

Изучаем произведение Я. Пинясова «Кем быть и кем не быть»

Технологическая карта к уроку « Литературное чтение»

М. А. Маршалок,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 7 г. Волковыска

Класс: 2

Раздел: «Я и мои друзья»

Тип урока: комбинированный урок

Тема урока: Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть»

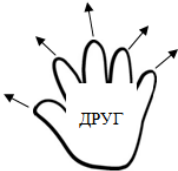
Цель: организовать деятельность учащихся по изучению произведения Я.Пинясова «Кем быть и кем не быть», в результате которой учащиеся будут **знать** содержание и сюжет рассказа; **уметь** ориентироваться в тексте, оценивать поступки героев.

Задачи: способствовать развитию навыка поискового, выразительного чтения; коммуникативных навыков через организацию совместной деятельности в группе; навыка самооценки учебной деятельности;

содействовать воспитанию чувства сопереживания, взаимопомощи, чуткого отношения к друзьям.

Оборудование: учебник «Литературное чтение, 2 класс, 2 часть», авт. В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, портрет Я. Пинясова, гексограмма, иллюстрации для лексической работы, иллюстрации к рассказу, самооценка «Ладошка», презентация.

Название этапа	Задачи этапа	Время на этапе	Содержание этапа		Оборудование
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный этап	Обеспечить благоприятный психологический климат для работы на уроке. Психологически подготовить учащихся к общению	1,5 мин	Приветствует учащихся. 1–2–ВДОХ. Вдохнем все хорошее, все доброе: радость, бодрость, успех, уверенность. 3-4-ВЫДЫХАЕМ. Все плохое: злость, тревогу, неуверенность, невнимательность. -Садитесь, прижмите ладошку к ладошке соседа и подарите друг другу улыбку. -Приложите свою ладошку к отпечатку моей ладошки на ваших партах. – Ребята, а чего вы ждете от сегодняшнего урока? Начните со слов:	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, выполняют упражнения.	Ладошки Слайд 1 Высказывают предполо-

			«Сегодня на уроке мне хотелось бы...» – Что необходимо сделать, чтобы у нас все на уроке получилось? – Мы настроили себя на деловой лад, серьёзную работу. Пусть все у нас получится!	жения, мнения	
Этап проверки домашнего задания	Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания. Обеспечить рефлексия учащихся по поводу своих способов учебной работы	7 мин	Нельзя начать что-то новое, не закончив старое. Давайте вспомним, что было задано на прошлом уроке. С. Маршак «Кот и лодыри», чтение по ролям (автор, кот, лодыри). -По каким критериям будем оценивать чтение? Учитель совместно с детьми определяет критерии, участвует в комментированном оценивании. <i>Самооценка «Ладонка»</i> (учитель предлагает оценить выполнение домашнего задания по шкале от 1 до 5 на мизинце)	Совместно определяют критерии оценивания чтения по ролям: ✓правильность речи ✓выразительность и эмоциональность. Читают по ролям. Оценивают по критериям ответы одноклассников. Осуществляют самооценку выполнения домашнего задания	Слайд 3 Ладонки
Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Мотивировать школьников, включить учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия, актуализировать субъективный опыт учащихся	3 мин	Учитель предлагает высказать своё мнение. - Какие черты характера могут быть у настоящего друга?  <i>(Честность, уважение, забота, поддержка, умение слушать)</i> Друг- это тот, кто заботится о тебе, помогает в трудную минуту, с кем интересно проводить свободное время. Друг – это человек, который всегда поймёт и поддержит, выскажет своё мнение и даст совет. Другу можно верить, как самому себе... <i>Работа с проблемным вопросом</i> -Как вы понимаете выражение «Друг познается в беде»? Мы вернёмся к этому вопросу в конце нашего урока, и, может быть, у нас получится дополнить его новыми ответами. <i>Прогноз на урок</i>	Высказывают своё мнение, вывешивают «слова-магниты». Отвечают на вопрос, приводят примеры.	Приложение 1

			Каждый урок литературного чтения – это новая встреча. -А с кем или с чем можно встретиться на уроке? (автором, произведением, героями). Сегодняшний урок не исключение. У нас сегодня в гостях автор Яков Пинясов. Его рассказ называется «Кем быть и кем не быть». Предлагает рассмотреть на доске гексы с изображениями: 2 мальчика, книга, 1 копейка. - Как вы думаете, кто будет главными героями произведения, что могло произойти с ними? <i>Целеполагание</i> -Чтобы узнать, правы ли вы в своих предположениях, мы должны: ПРОЧИТАТЬ..... УЗНАТЬ..... БУДЕМ РАССУЖДАТЬ О.... -Мы познакомимся с содержанием произведения, с его героями, будем анализировать их поступки, рассуждать и делать выводы	Рассматривают портрет автора, читают название рассказа. Знакомятся с гексами. Высказывают предположения. Участвуют в целеполагании. Предлагают свой сюжет рассказа	Портрет Гексы Слайд 4
Этап изучения нового материала	Обеспечить эмоциональное восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися рассказа Я.Пинясова. Содействовать анализу информации через составление гексограммы	17 мин	Предлагает прослушать произведение и определить, были ли верны предположения по сюжету рассказа. Первичное чтение учителем. <i>Лексическая работа</i> То-ва-ри-щи- люди, которых объединяет общее занятие, деятельность. Ви-три-на- место за окном магазина для показа товара. У-грю-мо (зачитать из учебника). <i>Самостоятельное чтение текста учебника «Кем быть и кем не быть» с. 21</i> -Какие чувства вызвал у вас данный рассказ? <i>Организует работу с текстом, работу по составлению планов рассказа: словесного и эмоционального.</i> <i>Совместное составление гексограммы.</i> -Теперь мы будем читать текст по частям и искать ответ на вопрос «Кем быть и кем не быть?». Предлагает составить план рассказа. <i>1 часть - «жужжащее чтение»</i>	Слушают чтение учителя. Отвечают на установочный вопрос. Читают рассказ самостоятельно, отвечают на вопросы. Совместно составляют гексограмму. Читают первую часть рассказа («жужжащее	Учебники Слайд 5, иллюстрации к лексической работе Приложение 2

		Анализ части -Куда шли товарищи? -Зачитайте, как они шли. -Где они остановились? - Почему? (Залюбовались) -Подберите близкие по значению слова к слову «залюбовались»? (Засмотрелись) -Как назовем эту часть? (<u>Дружные ребята</u>) -Какое настроение в этой части? (Веселое, <u>радостное</u>) <i>2 часть - чтение «глаза-потолок» шепотом</i> -Что делали мальчики в магазине? (Пересмотрели, полистали) -Какую черту характера мальчиков автор отметил в данном эпизоде? (Любознательные) Выберем правильный гекс и поместим в гексограмму. -Сколько книжек купил Коля? (2) -Остались ли у него деньги? -Что сделал с оставшимися деньгами? Зачитайте. Озаглавим 2 часть. (<u>Покупка Коли</u>) - Какое настроение в этой части? (<u>Удовлетворение</u>, спокойное). <i>3 часть - «бинарное» чтение</i> -Какая книга понравилась Пете? -Чем она понравилась? Зачитать. - Что можно узнать из этой книги? - Купил ли Петя книгу? Почему? - 1 копейка-это много? - Что можно купить за 1 копейку? Конфета-леденец стоит 3 копейки. За копейку ничего не купишь, но без неё не продадут товар в магазине. -У кого попросил денег Петя? - Что значит займы? (В долг) - Что ему ответил Коля? Зачитать. - Почему Коля не дал денег? -Какую черту характера Коли автор отметил в данном эпизоде? (Жадный) Выберем правильный гекс и поместим в гексограмму. - Какого человека называют жадным?	чение»). Отвечают на вопросы учителя. Подбирают близкие по значению слова. Участвуют в составлении плана, предлагая свои варианты названий для каждой смысловой части произведения. Читают вторую часть шепотом. Работают с гексограммой. Отвечают на вопросы. Читают вслух (выборочное чтение). Формулируют вывод, делают умозаключения. Читают третью часть рассказа по парам вслух. Отвечают на вопросы, зачитывая отрывки из текста. Составляют характеристику героев рассказа. Размещают на доске словесный и эмоциональный планы рассказа. Составляют гексограм-	Знак эмоции (радость) Гекс (любопытные) Знак эмоции (удовлетворение) Гекс (жадный) Слайд 6 Знак эмоции (разочарование)
--	--	---	---	---

		2 мин	- Где можно узнать информацию? (в толковом словаре: <i>это желание присвоить себе как можно больше.</i>) Озаглавим 3 часть. (Пете не хватает денег) - Какое настроение в этой части? (<u>Разочарование</u>) Физкультминутка Организует физкультминутку. 4 часть - чтение цепочкой -Что сказала продавщица? Зачитать. -Как вы понимаете ее слова? -Что значит «не огорчайся»? (Не грусти, не печалься) -Почему Коля покраснел после этих слов? (Стало стыдно) -За что Коле было стыдно? -Что он сделал с оставшимися деньгами? Зачитать. Понимал, что... -Знал ли Коля, кем не надо быть? Почему так думаете? - Угрюмо, молча.... Как это? (Мрачно, неприветливо) -Какую черту характера Коли автор отметил в данном эпизоде? (<u>Умный</u>) -Он знал да не сказал. Почему? -Выберем правильный гекс и поместим в гексограмму. - Понял ли Петя, кем не надо быть? Почему? -Какую черту характера Пети автор отметил в данном эпизоде? (<u>Наивный</u>, доверчивый) Выберем правильный гекс и поместим в гексограмму. -Как бы вы поступили на месте Коли? Что бы посоветовали Пете? -Озаглавим 4 часть. (<u>Слова продавщицы</u>) - Какое настроение в этой части? (<u>Стыд</u>) -Мы озаглавливали каждую часть, посмотрите на доску, у нас получилось 2 плана: словесный план и план эмоций. -Найдите, какому пункту плана соответствуют иллюстрации в учебнике на с. 21 и на доске? (получаем картинный план) Самооценка «Ладощка» (учитель предлагает оценить работу по составлению плана рассказа по шкале от 1 до 5 на среднем пальце)	му. Выполняют физкультминутку под музыку. Чтение четвертой части вслух «цепочкой». Выборочно зачитывают отрывки. Составляют характеристику героев. Размещают гекс в гексограмме. Рассматривают иллюстрацию, сопоставляют с	Звукозапись Гексы (умный, наивный) Знак эмоции (стыд) Приложение 3 Приложение 4 Иллюстрации к тексту, учебник Ладощка
--	--	-------	---	---	--

			Учитель совместно с детьми определяет критерии, участвует в комментированном оценивании.	пунктами плана. Определяют критерии: ✓ активность ✓ понимание сюжета рассказа. Оценивают работу по составлению плана текста по шкале от 1 до 5 (ладошка)	
Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности	Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, при необходимости провести коррекцию	2 мин	-Мог ли этот рассказ закончиться по-другому? Как? - О каком качестве человека говорится в рассказе? (Внимательность, щедрость) - Подберите слова противоположные по значению (равнодушие, жадность) - Можно ли назвать мальчиков друзьями? Почему? - Как бы поступил настоящий друг? - Значит, кем они были друг для друга? -Выберем правильный гекс и поместим в гексограмму. (Товарищи) -Ответим на вопрос автора. - Кем нужно быть и кем не быть?	Участвуют в диалоге. Подбирают слова, противоположные по смыслу. Размещают гекс в гексограмму. Отвечают на вопрос, приводят примеры	Гекс (товарищи)
Этап закрепления новых знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы, повышение уровня осмысления материала, глубины его усвоения, закрепление изученного материала	8 мин	Предлагает проверить, как усвоили материал урока с помощью теста. Организует работу в группах на магнитных мини-досках. Вывешивается на доску памятку для работы в группе «3 «НЕ»: - НЕ перебивай! - НЕ критикуй! - НЕ спеши! <i>1 группа «Редакторы»</i> <i>Маршрутный лист №1</i> 1. Прочитай части пословиц. 2. Собери пословицы. 3. Выбери пословицы, в которых заключена главная мысль рассказа «Кем быть и кем не быть».	Знакомятся с памяткой для работы в группе. Выполняют задание в группах. Представляют работу групп. Доказывают правильность своего выбора.	Памятка Слайд 7 Маршрутные листы, задания, магнитные мини-доски

			4. Объясни, почему. Легко друзей найти, да трудно сохранить. Книга твой друг, без неё как без рук. Не беда ошибиться, беда не исправиться. <i>2 группа «Корреспонденты»</i> <i>Маршрутный лист №2</i> - Выбери карточки с правилами настоящей дружбы. 1) <u>не жадничать</u>; 2) <u>помогать другу в беде</u>; 3) посмеяться над недостатками друга; 4) <u>не обманывать друга</u>; 5) не признавать свои ошибки, не помириться с другом; 6) предавать своего друга; <i>3 группа «Журналисты»</i> <i>Маршрутный лист №3</i> 1. Составь пожелание или рекомендации Коле, чтобы у него появились друзья. <i>4 группа «Режиссеры»</i> <i>Маршрутный лист №4</i> 1. Кратко перескажи текст по опорным словам (рука за руку, витрина магазина, поглубже в карман, книжка «Кем быть?», много узнаешь, одной копейки, дай взаимы, не хватает - не покупай, не огорчайся, покраснел, зажал деньги, угрюмо помалкивал). <i>Самооценка «Ладощка»</i> (учитель предлагает оценить работу по составлению плана рассказа по шкале от 1 до 5 на указательном пальце) Учитель совместно с детьми определяет критерии, участвует в комментированном оценивании	Определяют критерии оценивания работы в группе ✓ активность ✓ умение представлять результат работы группы. Оценивают свою работу по шкале от 1 до 5 (ладошка).	Ладощка
Этап информации о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	1 мин	Предлагает домашнее задание, поясняет способы его выполнения. С. 21-23, перечитать рассказ. Подготовить краткий пересказ текста с опорой на карточки-подсказки с планом текста.	Принимают домашнее задание. Задают вопросы по содержанию домашнего задания, записывают в дневник	Слайд 8
Этап подведения итогов учебного занятия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	2,5 мин	- Предлагаю вернуться к выражению, которое обсуждали в начале урока «Друзья познаются в беде». - Что вы можете сказать, опираясь на прочитанный текст? - Чему же учит Я. Пинясов этим рассказом? - Какое другое заглавие можно дать рассказу?	Участвуют в беседе. Делают выводы, умозаключения. Определяют степень достижения задач урока.	Слайд 9

			-Объясни свой выбор. <i>Самооценка «Ладонка»</i> (учитель предлагает оценить усвоение темы урока по шкале от 1 до 5 на большом пальце) Подсчитайте количество баллов на ладонке. 20-25- молодцы, отлично поработали на уроке 15-19-еще нужно поработать над чтением и ответить на вопросы	Осуществляют самооценку работы на уроке	Ладонка Слайд 10
Этап рефлексии	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности, своего эмоционального состояния	1 мин	Продолжить фразу: Сегодня я понял, что... Я почувствовал... Мне захотелось... Я буду стараться... -Кого бы вы из учащихся нашего класса отметили за: смелые мысли? умные мысли? активное участие?	Участвуют в диалоге	Слайд 11