

Степени сравнения имен прилагательных.

Образование сравнительной степени

Урок русского языка в 6 классе

Л. Н. Голубицкая,
учитель русского языка и литературы высшей категории
СШ № 5 г. Рогачёва

Данный урок седьмой из 17 уроков, отведенных для изучения темы «Имя прилагательное». На организационно-мотивационном этапе использован прием «Познание с удивлением», способствующий быстрой концентрации внимания учащихся и позволяющий подвести их к теме урока. Для выхода на целеполагание был применен прием «Выбор», с помощью которого учащиеся формулируют цель урока.

На операционно-познавательном этапе проведена групповая работа. Изучение нового материала учащимися осуществляется самостоятельно с помощью выхода в сообщество «Открытый урок» ВКонтакте, где размещены материалы по теме урока, созданные на ЕИОР в разделе 6 класс, тема «Степени сравнения имен прилагательных». Помимо этого учащиеся используют материал учебного пособия по русскому языку для 6 класса 2020 года издания и дополнительную информацию, предоставленную учителем. На этом этапе применяется прием «Равный обучает равного».

На этапе первичной проверки знаний используется игровой прием «Найди пару», который позволяет проверить первичное усвоение изученного материала. Игровая форма дает возможность достичь эмоциональной разрядки учащихся и организовать здоровьесберегающую паузу. Использование в игре символов Рогачева является воспитательным моментом и межпредметной интеграцией. Межпредметная интеграция прослеживается и на контрольно-коррекционном этапе, где применяется активный прием «Лови ошибку».

Выполнение тестового задания учащимися позволяет выявить уровень усвоения ими темы урока, а использование приема «Самопроверка» дает возможность найти пробелы в знаниях. Возвращаясь к цели урока, выясняем с помощью приема «Кольцо» выполнение намеченного на уроке.

На рефлексивном этапе предлагается учащимся оценить работу на уроке «Ну и молодец же я!». С использованием приема «Шапка вопросов» выясняются пробелы в знаниях учащихся. По их желанию выставляются отметки.

На этапе информации о домашнем задании комментируется задание, проводится индивидуально-коррекционная работа на основании таблицы «Ну и молодец же я!».

Завершается урок декламированием стихотворения поэта В. Зайцева «Мой Рогачев».

Тема урока. Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени.

Цель: создание условий для приобретения и закрепления знаний учащихся о степенях сравнения прилагательных; способах образования сравнительной степени имени прилагательного и синтаксической роли.

Задачи:

- ☐ познакомить с понятием «степень сравнения прилагательных» и способах образования сравнительной степени;
- ☐ развивать умение определять синтаксическую функцию имени прилагательного в сравнительной степени;
- ☐ совершенствовать навыки употребления в речи имя прилагательное в сравнительной степени;
- ☐ средствами содержания урока способствовать воспитания чувства любви к малой родине.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Оборудование: учебник, раздаточный материал, презентация, телефоны.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке. Улыбнитесь друг другу. Пусть этот урок подарит вам радость общения, радость познания. Я уверена, что у нас сегодня всё получится.

На экране мультимедиа цифра 1142.

Учитель. Ребята, как вы думаете, что могут означать эти цифры? *(После правильного ответа учащегося появляется 2 слайд с надписью Рогачёв.)*

Правильно – это год первого упоминания города Рогачёва в Ипатьевской летописи. Ребята, а вы любите наш город? А что вам больше всего нравится в нашем городе? *(Учащиеся называют слова, учитель записывает их в 2 колонки.)*

Ребята, давайте представим, что нам надо в наш город привлечь туристов. И мы должны рассказать о городе так, чтобы у них возникло желание посетить его. Как вы думаете, какие слова привлекут больше внимание, если мы скажем, что город красивый, уютный, весёлый или если мы им скажем, что он старше самой Москвы, менее шумный, чем другие города Беларуси, и что он более живописный, чем многие другие места. В каком случае туристы к нам охотнее приедут? *(Ответы учащихся.)*

Да, ребята, я с вами абсолютно согласна, потому что вот эти слова выразительнее и эмоционально более точно помогают рассказать о нашем городе. И эти слова являются прилагательными в сравнительной степени.

Я думаю, что вы уже догадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. *(Мы будем говорить о прилагательных в сравнительной степени.)* Тема нашего урока «Образование сравнительной степени имен прилагательных».

Имена прилагательные имеют 2 степени сравнения – сравнительную и превосходную. Сегодня на уроке мы с вами будем изучать только сравнительную степень имён прилагательных. Вы знаете, как же образуются прилагательные в сравнительной степени? *(Ответы детей.)*

II. Этап целеполагания

Совместно формулируется цель.

К концу урока вы будете знать:

как образуется сравнительная степень имени прилагательного;

✓ А что ещё вы хотели бы узнать о прилагательных? *(Как подчёркиваются эти слова.);*

1) каким членом предложения являются прилагательные в сравнительной степени;

✓ А для того, чтобы туристы действительно к нам приехали, вы научитесь правильно употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени;

3) как правильно употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.

Учитель. Ребята, у вас на столах лежит файл под **№ 1** с целью. Найдите. Мы будем возвращаться к ней по ходу урока *(на партах у каждого учащегося лежит лист № 1 с целью).*

К концу урока вы будете знать:

1) как образуется сравнительная степень имени прилагательного;

2) каким членом предложения являются прилагательные в сравнительной степени;

3) как правильно употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени;

III. Операционно-познавательный этап

Учитель. Итак, ребята, как же образуется сравнительная степень имени прилагательного? *(Предлагается поработать в группах.)*

Сейчас, ребята, возьмите **файл № 2**, там у вас есть задания, ознакомьтесь.

1-я группа будет изучать образование простой формы сравнительной степени.

2-я группа будет изучать образование составной формы сравнительной степени.

3-я группа ответит, какими членами предложения являются прилагательные в сравнительной степени.

4-я группа узнает, как правильно в речи употреблять прилагательные в сравнительной степени.

Вам в помощь материал учебника с. 172, 173 (откройте), дополнительная информация и информация единого информационно-образовательного ресурса.

По ходу работы вы заполняете таблицу, каждая группа заполняет свою колонку, а примеры, которые вы придумаете, вы запишите на цветных полосках бумаги.

Возьмите телефоны и войдите в наше сообщество.

Вы видите ролики, которые пронумерованы в соответствии с вашей группой.

Для того чтобы вы друг другу не мешали, пользуйтесь наушниками.

Время на работу 8 минут.

IV. Этап первичной проверки знаний

Игра «Найди пару». Учащиеся делятся на 2 команды (1 и 2 группа – 1-я команда; 2 и 3 группа – 2-я команда).

Учитель. Ребята, у вас на столах файл под **№ 3.** Разберите слова и закрепите у себя, чтобы слова были видны.

1-я и 2-я группы, попрошу вас подойти к столу и взять на нем предметы под номером, соответствующему номеру на оборотной стороне вашей таблички.

3-я и 4-я группы подходят к этому столу и выстраиваемся в две шеренги.

У представителей 1-ой команды – имена прилагательные в начальной форме.

У представителей 2-ой – имена прилагательные в сравнительной степени.

Образуйте пары и займите место за столом.

Ребята, вы большие молодцы! Предметы, которые у вас в руках – это символы нашего родного города. Ваше задание – за 1 мин. составить предложение с использованием имён прилагательных в сравнительной степени.

1. **Сгущёнка** банка + этикетка (сладкий – слаще)

✓ Какой у вас предмет? (*У нас банка сгущёнки.*)

✓ Почему? (*Потому что она сладкая, слаще остальных.*)

2. **Сыр** этикетка + фото головка сыра (вкусный – вкуснее)

Утром я ем бутерброд с сыром «Пармезан Браво», потому что он вкуснее остальных. (*И производится этот сыр на Рогачёвском молочно-консервном комбинате.*)

2. **Короткевич** портрет + книга (талантливый – талантливее)

В. Короткевич – талантливый белорусский автор. (*В Рогачёв писатель приезжал с раннего детства к своему деду. События многих его произведений происходят именно в Рогачёве; а ещё именем В.Короткевича в Рогачёве назван «Дом книги».*)

3. **Лыньков** портрет + паровозик (интересный – более интересный)

Паровоз как символ названия произведения М. Лынькова. (*Годы учёбы М.Лынькова прошли на Рогачёвщине.*)

4. **Рог** – макет рога пополам (узнаваемый – более узнаваемый)

У нас в руках рог – символ нашего города.

5. **Костёл** фото 1/2 (древний – более древний)

Это костёл Святого Антония Падуанского.

6. **Реки** Друть + Днепр (узкая – уже)

Это место слияние двух рек, протекающих в нашем городе.

7. **Герб** надпись Рогачёв + герб Рогачёва (родной – роднее)

Это герб нашего родного города.

8. **Ляльки** надпись Стреньки + кукла (причудливый – причудливее)

В Рогачёвском районе в деревне Стреньки есть единственный в Беларуси музей куклы.

9. **Алёнушка** картина + озеро (живописный – живописнее)

Это картина Виктора Михайловича Васнецова. Это Фёдоровское озеро. (*Считается что знаменитая картина «Аленушка» писалась на берегах местного Фёдоровского озера.*)

9. **Шаляпин** фото + театр (фото) (известный – более известный)

Это портрет Фёдора Шаляпина. А это театр «Модерн» в Рогачёве. (*В Рогачёве был театр, где пел Ф.Шаляпин. Федор Шаляпин – великий русский оперный певец, обладатель уникального баса. Во время своих гастролей он посетил наш город.*)

10. **Замковая гора** фото + принцесса Бона (внушительная – внушительнее)

Это макет замка. Это королева Бона Сфорца. (*Это замок Боны Сфорца и внушительнее этого замка тогда не было.*)

V. Контрольно-коррекционный этап

Учитель. Ребята, хочу вернуть вас к королеве Боне и её замку. Ей в 16 веке был подарен наш город. А для того чтобы им управлять, надо было издавать указы. Один из указов я переписала для вас, но специально допустила ошибки в употреблении прилагательных в сравнительной степени. Какая ваша задача? (*Исправить ошибки.*) Вы должны исправить ошибку и записать правильный вариант в тетрадь. Время выполнения работы 3 минуты.

Каждой группе достаётся одно предложение.

Предложения

1. Я, королева Бона, указом своим повелеваю: распланировать и за-мостить улицы в уезде Рогачёв, дабы дороги для жителей стали более удобнее (*более удобными*).

2. Я, королева Бона, указом своим повелеваю: начать строительство каменного дворца в местечке Рогачёв, чтобы стоял он на горе, как можно выше и виды из его окон открывались как можно красивше (*красивее*) и более приятнее (*приятнее*).

3. Я, королева Бона, указом своим повелеваю: во владении моих пла-тить налоги не по количеству душ, а у кого земли имеется много, тот и будет иметь платежи более большие (*больше*).

4. Я, королева Бона, указом своим повелеваю: в Рогачевском уезде торговлю и ремёсла развивать повсеместно, дабы жизнь более богаче (*богаче*) была, чем раньше.

После выполнения задания учащиеся озвучивают исправленные предложения.

VI. Рефлексивный этап

Учитель. Возьмите, пожалуйста, в руки «Светофоры».

Возвращаемся к цели урока: если вы знаете как образуется сравнительная сте-пень имени прилагательного, поднимите зелёный; если у вас есть какие-нибудь во-просы поднимите жёлтый, а если вы ничего не поняли, поднимите красный;

если вы знаете, каким членом предложения являются прилагательные в сравни-тельной степени, поднимите зелёный; если у вас есть какие-нибудь вопросы подни-мите жёлтый, а если вы ничего не поняли, поднимите красный;

умеете ли вы правильно употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, поднимите зелёный; если у вас есть какие-нибудь вопросы поднимите жёл-тый, а если вы ничего не поняли, поднимите красный.

А сейчас, традиционно проанализируйте свой результат урока с помощью при-ема «Ну и молодец же я!».

«Ну и молодец же я!»

Я знаю	Отлично	Хорошо	Попрошу объяс- нить еще раз
Как образуется простая фор- ма сравнительной степени прилагательных			
Как образуется составная форма сравнительной степени прилагательных			
Каким членом предложения является имя прилагательное в			

сравнительной степени			
Я умею			
Правильно использовать формы простой и составной степени сравнения имён прилагательных в речи			

VII. Этап информации о домашнем задании

Домашнее задание: & 49,50. Выполнить упражнение 386(2).

Учитель. А закончить наш урок хочется стихотворением Рогачёвского поэта В. Зайцева «Мой Рогачёв».

Всё удивительно вокруг,
 Но город наш – всего чудесней!
 Его название (семь букв)
 Звучит для нас отрадной песней.
 Прекрасней места не найдёшь:
 Чище – воды, белее – снега.

Ты в Рогачёве обретёшь
 Друзей, надёжней берега.
 Взрослеть, учиться и расти
 И город славить будем сами.
 Мы все пути должны найти,
 Чтобы гордился город нами.