

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

Урок математики в 3 классе с использованием технологии многомерного чтения

Т. Ф. Сирота,

учитель начальных классов высшей категории

СШ № 5 г. Рогачева

Тема. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.

Цель: к концу урока большинство учащихся будут знать устные приёмы сложения и вычитания круглых трёхзначных чисел, уметь выполнять вычисления, пользуясь этими приёмами.

Задачи:

- создать условия для знакомства учащихся с устными приёмами сложения и вычитания круглых сотен, формировать умения выполнять арифметические действия, пользуясь этими приёмами;
- способствовать развитию вычислительных навыков, умений применять знания в конкретной ситуации, умению работать с несплошным текстом – переводить информацию из одной формы в другую, математической речи;
- создать ситуации для воспитания коммуникативных навыков, самостоятельности, гостеприимства.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Прозвенел школьный звонок. Что с вами возьмём на урок? (*Смекалку, доброту, хорошее настроение.*) За 1 хорошую минуту сделали 1 хорошее дело. За 10 хороших минут сделали 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок? Желаю вам сделать много хороших дел на уроке.

II. Проверка домашнего задания

1) Расположите уравнения в порядке увеличения значений переменной:

$$350 - c = 50$$

$$x + 900 = 901$$

$$a - 20 = 400$$

$$540 - x = 40$$

Объясните, почему так расположили уравнения.

2) Разделите величины на 2 группы: 14 см, 60 мин, 54 м, 3 ч, 25 дм, 3 ч 28 мин,

5 км, 46 с, 60 км/ч, 200 м, 1 сут 5 ч.

3) Устный счёт

Игра «ДА – НЕТ»

1. Наименьшее трёхзначное число – 101?
2. Наименьшее четырёхзначное число – 1000?
3. Число 943 недвузначное?
4. III разряд – это разряд единиц?
5. В числе 532 – 5 ед. 3 разряда, 3 ед. 2 разряда, 2 ед. 1 разряда?
6. В числе 250 0 обозначает отсутствие ед. 1 разряда?
7. 400, 20, 3 – разрядные слагаемые числа 324?
8. Если количество сотен в трёхзначных числах одинаковое, то эти числа равны?
9. В числе 769 всего 76 десятков?
10. 100 м – это 1 км?

Самопроверка по ключу:

- + + - + - - + -

Самооценка в оценочном листе.

III. Сообщение темы урока. Целеполагание

Найдите и исправьте ошибки:

$$300 + 2 = 320$$

$$90 + 10 + 4 = 914$$

$$400 + 20 = 600$$

$$200 + 500 = 250$$

$$800 - 100 = 790$$

$$500 + 40 + 4 = 580$$

Учитель. Над какой темой будем сегодня работать? (*Сложение и вычитание трехзначных чисел.*) Мы познакомимся с ... (*приёмами устных вычислений круглых чисел*). Мы научимся ... (*складывать и вычитать круглые трёхзначные числа*). Мы будем совершенствовать ... (*умения решать задачи с помощью новых приёмов вычисления*).

IV. Изучение нового материала

- 1) Назовите наименьшее трёхзначное число.
- 2) Запишите круглые трёхзначные числа, которые находятся между числами 198 и 347; 263 и 598; 624 и 916.
- 3) Сколько всего сотен в числе 492, 641, 300, 960, 712?

Работа с учебником с. 54.

- 4) Сколько сотен в числе 200? В числе 300? В числе 500?
 - 5) Пользуясь рисунком объясните, как к 200 + 300? Как из 500 вычесть 200?
- Сделайте вывод.

Сравните его с выводом на экране: чтобы устно сложить или вычесть круглые трёхзначные числа, нужно выделить в этих числах количество сотен.

V. Закрепление изученного материала

С. 54 № 1 – цепочкой устно, № 2, № 3 с объяснением.

- 1) Самостоятельная работа по вариантам (карточки)

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
500 – 200	400 – 200
400 + 500	100 + 100
600 – 300	900 – 700
200 + 100	300 + 300
800 – 500	500 – 300
300 + 100	800 – 300
900 – 500	100 + 600
800 – 700	300 + 400
600 – 200	900 – 200
200 + 200	1000 - 300

В каждом столбике найди лишний пример и подчеркни его. Взаимопроверка.
Взаимооценка.

- 2) Применение знаний в нестандартной ситуации. Работа в группах.

Группа № 1. На день рождения Маша решила приготовить пирожные. Прочитай рецепт и определи, какие продукты и в каком количестве нужно купить Маше в магазине. Запиши данные в таблицу.

Пирожное «Картошка»

Смешать до однородной массы размягчённое сливочное масло и сгущённое молоко – по 200 г, добавить какао-порошок – 50 г. Измельчить 200 г печенья, 200 г кукурузных палочек. Перемешать, скатать шарики. Поставить в холодильник на 50 минут.



110 г



180 г



200 г



200 г



380 г

№	Продукты	Масса	Пачка, пакет, банка

Группа № 2. На день рождения Маша решила приготовить пирожные. Прочитай рецепт и определи, какие продукты и в каком количестве нужно купить Маше в магазине. Запиши данные в таблицу.

Пирожные «Цыплята»

Измельчить 200 г кукурузных палочек в крошку (часть крошки оставить для панировки). В эту смесь добавить половину банки сгущённого молока и 200 г кусочками порезанного сливочного масла. Перемешать до однородной массы. Слепить небольшие шарики. Поставить в холодильник на 30 минут.



№	Продукты	Масса	Пачка, пакет, банка

Группа № 3. Для того, чтобы приготовить сладкий стол, Маша пошла в магазин и купила 2 пачки сливочного масла по 200 д. ед., 1 банку сгущённого молока по 200 д. ед., 1 пачку печенья по 60 д. ед., 2 пакета кукурузных палочек по 50 д. ед., 1 пакетик какао по 100 д. ед. Хватит ли ей 1000 д. ед., чтобы расплатиться за покупку? Заполните таблицу.

№	Продукты	Цена	Количество	Стоимость

Проверка работы группы. Самооценка.

VI. Подведение итогов урока

Учитель. Мы познакомились с ... (*приёмами устных вычислений круглых чисел*). Мы научились ... (*складывать и вычитать круглые трёхзначные числа*). Мы совершенствовали ... (*умения решать задачи с помощью новых приёмов вычисления*).

Итоговый тест. Выбери правильные ответы, подчеркни их:

- 1) $500 + 40$
900, 504, 540
- 2) $700 - 500$
200, 20, 2
- 3) $600 + 400$

100, 900, 1000

4) $500 + 200$

700, 520, 502

5) В супермаркет завезли 300 кг сахара и 500 кг муки. За неделю было продано 400 кг этих продуктов. Сколько кг этих продуктов осталось в супермаркете?

400 кг, 4 кг, 100 кг

Взаимопроверка, взаимооценка с помощью ключа.

Отметки за урок.

VII. Д/з с. 55 №7, 8

VIII. Рефлексия

Приложение

Оценочный лист _____

№	Задание	Оценка
1.	Игра «Да» - «Нет»	
2.	Самостоятельная работа	
3.	Работа в группах	
4.	Итоговый тест	
	Всего:	
	Отметка	