

# Правописание о-ё после шипящих в корне слова (5 класс)

**О. В. Хацкевич,**

учитель русского языка и литературы первой категории

СШ № 1 г. Лепеля

## **Цели:**

- ✓ ознакомление с правилом правописания о\ё после шипящих в корне слова, формирование навыка правописания названной орфограммы;
- ✓ совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся;
- ✓ обогащение лексикона и расширение кругозора учащихся.

## **Ход урока**

### **I. Организационный этап (2 минуты)**

**Задачи:** подготовить учащихся к работе на уроке;

проверить подготовленность учащихся к уроку.

### **II. Этап актуализации знаний учащихся (5 минут)**

**Задача:** закрепить знания учащихся о проверке безударной гласной в корне слова.

**Работа по вариантам** (словарный диктант)

Раздаются карточки со словами с пропущенными орфограммами по теме «Правописание безударной гласной в корне слова». Необходимо графически обозначить орфограмму.

1 вариант: нагревать, хвастун, разговор, матрёшка, лесной, сувенир, далёкий, взглянуть, молодой, сады.

2 вариант: ценить, возить, фигура, снега, скрипит, мороз, смягчение, вокзал, золотой, веселый.

### **III. Объяснение нового материала (12-15 минут)**

**Задачи:** организовать познавательную деятельность учащихся;

ознакомить с правилом правописания о\ё после шипящих в корне слова.

1. Слово учителя

Ребята, давайте рассмотрим, какие орфограммы в корне слова мы уже знаем, а с какими нам предстоит познакомиться.



А теперь, посмотрите на предложения, записанные на доске: « Ч..рный ч..ртик нач..ртывал ч..рточки. Ч..порный ж..кей выступал в ш..ртах.»

Подумайте, о какой орфограмме в корне слова мы будем говорить сегодня.

Правильно. Правописание О\Ё после шипящих в корне слова. Но прежде давайте подумаем, откуда берутся слова в языке?

- Появляются в русском языке (исконно-русские).

- Берутся из других языков (иностранные).

Сегодня мы будем говорить и про русские, и про иностранные слова.

## 2. Объяснение нового материала



Физкультминутка (1 минута)

Дружно встанем,

Звонко хлопнем,

Левой ножкою мы топнем,

Покружимся мы разок

И вернёмся на урок.

(Повторяем 3 раза)

## IV Этап первичной проверки изученного (13-15 минут)

**Задачи:** развитие умения выделять морфему, в которой находится орфограмма, проверять написание путём подбора однокоренных слов; расширить словарный запас учащихся.

1. Работа с учебником (учебное пособие для 5 класса (часть 2) под редакцией Л.А. Муриной, Т.В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко, Минск, Национальный институт образования, 2019 год)

*Упражнение 81(1), комментированное письмо.*

К какому слову нельзя подобрать проверочное и что из этого следует?

(В капюшоне – иностранное слово, поэтому его запоминаем)

А теперь давайте узнаем значение некоторых иностранных слов.

## 2. Лингвистическая минутка



3. Давайте вернёмся к нашим предложениям на доске и, применив наше правило, решим орфографические задачи. (Два учащихся по очереди выходят к доске).

Какую букву мы вставили в первом предложении? Почему?

(Ё, потому что это русские слова и к ним можно подобрать проверочное слово с чередованием).

Какую букву мы вставили во втором предложении? Почему?

(О, потому что это иностранные слова).

4. А сейчас мы с вами проверим ваше внимание и ваш словарный запас.

Рассмотрите кроссенс.



Попробуйте угадать, какие слова спрятаны? Запишите эти слова, применив правило. Подумайте, что объединяет их?

А теперь давайте обменяемся тетрадами и проверим.

Физкультминутка ( 1 минута)



Глазки в кучку соберём

И на место их вернём.

Глянем влево, глянем вправо

И опять начнём сначала

(Повторять 3-5 раз)

**V. Подведение итогов. Рефлексия «Облако тегов» (2 минуты)**

**Задача:** дать возможность учащимся осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Ребята, вы все молодцы, мне было приятно с вами работать. А теперь хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями со мной.

Дополните предложения:

- Сегодня я узнал ...
- Я понял, что ...
- Я научился ...
- Было интересно узнать ...
- Было трудно ...

**VI Домашнее задание. По уровням (1 минута)**

Параграф 9, упражнение 85(3) – для учащихся I, II уровней

упражнение 85(1,3) – для учащихся III, IV уровней

упражнение 85, подобрать 5 заимствованных слов с изученной орфограммой – для учащихся V уровня