкая и безземельная шляхта, мещане, интеллигенция, студенчество, частично крестьяне		Крупные землевладельцы, верхи буржуазии.
Тактика действий	Общепародное восстание	Крестьянская революция	Стремление не допустить крестьянской революции; рассчитывали на поддержку западноевропейских стран

2) Работа с картиной П. Сергеевича «Кастусь Калиновский среди повстанцев 1863г.»



Вопросы:

- Какие социальные группы представлены на картине? По каким признакам вы это определили?

- Обратите внимание, какое оружие в руках участников восстания? Как это могло сказаться на ходе и итогах восстания?

- Как вы считаете, к какой политической группировке относятся изображённые на картине повстанцы? Почему?

- Предположите, о чём беседуют повстанцы?

- Что вы на основе художественного образа можете сказать о лидере восстания?

3) Краткое сообщение учащегося о К. Калиновском.

Задание классу: прослушав выступление одноклассника, выделить 2-3 черты характера Калиновского, которые помогли стать ему лидером восстания.

3. «Мужыцкая праўда»

Прием “Архивисты” (работа с документом с.61 учебного пособия)

Вопросы:

- С какого обращения начинается текст газеты? Как вы думаете, к кому оно относится?

- Какой псевдоним использовал К. Калиновский?

- Объясните, насколько название газеты говорило о социальном составе участников восстания в Беларуси?

- Какой призыв звучит в отрывке из газеты? В чём состоит «мужыцкая праўда»?

4. Начало и ход восстания, его подавление.

Учащиеся читают п.4 §14, работают с атласами с.13. Далее они разбиваются на три группы, каждая из которых выполняет определённое задание.

1-я и 2-я группы - “Хронисты”

Одна из них получает листочки с записью дат наиболее значимых событий, вторая – листочки, где написаны итоги события.

Задание №1 – найти себе пару, правильно соотнося дату и событие.

Задание №2 – разместить на доске с помощью магнитов данные события в последовательности.

Даты	События
Январь 1863 г.	Начало восстания в Польше
1 февраля 1863 г.	ЛПК провозгласил себя Временным провинциальным правительством Литвы и Беларуси
Март-апрель 1863 г.	Формирование отрядов повстанцев в западных уездах Беларуси
Апрель 1863 г.	Захват восставшими г. Горки
Март 1863 г.	Переход руководства восстания к “белым”
Июнь 1863 г.	Битва под Миловидами в Слонимском уезде
Конец лета 1863 г.	Руководство восстанием в крае сосредоточилось в руках К. Калиновского
Осень 1863г.	Вооруженная борьба в Беларуси прекратилась

3-я группа – “Аналитики”

Задание №1 – выделить, какую роль в восстании сыграли перечисленные исторические деятели (фамилии записаны на доске)

Ф. Рожанский, В. Врублевский (будущий генерал Парижской Коммуны) – возглавили отряды на Гродненщине.

Антон Трусов – руководитель повстанческих отрядов в Минской губернии. После жил в эмиграции, в 1870 г. стал одним из организаторов Русской секции I Интернационала.

Ромуальд Траугутт – возглавлял повстанческий отряд на Брестчине. Бывший подполковник русской армии, участник Крымской войны. В чине генерала он был представителем повстанческих властей за границей, а с октября 1863 г. фактически являлся руководителем всего восстания.

Задание №2 - Выделить итоги, причины поражения и историческое значение восстания.

Восстание 1863—1864 гг. было подавлено царскими властями; в Беларуси и Литве 128 повстанцев были казнены, более 850 осуждены на каторгу, около 12 тыс. человек сосланы и выселены из края; не прошло бесследно: оно пробуждало к борьбе за свободу грядущие поколения.

Причины поражение восстания:

- Отсутствие единого плана действий;
- Несогласованность требований участников;
- Недостаточная подготовка восстания;
- Отсутствие широкой поддержки повстанцев со стороны крестьянства;
- Нехватка оружия, материального обеспечения и т.д.

Группы представляют результаты своей деятельности, задают уточняющие вопросы.

5. Влияние восстания 1863-1864 гг. на условия освобождения крестьян белорусских губерний

Прием «Найди вопрос»

На доске написана фраза, которая является ответом. Вопрос и ответы предлагается составить учащимся.

Крестьяне переводились на обязательный выкуп.

Варианты вопросов учащихся:

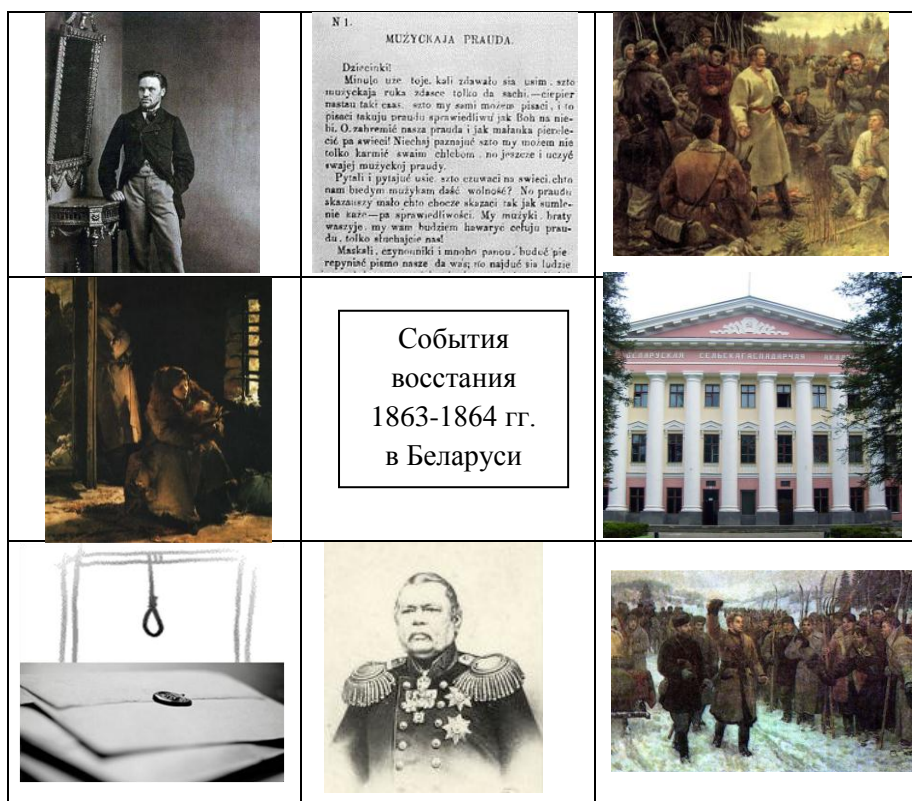
- Какие изменения в аграрной реформе 1861 гг. произошли после восстания 1863-1864гг.?
- Как изменилось положение крестьян после подавления восстания 1863-1864гг.?
- Какие последствия имело восстание 1863-1864гг. для жителей белорусских земель?

Контрольно-коррекционный этап урока

Прием «Кроссенс» (ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле)

Учащимся, разделённым на 3 группы, предлагаются конверты с готовым кроссенсом, но разрезанным на части. Необходимо сложить их по порядку и придумать слово или фразу, которые надо вписать в центр.

Для напоминания правила составления, учащимся предлагается памятка.



Учащиеся поясняют, почему именно в такой последовательности расположили рисунки и почему именно это словосочетание вписали в центр (возможны варианты):

1. Портрет К. Калиновского в студенческие годы. Кастусь учился на юридическом факультете Петербургского университета, активно участвовал в деятельности студенческих кружков. Возвратившись на родину,

Калиновский вместе с Врублевским и другими в 1861 г. создал революционные кружки в Гродненской и Виленской губерниях.

2. К. Калиновский, Ф. Рожанский и В. Врублевский на протяжении 1862-1863 гг. выпустили 7 номеров газеты «Мужыцкая праўда» пропагандистско-агитационной направленности.

3. Картина Сергиевича «Кастусь Калиновский среди повстанцев 1863г.» говорит о начале восстания, возможно речь идёт о планировании действий восставших.

4. Фотография Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, открытой на базе Гори-Горецкого сельскохозяйственного института, студенты которого приняли активное участие в восстании в апреле 1863 г.

5. На картине показан период, когда руководство восстанием в крае сосредоточилось в руках К. Калиновского.

6. Портрет М.Н. Муравьёва – генерала-губернатора, который руководил подавлением восстания.

7. Картинка символизирует написанные Калиновским в тюрьме «Письма из-под виселицы» - его духовный завет потомкам.

8. Картина К. Альхимовича «На этапе», которая написана автором (участником восстания) под влиянием сибирской ссылки.

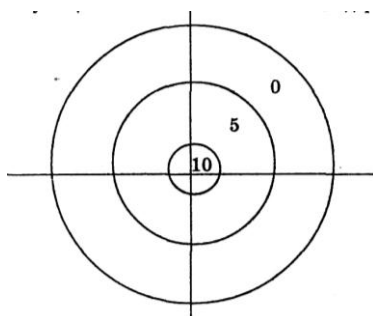
9. Изображения показывают последовательность событий восстания 1863-1864гг. на белорусских землях.

Рефлексивно-оценочный этап урока

Метод «Рефлексивная мишень». Учащиеся оценивают свои знания по каждому вопросу от 0 до 10 баллов.

Причины и характер восстания

События



Участники восстания и их цели

Итоги восстания

Домашнее задание: §14,

- 1) ответить устно на вопросы после параграфа;
- 2) высказать отношение к восстанию с точки зрения шляхтича или крестьянина (по желанию)