

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

В. Г. Зенкевич,
учитель русского языка и литературы
первой категории
СШ № 3 г. Ошмяны

ЦЕЛЬ УРОКА: сформировать у учащихся навыки использования правил пунктуации в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при однородных членах предложения

Задачи урока:

- изучить обобщающие слова при однородных членах; ознакомить со всеми случаями постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения;

- актуализировать и углубить пунктуационные навыки в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; закрепить навыки выразительного чтения предложений, имеющих обобщающие слова при однородных членах;

- воспитывать чувство прекрасного, прививать любовь к родной земле, к тем местам, где родился и вырос.

Задачи личностного развития:

- на основе актуализации изученного материала способствовать развитию умения сопоставлять, анализировать информацию, делать выводы;

- содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний и формирования умений

Оборудование: учебник русского языка для 8 класса, презентация, раздаточный материал, сборник стихов П.В. Шаколо «Огонь души пусть ветер не остудит», «Словарь русского языка» под редакцией С.И. Ожегова

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

Цель этапа: психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся

Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на уроке и приглашаю в дальнейший путь изучения однородных членов предложения. Как люди не могут обходиться друг без друга, так и однородные члены не могут употребляться друг без друга.

II. Ориентационно-мотивационный этап

Цель этапа: сформировать познавательные мотивы, условия для самореализации личности

Эпиграф к уроку: строки из стихотворения «Навсегда с Беларусью» нашего земляка, известного ошмянского поэта, публициста и общественного деятеля Петра Валерьяновича Шаколо.

Зелень нив и лесов, речек синь и озёр глубину,
чистоту - всё в своём сердце ношу.

- 2018 год в Беларуси - это год малой родины. Мы вырастаем, покидаем родные пенаты. Но каждый из нас будет помнить то место, где родился и вырос. На протяжении урока мы будем работать с предложениями, взятыми из сборника П.В. Шаколо «Огонь души пусть ветер не остудит». Сборник был издан в 2013 году.

- Что поэту дорого, о чём он не забывает? (*Учитель обращает внимание учеников на эпиграф*).

- Чем осложнено данное предложение? (*Однородными членами*)

- Назовите их. Расскажите о знаках препинания при однородных членах в данном предложении.

- Что новое и незнакомое вы видите в строении этого предложения? (*Здесь поставлено тире после однородных членов*)

- Каковы задачи урока?

Цели и задачи урока

- Мы углубим и расширим знания о знаках препинания при однородных членах и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Это 6 урок из 6 по теме «Предложения с однородными членами».

У каждого имеется «Оценочный лист», в котором за каждый вид работы вы будете выставлять себе баллы. В конце урока суммируем баллы и выставим отметки.

III. Этап актуализации знаний

Цель: закрепить знания о знаках препинания при однородных членах предложения

Дифференцированная проверка выполнения домашнего задания.

Индивидуальная работа у доски (2 учащихся работают по карточкам). Проверку задания выполняют учащиеся класса. Используемый приём: «Я в роли учителя». Выставление баллов в «Оценочный лист»

Задание на карточках.

Расставить и объяснить знаки препинания в предложениях:

А) Своей Отчиной надобно гордиться всегда любить работой прославлять (стихотворение «Моя Отчина»)

Б) Мне на этой земле счастье выпало жить трудиться любить и страдать и болеть её болью (стихотворение «Навсегда с Беларусью»)

Учащиеся класса выполняют взаимопроверку домашнего задания (*Упражнения 262, 263*)

Работа над упражнением 262. Найти в предложениях ошибки. Записать исправленные предложения (проверяют выполненное задание более сильные учащиеся, выставляют баллы в «Оценочный лист»)

Упражнение 263. Развитие речи учащихся. Слушаем сочинения-рассуждения «Прекрасны бывают не только победы, но и поражения». Выставляем баллы в «Оценочные листы».

Фронтальный опрос учащихся.

- Какие члены предложения называются однородными?
- Как связываются между собой однородные члены предложения?
- В каких случаях перед союзами и, да запятая не ставится?

IV. Этап изучения нового материала

Цель: изучить и расширить знания об обобщающих словах при однородных членах предложения

Постановка проблемного вопроса.

- Вернёмся к эпиграфу.

Зелень нив и лесов, речек синь и озёр глубину,
чистоту - всё в своём сердце ношу.

- Как вы считаете, чем является слово «всё» в данном предложении?

Вывод: слово «всё» – это и есть обобщающее слово при однородных членах предложения.

Работа со словарём.

- Найти лексическое значение слова «обобщить» в «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова

Обобщить (сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь. Обобщить свои наблюдения, опыт. Несов.вид - обобщать, сущ. обобщение,-я, ср .р.)

Самостоятельная работа учащихся в группах. (Учащиеся делятся на три группы).

Задание группам:

Прочитать правило в учебнике и ответить на вопросы.

- А) Какие слова называются обобщающими?
- Б) Чем может быть выражено обобщающее слово? Каким членом предложения является?
- В) Познакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

V. Операционно-познавательный этап

Цель этапа: научить учащихся самостоятельно добывать знания, уметь применять их в незнакомой ситуации

Самостоятельная работа в группах.

Задание: расставить знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами (приём коммуникативного общения, самостоятельного добывания необходимых знаний по теме)

- А) Проходит всё: и слава, и признание. (Стихотворение «О сущности жизни»)
- Б) И не брошу нигде: ни в тоске, ни в беде. (Стихотворение «Навсегда с Беларусью»)
- В) Я вижу мир цветами разными: здесь синий, жёлтый, красный цвет. (Стихотворение «Я вижу мир»).

Работа над предложениями из упражнения 265 (устно).

VI. Физкультминутка

Работа в парах.

Задание: ознакомиться с предложениями, в которых при однородных членах встречаются слова: словом, например, а именно. Составить схему данных предложений.

А) Среди птиц, насекомых, в сухой траве – словом, всюду чувствовалось приближение осени.

Б) Другие факторы, а именно: ветры, разность температур, морские бризы – играют важную роль.

- Ребята, сделайте вывод о правилах постановки знаков препинания при однородных членах, где встречаются слова: словом, например, а именно.

VII. Контрольно-коррекционный этап

Цель этапа: проверить знания по изученной теме

Самостоятельная работа. (Учащимся предлагаются разноуровневые задания).

Задание 1. Расставить знаки препинания в предложениях

(Самопроверка. Учитель проверяет избранно. Выставление баллов в оценочный лист.)

А) Солнце всем светит одинаково: и человеку, и зверю, и дереву.

Б) Северная зима, ковры снега, треск огня в печи – всё это располагало к сказке.

В) Ни один след: ни лыжный, ни пеший, ни человеческий – не пересекал лыжную тропу.

Задание 2. Работа над упражнением 266. Перестроить 2 предложения так, чтобы обобщающее слово стояло после однородных членов. Расставить знаки препинания.

А) Ни этот год, ни этот день, ни это лето-ничто уже не повторится.

Б) Футбольный матч, выступление рок-группы, новая интернет-игра – всё будит любопытство мальчика.

Задание 3. Составить предложение с обобщающими словами при однородных членах о родной земле, о Родине, о доме.

(Заслушиваются предложения.)

VIII. Рефлексия

Цель этапа: осознание значимости изученного материала, создание условий для самооценки деятельности на уроке

Фронтальный опрос:

-Какие знаки препинания и когда ставятся при обобщающих словах?

- Какие трудности испытали на уроке?

-Какой этап урока больше понравился?

-Часто ли мы встречаемся с предложениями с однородными членами?

Прочтение стихотворения П. В. Шаколо «Люблю Ошмяны».

Мой город –Ошмяны,

Ведь я в нём родился.

Я тут возмужал и духовно подрос.

Тобою, мой город, всегда я гордился,

Почтенье к тебе через годы пронёс.

Люблю я дома, деревянные хаты,
Мне улицы любви, проулки твои.
И люди, что щедрой душою богаты,
Им добрые всем пожеланья мои!

А город мой – это забота и ласка.
С ним – радость и горе, он –солнце и свет.
Ошмяны мои – это милая сказка.
И места роднее нигде больше нет!

Я сын твой, Ошмяны! Чем горд и доволен.
Почтенье тебе через годы пронёс.
Тут всё восхищает, знакомо до боли,
Здесь все уголки знакомы до слёз!

- К сожалению, этим летом поэт ушёл из жизни, в год малой родины, которую он так любил. Но память о нём живёт в его замечательных стихах.

Выставление отметок

IX. Домашнее задание

Параграф 32, упр.269 (2 абзац), упр. 268 (из электронного пособия)