

«Австралия»: урок английского языка в 6 классе

И. П. Артеменко,

учитель английского языка высшей категории

СШ № 11 г. Жлобина



Альберт Эйнштейн сказал: «Очень важно не перестать задавать вопросы». Нельзя не согласиться с этим утверждением, так как умение задать правильный вопрос помогает учащимся развивать «умственные мышцы», необходимые для качественного учения, творчества, инноваций, анализа и решения проблем. Современная школа переходит от модели «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к модели «спрашивающий ученик – учитель, помогающий сформулировать вопрос и найти ответ». Часто вопросы, заданные учениками, гораздо важнее ответов, так как они отражают понимание материала, потребность в недостающих сведениях и любознательность каждого ученика, тем самым обеспечивая индивидуальный подход в процессе обучения. Применение различных техник и приёмов работы с вопросами эффективно и целесообразно на различных этапах учебных занятий.

Техника формулировки вопросов (Question Formulation Technique) позволяет учащимся и учителю совместно определить разрыв между знанием и незнанием, выбрать направление для изучения материала.

Умение думать над новым содержанием можно развивать у учащихся, используя так называемые вопросы для метакогнитивной практики, размещенные на британском интернет-сайте teachthought.com, посвящённом инновациям в образовании.

Постановка концептуальных вопросов (при ответе на которые необходимо интегрировать информацию как минимум из 2 предложений текста) способствуют лучшему усвоению информации, учащиеся превращаются из пассивных «получателей» информации в её активных «переработчиков» или «осмыслителей».

Использование приёмов из теста вербального творческого мышления П. Торренса позволяет не только формировать коммуникативные компетенции учащихся, но и развивать творческое мышление и фантазию.

Практика показала, что все вышеперечисленные приёмы способствовали повышению уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся. Ребята активно взаимодействуют в группах, исходя из требований учебной задачи, отстаивают свою точку зрения, обсуждают предложенные идеи, высказывают собственные идеи, сопоставляют их с мнениями других участников и участвуют в принятии совместных решений. Работа над правильной постановкой вопросов способствовала совершенствованию грамматических и лексических навыков учащихся, умений вести диалог и монолог. Учащиеся считают, что вопросы помогают им систематизировать и запоминать информацию, применять её в жизни. Повысился уровень владения учащимися учебно-управленческими компетенциями. Они умеют формулировать цели, планировать свою деятельность по

достижению целей, оценивать степень достижения цели. Умение задавать вопросы само по себе является необходимым в жизни человека, и поэтому над развитием этого умения следует работать целенаправленно и систематически.

Тема: Австралия
6 класс (повышенный уровень)

Предметная цель: предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся смогут задавать вопросы о географическом положении Австралии, её флоре и фауне и отвечать на них.

Метапредметная цель: формирование у учащихся умения управлять собственной учебной деятельностью, повышение уровня коммуникативных компетенций учащихся с помощью вопросов.

Задачи личностного развития в предметном направлении: создать условия для совершенствования у учащихся умения описывать страну; способствовать обогащению словарного запаса учащихся по теме, развитие умения структурировать высказывание.

Задачи личностного развития в метапредметном направлении: способствовать формированию у учащихся умения формулировать цели и задачи учебной деятельности и давать адекватную оценку своей работе; создать условия для формирования умения выбирать необходимую информацию в тексте и представлять её в устной форме; содействовать формированию умения сотрудничать.

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метапредметный результат
Организационно-мотивационный этап			
☐ Введение в атмосферу иноязычного общения. ☐ Выход на тему учебного занятия	Приветствует учащихся; предлагает учащимся посмотреть на серию фотографий (бумеранг, акация, кенгуру, утконос) и определить тему урока. Look at the pictures. What can you see? What is the topic of the lesson in your opinion?	Учащиеся определяют тему урока	Умение интерпретировать информацию (картинка – смысл – слово); умение выделять общее
☐ Постановка целей учебного занятия	Предлагает учащимся сформулировать цель учебного занятия What can be the aim of our lesson? (to speak about Australia/to ask questions about Australia/ to read about Australian flora and fauna etc.	Учащиеся формулируют цель учебного занятия	Умение формулировать цели

❑ Планирование учебной деятельности	Предлагает учащимся сформулировать задачи учебного занятия в форме вопросов. Let`s ask questions about Australia, its geographical location, its nature etc. Вопросы записываются на доске и в тетрадах учащихся. Where is Australia located? What is it surrounded by? What is the capital? What are the biggest cities? What kind of landscape can you see in Australia? What are Australian flora and fauna like?	Учащиеся формулируют вопросы, на которые нужно получить ответы в ходе учебного занятия, записывают их на доске и в тетрадах	Умение сформулировать задачи в форме вопросов, на которые нужно получить ответ по ходу учебного занятия
Операционно-познавательный этап			
❑ Активизация ранее изученного лексического материала	Предлагает учащимся найти ответы на некоторые из поставленных вопросов с помощью карты. Look at the map and find answers to some of the questions on the board.	Изучают карту, отвечают на вопросы, делают пометки в тетрадах	Умение представлять информацию в устной форме, адекватно используя речевые средства и наглядность
	Предлагает учащимся угадать национальную валюту Австралии и перевести белорусские деньги в австралийскую валюту. What type of money do people use in Australia? How many Belarusian rubles are there in 5 Australian dollars? in 10 Australian dollars? in 20 Australian dollars? in 50 Australian dollars? in 100 Australian dollars?	Учащиеся угадывают валюту Австралии и переводят белорусские деньги в австралийские доллары	Финансовая грамотность
❑ Изучение нового материала. Работа с текстом.	Предлагает учащимся выбрать карточку с австралийским животным, прочитать текст о животном и подчеркнуть в нём информацию о среде обитания, размерах и питании животного, а также интересные факты. Choose a card with an animal, read the text, find and underline the information about habitat, height, weight, food of the animal and some interesting facts about it. (Приложение) Предлагает учащимся рассказать о выбранных животных по плану.	Учащиеся работают с карточками самостоятельно. Учащиеся рассказывают о животных, слушают друг друга, дополняют, обобщают услышанную информацию	Умение отобрать нужную информацию в тексте. Умение представлять информацию в устной форме, слушать и слышать другого человека
❑ Физкультминутка	Предлагает учащимся стать в круг, передавать под музыку игрушку. Тот, на ком остановится музыка, выполняет задание.	Учащиеся образуют круг, под музыку передают друг другу	

	Name 3 continents (countries, types of landscape, species of trees, species of birds, species of animals, species of fish, Australian animals)	игрушку, те, на ком останавливается музыка, выполняют задания	
☐ Активизация изученного материала. Составление и презентация диалогов в парах	Предлагает учащимся выбрать бейджики, объединиться в пары по их цвету (турагент +турист) и составить диалог между туристом и туристическим агентом. Choose a badge and find your pair. Some of you are travel agents, the others are tourists. Tourists want to go on holiday to Australia and ask a lot of questions about the country. Travel agents are very polite and try to give as much information as possible.	Учащиеся объединяются в пары, составляют диалоги в соответствии с коммуникативной ситуацией. Туристы задают как можно больше вопросов об Австралии, агенты выдают как можно больше информации о стране	Коммуникативные компетенции
Рефлексивный, контрольно-оценочный этап			
☐ Рефлексия, выставление отметок	Предлагает учащимся вернуться к цели и задачам, поставленным в начале урока, и определить, достигнуты ли они. What was the aim? Did you achieve it? What questions didn't we answer? What was interesting? Easy? Difficult? Предлагает учащимся оценить свою работу и работу партнёра, выставляет отметки	Учащиеся определяют степень достижения цели, обсуждают сложности, с которыми они столкнулись	Умение дать адекватную оценку своей работе
☐ Объявление домашнего задания	Предлагает учащимся сравнить Беларусь и Австралию по плану упр.3, стр.45 (рабочая тетрадь, 6 класс, часть 2)		

Приложение

Koala

Koalas are mammals that carry their young in a pouch. They look like cute bears but koalas are not bears! Koalas live in eucalyptus forests along the eastern coastline of Australia. They are fragile animals, grow up to 80 cm tall and weigh only about 14 kg. Baby koalas are called joeys and hide in their mothers' pouch for the first six months. Koalas eat lots of eucalyptus leaves (1 kg per day) and sleep up to 20 hours a day!



Kangaroo

There are about 50 million kangaroos in Australia, which means there are many more kangaroos than people in Australia! There are 55 different species of kangaroos. Different types of kangaroos live in different parts of Australia. Some kangaroos live in rainforests, some live in forests and some live in woodlands. You can find kangaroos of different sizes. Some weigh very little and are tiny (крошечные), others weigh up to 90 kg. A large male kangaroo can be 2 m. in height. All kangaroos eat only plants, not meat.



Platypus

The Platypus is an egg-laying animal which lives along the river banks in burrows (в норах). The platypus has a brown furry body and webbed (перепончатый) feet. With a bill (клюв) like a duck as well as a tail like a beaver it looks truly unique. A platypus can grow up to 60 cm in length. The platypus's weight varies considerably from individual to individual, ranging between 0.7 and 2.4 kg. Platypuses eat small water animals. The platypus is a very shy animal and quickly hides underwater if there is danger. If they are attacked and cannot flee (убежать), however, they inject poison (яд) through spurs (шпоры) in their hind legs. The poison is so strong it can kill a dog!



Emu

The Emu is the tallest bird in Australia. It reaches up to 2 m in height and can run really fast, up to 50 kmh. But emus cannot fly, just like ostriches. Emus have a varied diet: they feed on grasses and leaves, fruits and insects. They can weigh up to 55 kg. Emus defend themselves with strong powerful kicks. Emus like to steal food from unsuspecting campers and tourists. So, if emus are around while you are eating, keep a watch on your food. Emus prefer to live in woodlands, forests, grasslands, very few emus live in desert areas.

