

Точные, богатые слова: однородные и неоднородные определения

Урок русского языка в 8 классе

Л. Л. Бурван,
учитель русского языка и литературы
высшей категории (г. Пинск)

Тема: Однородные и неоднородные определения

Цели урока:

- ✓ создать условия для осмысленного употребления пунктуационной нормы, регламентирующей постановку или отсутствие знака препинания между однородными и неоднородными определениями; учить разграничивать однородные и неоднородные определения;
- ✓ развивать орфографическую зоркость; формировать коммуникативные умения на основе овладения учащимися речеведческими понятиями;
- ✓ воспитывать любовь к природе, к прекрасному.

Оборудование: иллюстративный материал, карточки для комплексной работы с текстом.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Используемая технология: технология развивающего обучения.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Упражнение 236

- ✓ Какие правила необходимо было вспомнить при выполнении домашнего задания?
- ✓ Каким способом образовано слово, указанное в первом предложении?
- ✓ Как вы разобрали слово по составу?
- ✓ Какое словарное слово было в упражнении и как вы его записали?
- ✓ Какие правила нужно было вспомнить к уроку? (*Правописание имён прилагательных и причастий.*)

3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Слово учителя. Наш сегодняшний урок будет условно состоять из трёх частей: работа над словом, словосочетанием и предложением и работа с текстом. В качестве эпитафии к уроку я взяла слова русского

писателя Михаила Панича: «Точные, богатые слова – как зерна в спелом, богатом колосе».

✓ Как вы думаете, почему писатель сравнивает слова с зёрнами в спелом колосе?

✓ Запишите имена прилагательные и причастия и объясните их написание, графически обозначив орфограмму: *январский, старинный, стеклянный, шёлковый, смыслённый, презабавный, причудливый, проданный, чищенный, юго-западный, воспитанный, серебряный.*

✓ Морфологические признаки какой части речи нужно было повторить? (*Имени прилагательного.*)

✓ Как вы думаете, с какой целью? (*Это связано с темой урока.*)

Записываем тему урока в тетради.

4. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Учитель показывает учащимся картинки и дает задание подобрать к каждой картинке по два определения. Делается запись на доске и в тетрадях:

✓ *могучие светло-синие волны*

✓ *новый кожаный портфель*

✓ *сухая осенняя трава*

✓ *большой кирпичный дом*

✓ *тяжёлые холодные тучи*

✓ *свежие сорванные цветы.*

Наблюдаем за фактами языка

✓ Определите разряд имён прилагательных.

✓ Как характеризуют имена прилагательные предмет? (*С разных сторон.*)

✓ Обратимся к учебнику: читаем правило на стр. 158.

✓ Какие из записанных определений однородные, а какие неоднородные? (*Скобкой объединяем на доске.*)

5. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ

✓ Составьте (устно) предложения с записанными на доске словосочетаниями.

✓ Запишите в тетрадь несколько предложений:

1. Сухая осенняя трава выглядывала из-под снега жёлтой щёткой.

2. Могучие светло-синие волны сверкали под лучами солнца.

3. В воде стояли свежие, только что сорванные цветы.

✓ Обратим внимание на интонацию: прочитаем эпиграф.

✓ Какие определения в данном предложении?

✓ Обратимся к учебнику и прочитаем по 2-3 предложения из упр. 237 и 238.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

А. Упр. 240 по вариантам:

1 вариант – предложения 1, 3.

2 вариант – предложения 2, 4.

Б. Работа с текстом.

Зимние испытания природы

Ни облака на *туманном беловатом* небе, ни малейшего ветра на снежных р.внинах. *Красное неясное* солнце своротило с (не)высокого (пол)дня к (не)далекому закату. *Жестоким крещенским* мороз ..ковал природу ..жимал палил ж..г все живое.

(Не)большой обоз тянулся по *узенькой проселочной* дорожке, или, лучше сказать, следу, будто недавно проложе..ому по *необозримым снежным* пустыням. Пронзительно, противно для непривычного уха скр..пели, в..зжали полозья.

Обоз поднялся на возвышение и въехал в березовую рощу – единственный лесок на *большом степном* пространстве. *Чудное печальное* зрелище представляла *бедная березовая роща!* Как будто ураган или громовые удары тешились над нею долгое время. Все было исковеркано. Молодые деревья, согнутые в *разновидные причудливые* дуги, воткнули ги..кие вершины свои в сугробы и как будто силились вытащить их. Деревья постарее, пополам излома..ые, торчали высокими пнями, а иные, разодранные надвое, лежали, развалясь на обе стороны. «Какой леший исковеркал березник?» – сказал молодой мужик. «Не леший, а иней, – отвечал старик, – глянь-ка, сколько его нальнуло к сучьям. Ведь под инеем-то лед толщиной в руку. Это бывает после оттепелей, случается не каждый год и вещует ур..жай».

Задания к тексту:

1. Определите стиль и тип речи.
2. Объясните написание пропущенных орфограмм.
3. Курсивом выделены определения. Укажите их вид.
4. Запишите первый абзац, решая орфографические и пунктуационные задачи.

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 243.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ