ЗАГЛАВНАЯ БУКВА «Р»

Урок в 1 классе

В. А. Куделько,
учитель начальных классов
второй категории
СШ № 7 г. Волковыска

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут ***знать*** зрительно-двигательный образ заглавной буквы *Р;* ***уметь*** писать заглавную букву Р.

Задачи:

- освоение способа соединения заглавной буквы *Р* с другими буквами в слогах и словах;
- содействовать развитию мелкой моторики, глазомера, связной устной речи; познавательных процессов; умения контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- создать условия для воспитания патриотических чувств, стремления к соблюдению правил личной гигиены; коллективизма, аккуратности, старательности,заинтересованности.

Оборудование: учебное пособие «Пропись 1», плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь», бортовые журналы, портреты космонавтов, условные карточки для обозначения звуков, LEGO-кирпичики, образец написания буквы, видеоролик с интерактивной демонстрацией написания буквы Р, карточки с рукописными словами, изображения ракет.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Начинаем урок письма. Сегодня я предлагаю вам отправится в путешествие в космос. Девизом нашего путешествия станут слова «Красивая мелодия ласкает ухо, а красивое написание – глаз».

- Как вы понимаете смысл этих слов?

- А для чего люди отправляются в путешествие? (Узнать новое, неизведанное)

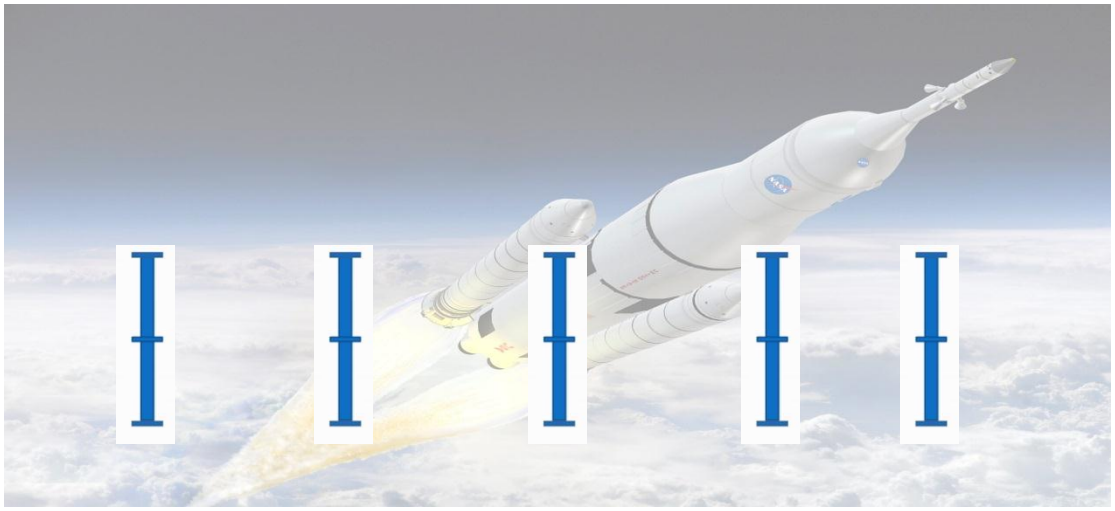
- На чём мы будем путешествовать, вы узнаете отгадав загадку.

Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Только выпустит хвост-
Понесётся до звёзд? (Ракета)

- Результаты своей работы по ходу путешествия будем фиксировать в специальных журналах.

Звуковая модель	Письмо буквы *Р*	Письмо слогов	Письмо предложений	

II. Актуализация знаний.



- Как называют человека, который летает в космос?

- Всего в космическое пространство с Земли было отправлено порядка пятисот человек. И трое из них – космонавты Беларуси. Имена этих героев – Петр Климук, Владимир Коваленок, Олег Новицкий.

Это интересно! 12 дней Олег Новицкий вместе с командой кинорежиссёра и актрисы пробыли в космосе, трудясь над фильмом под названием «Вызов» — о девушке-враче, которая отправилась на спасение космонавта.

- Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом?

Это интересно! 17 ноября 2016 года Олег Новицкий в одну из своих экспедиций взял Государственный флаг Республики Беларусь и доставил его на Международную космическую станцию в знак уважения к родной земле.

- Чтобы присоединиться к космическому экипажу, нам нужно «собрать» ракету.

Работа в парах. ***Составление звуковой модели слова ракета. (Условные карточки для обозначения звуков, LEGO-кирпичики).*** *Проверка правильности выполнения задания, оценивание работы в журнале.*

III. Сообщение темы и цели урока.

- Итак, обратный отсчёт времени: три, два, один, “Пуск”. Планета букв и звуков приветствует вас.

- На прошлом уроке мы учились писать строчную букву р, а сегодня будем учиться писать заглавную.

Учащиеся хором повторяют название буквы: «Заглавная буква Р».

IV. Усвоение новых знаний и способов действия.

- А сейчас вспомним основные правила письма (посадка, тетрадь, ручка).

1. Анализ графической формы заглавной буквы *Р.*

Сопоставление печатной и рукописной буквы.

Зрительное выделение элементов рукописной буквы.

Упражнение «Пазлы».

- Из каких элементов состоит заглавная буква Р? (длинной прямой линии с закруглением внизу влево и линии с закруглением слева направо)

- Обведите их на пазлах.

2. Физминутка.

3. Введение нового способа действия.

Видеодемонстрация целостного написания буквы Р.

Образец написания буквы учителем по отдельным элементам.

Письмо в воздухе.

4. Обучение написанию заглавной буквы Р.

- Прописываем строку с увеличенной буквой для освоения последовательности её написания и закрепления движений руки.

Письмо заглавной буквы *Р* по элементам и целиком.

- Оцените на волшебной линеечке правильность написания буквы и перенесите оценку в журнал.

5. Обучение чтению рукописных слогов с буквой Р.

- Давайте прочитаем слоги с буквой Р, написанные печатными буквами так же быстро, как летит ракета.

Работа в парах. ***Соедините слог печатный с прописным.***

- Синим карандашом подчеркните рукописные слоги, в которых буква Р обозначает твёрдый согласный звук.

6. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять. *(По одному загибают пальчики на обеих руках)*

В космос полетел отряд. *(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*

Командир в бинокль глядит, *(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)*

Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, *(Загибают пальчики обеих рук)*

Поднимает руки в вышину, *(Поднимаем руки вверх)*

Видит желтую луну. *(Показываем круг)*

В космосе сквозь толщу лет *(Сжимают и разжимают пальцы рук)*

Ледяной летит объект. *(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)*

Хвост его – полоска света, *(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки – «хвост»)*

А зовут объект комета. *(Сжимают и разжимают пальцы рук)*

7. Обучение написанию слогов «согласный + гласный» и слов с буквой Р.

Демонстрация учителем на доске написания одного слога и объяснение способа соединения букв (верхнее, нижнее, среднее).

Обведение учащимися слога по пунктирной линии.

Письмо учащимися слогов самостоятельно.

- Оцените на волшебной линеечке правильность написания буквы и перенесите оценку в журнал.

8. Обучение написанию предложений, включающих слова с буквой *Р.* Освоение алгоритма списывания.

Рома мал.

- Прочитайте предложение, написанное рукописными буквами.

- Что означает слово мал?

- Сколько слов в этом предложении?

- Почему первое слово написано с большой буквы? Когда ещё в словах пишется большая буква?

- Где в написании предложения есть «опасное» место?

- Обведите предложение по пунктиру, проговаривая каждое слово.

- Самостоятельно запишите предложение с проговариванием слов по слогам.

- Оцените на волшебной линеечке насколько ваше записанное предложение соответствует образцу и перенесите оценку в журнал.

У Ромы мыло.

- Прочитайте предложение, написанное печатными буквами.

- Какое слово написано с большой буквы? Почему?

Работа по картинке. - Что есть у Ромы?

- Для чего человек использует мыло?

- Как правильно мыть руки мылом?

Это интересно! - А как же обстоят дела с гигиеной у космонавтов во время полёта?

Все трудности и неудобства космического полета преодолеваются людьми со стойкостью и терпением. На Международной космической станции душа нет, космонавты умываются с помощью влажных салфеток. Чтобы почистить зубы, используется космическая зубная паста в тюбиках, которую можно просто съесть. Для мытья головы придумали специальный шампунь без пены. Его нужно нанести на кожу и волосы, а потом вытереть сухим полотенцем.

Работа с предложением. - Где в написании предложения есть «опасные» места?

- В каких еще именах встречается буква Р?

- Запишите предложение рукописными буквами.

- Оцените на волшебной линеечке правильность написания предложения и перенесите оценку в журнал.

9. Отработка навыка чтения рукописных букв.

Работа в группах. Игра «Собери слова».

Ро но ры мы ло ра ли мон ма

Рома нора лимон мыло

V. Подведение итогов урока.

- Какую букву научились писать на уроке?

- Соедините линией путь своей ракеты.

- У кого ракета летела по ровной линии? по кривой?

- На пути многих из вас, так же как и на пути космонавтов, могут встречаться препятствия. Главное – уметь вовремя и правильно их преодолевать. Над этим мы и будем работать на последующих уроках письма.

- Наше сегодняшнее виртуальное космическое путешествие подходит к концу.

VI. Рефлексивный анализ результатов учебной деятельности.

На столах у детей ракеты. Ученики крепят свои ракеты на звёздном небе.

- Кому путешествие показалось познавательным и прошло без сложностей на уроке, раскрасьте ракеты жёлтым цветом. А если возникали трудности, то красным.