

# Факультативное занятия «Математическая радуга»

**Е. И. Кижук,**  
учитель начальных классов  
гимназии № 1 г. Мосты

Современные тенденции в развитии производства и науки, использование компьютерных и информационных технологий ориентируют школу на необходимость совершенствования математической подготовки учащихся, в том числе и начальных классов. Это особенно актуально в условиях обновления содержания математического образования в соответствии с целями и задачами, сформулированными в концепции учебного предмета «Математика».

Факультативное занятие «Математическая радуга» проводится с учащимися 1 класса с целью развития математических представлений учащихся, расширения и обобщения их знаний по математике, формирования умений осмысленного применения знаний на практике, а также выявления и развития математических и творческих способностей.

Основопологающим принципом организации факультативных занятий является принцип «учение с увлечением», предполагающий творческое взаимодействие учителя и учащихся, использование нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Это особенно важно для самых младших школьников, которые только начинают свою образовательную деятельность и адаптируются к новым условиям.

**Тема:** Моделирование образа цифры. Мнемотехника: запоминание образа цифры.

**Класс: 1.**

**Цели:** познакомиться с приёмами моделирования и запоминания образа цифры; развивать математическую речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику руки; воспитывать здоровый образ жизни.

**Оборудование:** материалы для выкладывания контуров цифр, пластилин — по числу групп; веера цифр, рабочая тетрадь «Математическая радуга» 1 класс, приложение к учебно-методическому пособию для учителя «Факультативные занятия. Математическая радуга. 1 класс», мультимедийная презентация.

## Ход занятия

### 1. Организация занятия.

Настроение у нас? Просто класс! Пожелаем друг другу добра. Приступать нам к работе пора.

**2. Постановка темы и целей занятия.** - Внимание, внимание! Сегодня мы отправимся в путешествие по городу Здоровейску. В ходе путешествия мы должны будем ответить на множество интересных вопросов, узнать много нового. А для этого нужно быть внимательными, активными, слушать учителя и своих одноклассников. Мы узнаем, как лучше запоминать цифры, и поговорим о дарах осени и их пользе для человека. - Ребята, осенью созревает много овощей и фруктов. Сегодня я предлагаю вам собрать полную корзину осенних даров. Но для этого нужно выполнить математические задания. Готовы? Тогда вперёд!

### 3. Разминка.

- Чтобы узнать, какой овощ мы соберём первым, выполним разминку.

## *Игра «Найди цифры»*

- На доске записаны цифры, отличающиеся цветом, размером, начертанием (письменные, печатные). Я назову цифры, а вы найдите все варианты их изображения.

- Молодцы. Отгадайте загадку о первом овоще.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь.)

*Сообщение учащегося.*

- В середине прошлого века морковь считали лакомством для гномов. Существовало поверье, если вечером отнести в лес миску с пареной морковью, то утром найдёшь вместо моркови золото. Гномы съедали любимую еду и награждали за услугу. Сладкая морковь богата витамином А. Этот овощ снимает усталость, улучшает зрение.

*Ученик кладёт в корзину морковь.*

### **4. Упражнение в группах «Выкладываем цифры»**

- Попробуем отправить в корзинку второй овощ. Для этого, работая в группах, вы должны выложить контур цифр на карточках из различных материалов (шнуры, зёрнышки крупы, фасоль, горох, кнопки, скрепки).

- А сейчас выполним упражнение «Слепи цифры»

Из 10 пластилиновых «колбасок» вам необходимо вылепить набор цифр от 0 до 9 по памяти.

- Давайте составим коллективную композицию из всех цифр и придумаем ей название.

- Какой же овощ отправляется к нам в корзину? Отгадайте загадку.

На плечах Игнашки

Сорок три рубашки,

Все из тканей отбелённых,

А поверх пиджак зелёный. (Капуста.)

*Сообщение учащегося.*

- Капусту выращивали ещё первобытные люди. Она по праву называется кладовой здоровья, так как содержит 10 витаминов, среди которых и витамин С. При недостатке этого витамина расшатываются зубы. Очень нужный овощ!

*Учащийся кладёт в корзину капусту.*

### **5. Работа в тетрадах. Упражнение «Найди цифры». Самостоятельная работа.**

- После того как вы поработаете в тетрадах, вы узнаете о новом овоще.

- Найдите «цифры на льду» и соедините их с соответствующими цифрами в таблице (с. 27 в тетрадах). Чтобы каждый внёс свой вклад в сбор урожая, выполним это задание самостоятельно.

#### ***Взаимопроверка.***

- Слушаем следующую загадку.

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры.)

*Сообщение учащегося.*

- Помидор пришёл к нам из Южной Америки. Помидоры называли «золотыми яблоками». Сначала плоды были маленькие, как вишенки. А сейчас встречаются весом больше 1 кг. В них много разных витаминов, особенно витамина А.

*Учащийся кладёт в корзину помидор.*

**Переменка-1.** Игра на внимание «Воздушные цифры».

- Предлагаю немного отдохнуть и провести переменку. Я буду «рисовать» цифры в воздухе, а вы отгадываете, какая цифра нарисована, и прыгаете соответствующее количество раз.

**6. Упражнение «Звездочёт». Работа в парах.**

- Ребята, «воздушные» цифры улетели на небо и превратились в «звёздные» цифры. Рисунок «Звездочёт» (с. 28 в тетрадах).

- Я буду читать стихи о цифрах, а вы в тетрадах соединять звёздочки так, чтобы получились цифры. А чтобы вам было интереснее, предлагаю поработать в парах.

Как у маленькой улитки,  
Завиток и рожки есть.  
На заборе у калитки  
Примостилась цифра... (шесть).

Это — месяц дугой,  
Ниже месяц другой.  
А теперь — посмотри:  
Получилась цифра... (три)

Ручку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.  
А потом пошла плясать  
По бумаге цифра... (пять).

Это ёлка? Это галка?  
Что такое на странице?  
Это цифра, просто цифра.  
Познакомьтесь — ... (единица).

Вот такая цифра есть — э  
Перевернутое шесть. (Девять.)

Вот шея гибкая, вот — тело.  
К воде склонилась голова.  
Ты птицу нарисуй умело.  
И это будет цифра — ... (два).

Рисовали просто круг —  
Получилась цифра вдруг.  
Эту цифру назовём  
Круглым толстеньким... (нулём).

Солнце жарко припекает.  
Цапля крылья расправляет.  
А расправит их совсем,  
Превратится в цифру ... (семь).

Делал Егорка с мамой уборку.  
Опрокинул стул в квартире,  
Стал похож он на ... (четыре).

К этой цифре ты привык.  
Это цифра — снеговик.  
Лишь зима сменяет осень,  
Дети лепят цифру... (восемь)!

- А сейчас проверим вашу работу с помощью компьютера. Посмотрите на слайд и проверьте вашу работу.

### **Рефлексия.**

- Кто справился с заданием без ошибок?

### **7. Упражнение «Зеркальные цифры»**

- К нам в корзинку просится ещё один овощ. Кто же это?

Давайте выполним следующее задание.

- Я буду показывать карточки «Цифры в зеркале». Вам нужно догадаться, какая цифра «смотрится» в зеркало, и показать её с помощью веера цифр.

- Молодцы! Справились и с этим заданием. Пора отгадывать следующую загадку.

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук.)

*Сообщение учащегося.*

- Это одно из немногих растений, которое употребляют в пищу целиком – луковицу и зелёные листья. Причём в зелени витамина С в три раза больше, чем в луковице. Доказано: те, кто ест лук и чеснок, реже болеют простудными заболеваниями.

*Учащийся кладёт в корзину лук.*

- Во время сбора урожая мы немного устали. Предлагаю отдохнуть.

### **Переменка-2.**

Проводится в виде игры «Телефон». Учащиеся в двух командах выстраиваются друг за другом. Последний учащийся рисует пальчиком соседу на спине любую цифру, которую нужно передать впереди стоящему. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно передаст цифру первому участнику.

### **8. Упражнение «На что похоже?»**

- Наше путешествие подходит к концу, но в корзинке не хватает ещё одного важного овоща. Готовы выполнить очередное задание? Тогда внимание!

- На доске по порядку записаны все цифры. У вас у каждого по 2 рисунка. Нужно догадаться, на какие цифры похожи изображения, и прикрепить их под соответствующими цифрами.

- Слушаем загадку об овоще.

Круглая, да не мяч,

Жёлтая, да не масло.

Сладкая, да не сахар.

С хвостиком, да не мышь. (Свёкла.)

*Сообщение учащегося.*

- В свёкле много марганца – вещества необходимого для роста детей. Листья молодой свёклы содержат больше витаминов, чем корнеплоды. Борщ из свекольной ботвы улучшит вашу кровь, потому что в ботве много железа.

*Учащийся кладёт в корзину свёклу.*

### **9. Итог занятия.**

- Ребята, посмотрите, как много овощей мы сегодня собрали. Молодцы! Овощи дают человеку энергию. Недаром говорят: «В овощах силы велики». Наиболее полезные овощи, сорванные с грядки. Каждый день надо есть самое малое два вида овощей. У того, кто ест много сырых овощей всегда хорошее настроение, здоровая кожа, красивая фигура.

-Сегодня мы совершили увлекательное путешествие в город Здоровейск.

-Какое задание вам особенно понравилась?

-Что из того, что узнали на занятии, вас удивило?

- А вот, как вы усвоили цифры, у вас проверит компьютер. Постарайтесь, успеть назвать все цифры, которые увидите на экране.

**Рефлексия.**

- На партах у вас лежат картинки помидоров разного цвета. Я предлагаю вам пополнить нашу корзину. Если вам понравилось сегодняшнее путешествие, поднимите красный помидор. Если вы немного скучали – жёлтый помидор. А если вам было неинтересно – зелёный помидор.

*Учащиеся показывают овощи соответствующего цвета.*