

Обобщение изученного о глаголе в 7 классе

Урок русского языка

М. С. Мокану,

учитель русского языка и литературы первой категории
гимназии № 2 г. Новополюцка

Цель: к концу урока учащиеся проанализируют изученное о глаголе и закрепят полученные знания на практике.

Критерии успеха:

- ✓ учащиеся смогут решить орфографические задачи;
- ✓ учащиеся в конце урока смогут ответить на ключевой вопрос, смогут составить предложения со словом «Здравствуйте»;
- ✓ учащиеся в устной форме смогут вспомнить все морфологические признаки глагола;
- ✓ учащиеся смогут закрепить полученные знания на практической основе (выполнить упражнения).

Тип урока: урок-обобщение.

Оборудование: сигнальные карточки «Зелёный/Красный», конверты с лексическим значением «пропавшего» слова, тест, карточки для приложения ZipGrade, индивидуальные карточки с заданиями, рабочие тетради.

Ход урока

I. Организационный момент (приветствие учителя, 2 мин)

Учитель. Здравствуйте, уважаемые учащиеся. Давайте настроимся на работу на уроке. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите про себя такую

фразу: «Я все знаю, я смогу со всем справиться, работа на уроке принесёт мне удовольствие!» (*Учащиеся закрывают глаза и настраиваются на урок*)

Для того чтобы наш урок был успешным, я предлагаю вам сразу приступить к работе. Давайте проверим готовность к работе. Для этого просигнализируйте мне цветом: зелёный – готов, красный – не готов работать, потому что есть вопросы. (*Ответы учащихся.*) Я рада, что все готовы со мной начать работу. Я тоже показываю вам зелёный цвет, я готова начать наш урок. Сегодня вы будете работать индивидуально, будете работать в парах, а также в группах. Ну, что ж, готовы? Начнем наш урок!

II. Целеполагание (1 мин)

Учитель. Уважаемые учащиеся! Из нашего активного словарного запаса пропало одно важное слово, мы про него совершенно забыли. Это не простое слово, а волшебное, оно вызывает улыбку на лице у каждого, дарит хорошее настроение. Наша цель – найти это слово и вернуть в нашу речь. Кто готов заняться поиском этого замечательного слова? Дайте мне сигнал, пожалуйста! (*Дети поднимают карточки.*)

III. Орфографическая разминка (5 мин)

Учитель. Итак, нам нужно определить, какой частью речи является наше пропавшее слово. Для этого нам поможет текст, но он непростой. В нём содержатся слова с пропущенными буквами. Ваша задача, работая в группах, решить орфографические задачи. (*Учащиеся работают в группах: 1 и 2 парта – это первая группа, 3 и 4 парта – вторая группа и т.д. Им дан текст с пропущенными буквами. Учащиеся решают орфографические задачи. Нужно выяснить, в словах какой части речи больше всего орфограмм.*)

Карточка 1

Задание: прочитайте текст, решите орфографические задачи.

Часто иностранцы, практикующие ру(с/сс)кий язык, и_бегают пр_износить одно очень важное и универсальное приве?ствие «здравствуй-те», «здравствуй». Это связан_ со сложностями в произношении и большом

количестве согласных звуков. Мне бы хотел_сь убедить вас, что, во-первых, при некоторой тренировке это не так уж и сложно. Во-вторых, слово «здравствуйте» име_т б_льшее смысловое значение – это не только приве?ствие, но пожелание здоров?я человеку. В-третьих, когда научитесь правильно выг_варивать это слово, вы _блегча_те своё обучение ру(с/сс)кому языку, поскольку подобных слов со множеством согласных очень много, например, слово «встречаться».

Учитель. Друзья, справились ли вы с поставленной задачей? Просигнализируйте карточками. (*Учащиеся сигнализируют.*) Давайте проверим, что у вас получилось.

Каждая группа читает по одному предложению и объясняет орфограммы:

Русский – корень рус- и суффикс -ск-.

Избегают – приставка из-, так как корень начинается со звонкого звука.

Произносить – приставка про-.

Приветствие – проверочное слово «привет».

Связано – безличный глагол среднего рода - окончание –о.

Хотелось – безличный глагол среднего рода – окончание -о.

Имеет – окончание –ет, так как глагол I спряжения.

Большое – проверочное слово «больше».

Здоровья – ь пишется в корне слова перед буквой я.

Выговаривать – проверочное слово «говор».

Облегчаете – приставка об-, окончание –ете, так как это глагол I спряжения.)

Учитель. Все правильно! Скажите, пожалуйста, в словах какой части речи было больше всего орфограмм? (*Глагол.*) Всё верно. Теперь мы знаем, что пропавшее слово является глаголом.

IV. Сообщение темы и цели урока (1 мин)

Учитель. Скажите, пожалуйста, на основе работы, которую мы выполняли, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*О глаголе и его морфологических признаках.*) Всё верно! Мы эту часть речи уже изучили, так какова же наша цель? (*Повторить все ранее изученное о глаголе и закрепить на практике.*)

V. Повторение ранее изученного материала (фронтальный опрос, 5 мин)

Учитель. Итак, глагол. Что же мы знаем о глаголе? Сейчас мы вспомним всё то, что изучали об этой части речи. Вы готовы? (*Учащиеся сигнализируют/*)

□ Игра «Верно/неверно»

Учитель. Я буду зачитывать утверждения, касающиеся глагола. Вы должны слушать меня внимательно и сигнализировать карточками: зелёный цвет – верное утверждение, красный цвет – неверное. Готовы? Тогда начнём.

- ✓ Глагол – это часть речи, которая изучает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? (+)
- ✓ Совершенный вид глагола отвечает на вопрос: что делает? кто делал? кто будет делать? (-)
- ✓ Переходный глагол употребляется с существительными или местоимениями в В.п. с предлогом. (-)
- ✓ Непереходными глаголами являются возвратные глаголы. (+)
- ✓ Возвратные глаголы образуются с помощью постфикса -те. (-)
- ✓ Чтобы верно написать личные окончания глаголов, нужно знать спряжение. (+)
- ✓ У глагола есть I, II, III спряжение. (-)
- ✓ Глагол может употребляться в изъявительном, условном и повелительном наклонении. (+)
- ✓ Глаголы *брить, стелить* относятся к I спряжению. (+)
- ✓ Глаголы *хотеть, бежать* являются разноспрягаемыми. (+)

✓ Чтобы найти безличные глаголы, нужно подчеркнуть грамматическую основу: если есть подлежащее и сказуемое, то глагол является личным, если есть только сказуемое, то глагол – безличный. (+)

□ Работа по теме урока. Игра «Молчанка» (4 мин)

Учитель. Приступим к делу. Чтобы на уроке было интересно, предлагаю поиграть. Все ли знают игру «Молчанка»? *(Ответы детей.)* Именно в эту игру и поиграем. Повторять будем вид глагола. Для этого нужно использовать сигнальные карточки: «красный» – несовершенный вид, «зелёный» – совершенный вид глагола. Прежде чем начать, напомним, пожалуйста, на какой вопрос отвечает глагол совершенного вида? *(Что сделать?)* Следовательно, глагол несовершенного вида отвечает на вопрос что делать? Начнём.

Идти (красный), прибежать (зелёный), здороваться (красный), рисовать (красный), увидеть (зелёный), позвонить (зелёный), уйти (зелёный), улыбаться (красный), попасть (зелёный), вставить (красный).

Учащиеся сигнализируют карточками

□ Игра «Третий лишний» (7 мин)

Учитель. Продолжаем работу. Сейчас давайте вспомним про переходность и непереходность глагола. В этом непростом деле нам поможет игра «Третий лишний». Ваша задача: записать словосочетания в тетрадь и подчеркнуть лишнее. *(Учащиеся работают в парах.)*

Карточка 2

Задание: запишите словосочетания в тетрадь, подчеркните лишнее.

1. Видишь закат, прикоснуться пальцем, объединять ребят.
2. Выступать без аккомпанемента, тренировать гимнаста, выпить молока.
3. Кладёт кирпич, подвозит доски, тревожиться о здоровье.

Учитель. Какие словосочетания были лишними? (*Прикоснуться пальцем, выступить без аккомпанемента, тревожиться о здоровье.*) Почему? (*В данных словосочетаниях непереходные глаголы.*) Докажите, пожалуйста, так ли это? (*Прикоснуться – возвратный глагол, все возвратные глаголы непереходные, в оставшихся двух есть предлоги – это показатель непереходности глаголов, а также тревожиться – возвратный глагол.*)

Какие глаголы всегда являются непереходными? (*Возвратные.*) Какие постфиксы могут еще употребляться в глаголе? (*Постфикс – те.*) Как образуется условное наклонение? (*Глагол в прошедшем времени + частица бы, б.*)

Сейчас я раздам вам карточки. Вы будете работать в паре: нужно определить наклонение глаголов.

Карточка 3

Отправились бы в путешествие, сочинил песню, посмотрела бы в энциклопедию, внимательно читайте, не стал бы уделять внимания, расколол щепку, рассветёт через час, вылечила бы всех детей, построила бы много домов.

☐ Физкультминутка (гимнастика для глаз)

Учитель. Давайте проверим, что у вас получилось, зачитывать будем по цепочке.

☐ Распределительный диктант (7 мин)

Учитель. Расскажите, сколько спряжений есть у глаголов? (*I спряжение и II спряжение.*) Как определить спряжение глагола? (*Нужно поставить глагол в инфинитив, посмотреть на что заканчивается глагол: -ить – II спряжение, все другие - I спряжение. Можно поставить глагол в форму 3-го лица множественного числа и посмотреть на окончание глагола: ут/ют - I спряжение, ат/ят - II спряжение.*) У вас на столах лежат листочки с глаголами, у которых нужно определить спряжение. Сейчас вы работаете самостоятельно.

Карточка 4

Даны глаголы: трудиться, говорить, синеть, смеяться, поумнеть, прыгать, мешать, ответить, зависеть, стараться, начать, слышать, стелить.

Для чего нужно уметь определять спряжение глагола? *(Для того чтобы правильно написать личные окончания глагола.)*

□ Тест в приложении ZipGrade (3 мин)

Спряжение глагола

1. Выберите верный ответ:

- A) Спряжение глагола – это изменение глагола по лицам и числам.
- B) Спряжение глагола – это изменение глагола по числам и падежам.
- C) Спряжение глагола – это изменение глагола по лицам, числам, падежам.

2. К I спряжению относятся глаголы, которые заканчиваются в начальной форме на:

- A) – ить.
- B) – еть.
- C) – ать.
- D) – уть.

3. Выберите глаголы-исключения, которые относятся ко II спряжению:

- A) хотеть, бежать;
- B) брить, стелить;
- C) смотреть, видеть;
- D) гнать, держать.

4. Буква и пишется в словах:

- A) дым_т, стро_т;
- B) та_т, кле_т;
- C) крас_т, стел_т;
- D) ла_т, руб_т;
- E) слыш_т, вид_т.

5. Буква е пишется в словах:

- A) стел_т, бре_т;
- B) ве_т, вид_т;
- C) ед_т, чувству_т;
- D) терп_т, меня_т;
- E) стуч_т, пиш_т.

Учитель. Давайте вспомним начало урока. Я сказала, что из нашей речи пропало слово, очень важное слово. Знаем, что пропавшее слово является

глаголом. Сейчас я зачитаю вам морфологические признаки пропавшего слова, попробуйте догадаться, что это за слово.

Пропавшее слово – это глагол, несовершенного вида, непереходный, невозвратный, употребляется в повелительном наклонении, множественного числа.

У меня для вас есть ещё одна подсказка: она лежит у вас в конвертах на столе. Там лексическое значение этого слова. Посмотрите, пожалуйста, и просигнализируйте, кто догадался. (Лексическое значение: *приветствовать друг друга при встрече.*)

Именно слово «здравствуйте» и потерялось. Скажите, пожалуйста, почему же это слово потерялось в нашем словарном запасе? (*Ответы детей.*)

□ Игра «Игра слов» (работа в группах, 4у мин)

Учитель. Уважаемые учащиеся, теперь нужно поработать над тем, чтобы слово «здравствуйте» мы никогда не забывали и использовали при встрече. Как мы можем это сделать? (*Ответы учащихся.*)

Я предлагаю поиграть в игру слов и составить предложения. Давайте выслушаем по одному предложению от каждой группы. У вас есть немного времени для обсуждения предложений, поднимайте руки и давайте выслушаем ответы.

VI. Домашнее задание (1 мин)

Учитель. Домашнее задание будет творческого характера. Сегодня на уроке мы всё повторили о глаголе, поэтому дома составьте, пожалуйста, тест, викторину или кроссворд по изученной теме.

VII. Подведение итогов. Рефлексия (2 мин)

Учитель. Подумайте, как прошёл урок. Продолжите предложения и оцените свою работу.

1. Сегодня на уроке я был успешен, потому что...
2. Смог справиться с такими заданиями, как...
3. Мне понравились такие формы работы, как...
4. Я лучше понял...

5. Самым важным на уроке для меня было...

Наш урок я хочу закончить такими словами:

«Здравствуйте»—это волшебное слово

Людям дарите снова и снова!

Я очень надеюсь, что из вашего словарного запаса это слово никогда не пропадёт и вы будете им пользоваться постоянно. Я благодарю вас за отличную работу на уроке. *(Выставление отметок за урок, оценки за тест и индивидуальные карточки.)*

Желаю вам хорошего настроения и жду вас снова на своих уроках. До новых встреч!