

ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля»

Мастерская-практикум по русскому языку для учащихся 5 класса

*Единственный путь, ведущий к знанию –
деятельность.*

Бернард Шоу

«Спешите в школу, как на игру. Она и есть такова», – писал Ян Коменский. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения.

В своей работе я часто задумываюсь над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Для меня важно, чтобы ребята на уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности.

Основная цель проведения мастерской-практикума – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и обеспечение каждому ребёнку возможности реализации его способностей и наклонностей. При этом акценты переносятся на внутреннюю мотивацию учащихся, т. к. именно внутренние мотивы являются устойчивыми и рождают в ученике желание творчества.

В основе урока лежит активность и учителя, и, что не менее важно, учащегося. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные этапы данной работы.

Инновационные формы организации учебной деятельности, использование компьютерных технологий позволили мне так организовать учебный процесс, что пятиклассникам урок пришёлся по душе и принёс пользу, не превратившись при этом просто в забаву или игру. И хочется верить, что после этого урока, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

**Тема. Правописание О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
и прилагательных**

**Светлана Ильинична Дробышевская,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

Цели урока:

Обучающая: предполагается, что к концу урока учащиеся будут:

А) знать условия выбора О или Е в окончаниях после шипящих и Ц;

Б) уметь сопоставлять и делать самостоятельные выводы относительно выбора написания букв О или Е в окончаниях существительных и прилагательных после шипящих и Ц.

Развивающая:

А) способствовать развитию активизации познавательной деятельности учащихся, стимулировать и развивать мыслительную деятельность (учить ставить и разрешать проблему, определять и объяснять понятия, учить анализировать, сравнивать, выделять главное в ответах);

Б) развивать связную устную и письменную речь, критическое мышление учащихся;

В) содействовать развитию взаимоконтроля и самоконтроля за учебной деятельностью.

Воспитывающая:

воспитывать культуру общения, культуру умственного труда.

Тип урока: мастерская-практикум

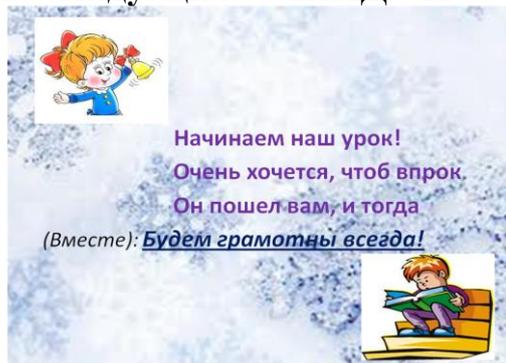
Оборудование: мультимедийная установка – проектор, карточки для тестирования, кроссворды, сигнальные карточки с буквами «е», «о», «восклицательный знак», «вопросительный знак» (используется по усмотрению учащегося); учебник русского языка для 5 класса (ч. 2) под редакцией Л.А. Муриной.

Музыкальное оформление: «Три белых коня» (в исполнении детского хора), «Кабы не было зимы» (из м/ф «Каникулы в Простоквашино»).

Приложение: презентация из 32 слайдов.

Ход урока

1. Индукция. СЛАЙД №1



Учитель: Здравствуйте, ребята!

Начинаем наш урок!

Очень хочется, чтоб впрок

Он пошёл нам, и тогда

Будем грамотны всегда!

Учитель: Я желаю всем присутствующим хорошего настроения, создавать которое нам будут помогать слайды и, конечно же, музыка!

Музыка «Три белых коня».

СЛАЙДЫ № 2 - 4.



2. Тема и цели урока:

2.1 Ассоциации.

- Сегодня прекрасный зимний день. Какие чувства и ассоциации связаны с этой порой года? Давайте подберём к слову «зима» ассоциативный ряд существительных и прилагательных таким образом, чтобы перед окончанием каждого слова были бы шипящие либо **ц**... (*стужа, метелица, туча, свежая пороша, рыжее солнце...*)

2.2 Тема урока. Цели. СЛАЙД № 5



- Мы сегодня продолжим работу над темой, с которой познакомились вчера. Назовите, пожалуйста, эту тему.

- И я уверена, что к окончанию урока вы не только будете знать условия выбора О или Е в окончаниях после шипящих и Ц, но без труда сможете пройти тест, разгадать кроссворд и даже написать мини-сочинение, используя в нём слова и выражения на изученное и закреплённое правило.

2.3 Коррекция. Дата. СЛАЙД № 6

- Запишем дату в тетради... Посмотрите, Незнайка уже записал... (*дети исправляют ошибки в записи Незнайки (устно; комментируют написания изученных орфограмм) и выходят на грамотную запись*).

СЛАЙД № 6 (*неверное написание даты*)



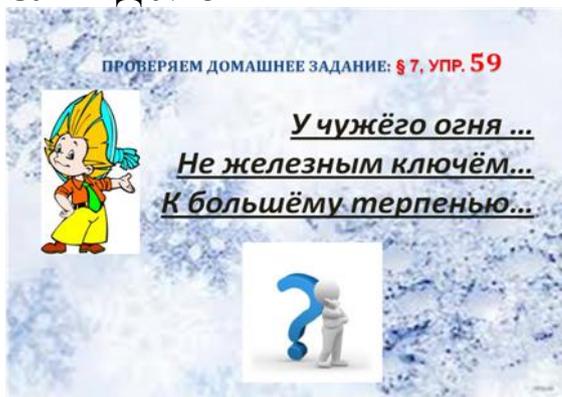
СЛАЙД № 7 (верное написание).



3. Проверка домашнего задания:

- Что было задано на дом? (§ 7, упр.59)

СЛАЙД № 8



УЧИТЕЛЬ: Незнайка тоже выполнил это задание. Вам я доверяю, а за Незнайкой нужен глаз да глаз. Проверим его работу: я зачитываю начало пословиц, вы – все вместе – их окончание. И, думаю, Незнайке будут полезны ваши комментарии...

✓ У чужёго огня... («не нагреешься»; *ошибочное написание прилагательного «чужого».* – Что не так? Почему?);

3.1 (Дополнительное индивидуальное задание: изменить по падежам прилагательное «чужой») – 1 учащийся у доски).

✓ Не железным ключём... (*продолжение «сердце открывается, а добротой»; ошибочное написание существительного «ключом»*).

3.2 (Дополнительное индивидуальное задание (морфологический разбор слова «ключом»- сущ., нач.ф.- ключ, муж.р., 2 скл., тв.п., ед.ч., дополнение) – 1 учащийся у доски).

✓ К большёму терпению... («придёт и уменье»; *ошибочное написание прилагательного «большому»*).

3.3 (Дополнительное индивидуальное задание: фонетический разбор прилагательного «большому»).

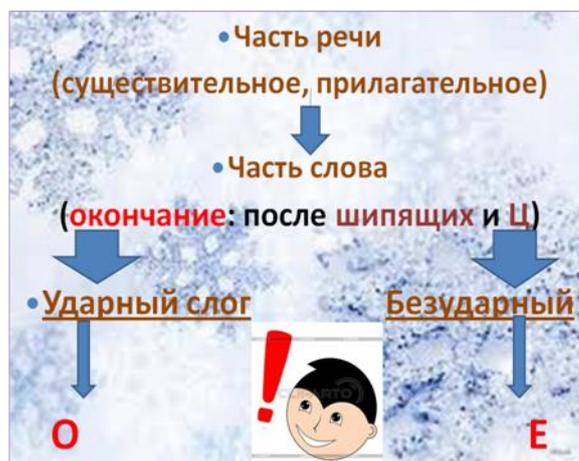
- От чего зависит выбор буквы? (*от ударения*);

-Какой звук слышится в ударных окончаниях? (*О*) ;

-Какую букву пишем в безударной позиции? (*Е*);

- Чему учит нас правило? Сформулируйте по алгоритму.

СЛАЙД № 9 (правило-алгоритм):



3.4 Работа с пословицей; устный синтаксический разбор. СЛАЙД № 10



- Говорят, что «Без углов дом не строится, а без пословицы речь не молвится». У меня для вас есть ещё одна пословица, взгляните на экран... «Мир освещается солнцем, а человек – знанием». Это народная мудрость. Как вы понимаете это выражение?

- Назовите слово в предложении, у которого основа заканчивается на шипящий или Ц: (солнцем). Почему в окончании буква Е?

- Выполним устный синтаксический разбор этого предложения (у доски 1 учащийся строит схему): Мир освещается солнцем, а человек – знанием. (повеств., невоскл., распр., сложн.) [___ ___], а [___].

(Проверка индивидуальных заданий, выполненных на доске – 3 вида разбора, схема сложного предложения).

4. Практическая часть:

4.1 Работа с учебником. Упр. 61.

-Продолжаем нашу работу. Для этого нам нужны учебники. Откройте упр. 61.

А) чтение текста; Б) Все ли слова понятны? (Слово со звёздочкой «колпица» - обращаемся к словарю в конце учебника, стр. 136: «колпица - чубатая птица из разряда цапель»).

СЛАЙД № 11 (колпица и пеликан)



Задание: выписать из текста существительные с О,Е после шипящих и Ц в окончаниях; поставить ударение, выделить окончание. (1 учащийся у доски)

-Известны ли вам случаи, когда взрослые или вы, ребята, помогали птицам? (лебеди у озера; изготовление кормушек и др.)

СЛАЙД № 12: (лебедь)



4.2 Домашнее задание

- В учебнике осталось ещё 1 упражнение для работы, я предлагаю выполнить его дома письменно.

СЛАЙД № 13: (домашнее задание)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
ВТОРНИК, 5 ФЕВРАЛЯ:
§7, упр. 60

в зеркальц... морозц...м,
 зайц...в,
 конц...в, с шалаш...м.

§7, упр. 60. Посмотрите, сможете ли вы выполнить его безошибочно? (Да). А я хочу в этом убедиться. Поэтому приготовьте сигнальные карточки с буквами «Е», «О»: я называю слово, вы поднимаете букву, которую необходимо написать в окончании. Не

забыли, чем будете руководствоваться при выборе написания? (Ударением): *крыльцо, в зеркальце, морозцем, зайцев, концов, с шалашом.*

4.3 Работа с фразеологизмами СЛАЙД № 14 (фразеологизмы)



- Наш урок мы начали с повторения пословиц. А теперь обратимся ещё к одному виду народных изречений – фразеологизмам. Послушайте задание: установите соответствие фразеологизма и его значения, вставьте нужную букву в окончаниях (устно):

Плеч..м к плечу	быть откровенным
С открытой душ..й	очень хорошо знать
Дело с конц..м	дружно работать
Как свои пять пальц..в	всё кончено

СЛАЙД ЗАКРЫВАЕТСЯ (можно слайдом 15 или 14). Письмо по памяти. Кто записал – сигнализирует карточкой «восклицательный знак» (у доски 1 учащийся).

Проверка, слайд опять открывается (СЛАЙД № 14 – повтор).

4.4 Деформированные предложения СЛАЙД № 15

ЗАДАНИЕ: СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Миш..й, я, катался, с, Маш..й, лыжах, Наташ..й, на.
2. Мы, были, нами, перед, очарованы, открывшимся, пейзаж..м, зимним.
3. Снежинки, метелиц..й, на, закружились, ветру.
4. За, погнались, зайцы, рыж..й, лисиц..й.
5. Дремлет, в, медведь, чащ.., глухой, берлоге, в.
6. Принакрылась, белой, земля, порош..й.

По 1 предложению на вариантный ряд:

1. Миш..й, я, катался, с, Маш..й, лыжах, Наташ..й, на.
2. Мы, были, нами, перед, очарованы, открывшимся, пейзаж..м, зимним.
3. Снежинки, метелиц..й, на, закружились, ветру.
4. За, погнались, зайцы, рыж..й, лисиц..й.
5. Дремлет, в, медведь, чащ.., глухой, берлоге, в.

6. *Принакрылась, белой, земля, порош..й.*

- В каком падеже стоят сущ. и прилаг. с изучаемой орфограммой? (Тв.п.)

4.5 **Блиц-опрос**

- Давайте проверим, как мы научились пользоваться правилом написания О и Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ. и прилаг. И нам опять нужны будут сигнальные карточки: я буду называть сущ. в им.п., а вы мысленно ставите это слово в тв.п. и показываете карточку с нужной буквой в окончании для тв.п.:

СЛАЙД № 16.



Птенец, улица, лицо, морозец, рыжая, пороша, деревце, пуца.

4.6 **Тестовая работа**

- Молодцы! Теперь я вижу, что вы готовы писать тест:

На партах лежат карточки с указанием фамилии и имени учащегося, номерами вопросов. Задание: вставить нужный вариант ответа в соответствующую графу. Это «мгновенный» тест, поэтому на размышление по каждому вопросу – не более 10 секунд:

1. Укажите группу слов, имеющих после шипящих в окончаниях букву О:

А) крыж..вник, ш..рох, встреч..й; Б) малыш..м, камыш..м, чиж..м; В) друж..к, девч..нка, горош..к.

2. В каком ряду на месте пропусков в окончаниях следует писать букву Е:

А) воробыш..к, камеш..к, задач..й; Б) чертеж..м, птиц..й, огурц..м; В) красавиц..й, лисиц..й, туч..й.

СЛАЙД № 17.



СЛАЙД № 18:

3. Отметь ряд, в котором все существительные в Т.п. ед. ч.:

А) ключом, зайцем, плащом; Б) юношей, ножа, баржи; В) на улице, улицей, улицы.

4. В каком словосочетании допущена ошибка?

А) о свежем хлебе; Б) суп с лапшой; В) ужин со свечой.



3. Отметь ряд, в котором все существительные в Тв.п. ед. ч.:
 А) ключом, зайцем, плащом;
 Б) юношей, ножа, баржи;
 В) на улице, улицей, улицы.

4. В каком словосочетании допущена ошибка?
 А) о свежем хлебе;
 Б) суп с лапшой;
 В) ужин со свечой.

СЛАЙД № 19:

5. Укажи верно написанное словосочетание:

А) купили большёго мишку; Б) игрался с мячём; В) компот с грушей и алычой.

6. Какое словосочетание составлено правильно?

А) о горячий чае; Б) горжусь отцом; В) спрятались за камыша.



5. Укажи верно написанное словосочетание:
 А) купили большёго мишку;
 Б) игрался с мячём;
 В) компот с грушей и алычой.

6. Какое словосочетание составлено правильно?
 А) о горячий чае;
 Б) горжусь отцом;
 В) спрятались за камыша.

СЛАЙД № 20:

7. Какое словосочетание составлено неверно?

А) плыли за баржей; Б) у чужого дяди; В) за рыжей лисицу.

8. Найди словосочетание в Тв. п.:

А) широкую улицу; Б) берёзовой рощей; В) о золотой пшенице.



7. Какое словосочетание составлено неверно?
 А) плыли за баржей;
 Б) у чужого дяди;
 В) за рыжей лисицу.

8. Найди словосочетание в Тв. п.:
 А) широкую улицу;
 Б) берёзовой рощей;
 В) о золотой пшенице.

СЛАЙД № 21:

9. Определи словосочетание в П.п.:

А) о колючем еже; Б) быстрым пловцом; В) купался голышом.

10. Выбери схему, соответствующую строению слова «сестрицей»:

А) приставка, корень, суффикс, окончание; Б) корень, суффикс, окончание; В) приставка, корень, окончание.

9. Определи словосочетание в П.п.:
 А) о колючем еже;
 Б) быстрым пловцом;
 В) купался голышом.

10. Выбери схему, соответствующую строению слова «сестрицей»:
 А) приставка, корень, суффикс, окончание;
 Б) корень, суффикс, окончание;
 В) приставка, корень, окончание.



СЛАЙД № 22: (Взаимопроверка по ключу)

Ключ к тесту: 1б; 2в; 3а; 4а; 5в; 6б; 7в; 8б; 9а; 10б.

Ключ к тесту:



**1б; 2в; 3а; 4а; 5в;
6б; 7в; 8б; 9а; 10б.**



СЛАЙД № 23: (Физкультминутка)

Мы на лыжах в лес идем,
 Мы взбираемся на холм...
 Вдруг поднялся сильный ветер,
 Он деревья крутит, вертит...
 По опушке зайчик скачет,
 Слово белый мягкий мячик...
 Хоть приятно здесь кататься,
 Надо снова заниматься...



Мы на лыжах в лес идем, Мы взбираемся на холм. (*имитируем движение на лыжах*)

Вдруг поднялся сильный ветер, Он деревья крутит, вертит (*вращение туловища*)

По опушке зайчик скачет, Слово белый мягкий мячик. (*прыжки*)

Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься. (*садимся за парты*)

4.7 СЛАЙД № 24. Мини-сочинение.

Зимние забавы

В Беловежской
 пущ.., в глухой
 чащ.., бьёт ключ..м,
 рыж..е солнц.., по
 свеж..й порош.., с
 младш..й
 сестриц..й, как в
 зеркальц.., зимней
 стуж..й, в больш..м,
 в чуж..м, лиц..м,
 метелиц..й,
 околиц..й, улиц..й

- О каких зимних забавах вы вспомнили во время физкультминутки?

- Я предлагаю написать вам мини-сочинения из 2х - 4х предложений на тему «Зимние забавы».

СЛАЙД № 30 (ключ к кроссворду). МОЛОДЦЫ!!!

			1.	я	ч	о	м	
			м					
	с	к	в	о	р	ц	о	м
			п	л	ю	ш	е	м
м	е	ш	к	о	м			
	с	е	р	д	ц	е	м	
д	в	о	р	ц	о	м		
		к	р	ы	ш	е	й	

5. Оценивание. Рефлексия

5.1 - Конечно, молодцы!!! И за отличную работу мне бы хотелось поставить несколько отметок...

5.2 СЛАЙД № 31 «Рефлексия»



Продолжите одно из предложений:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- У меня хорошо получилось...
- Мне было приятно...
- Я ухожу с чувством...
- Оцениваю наш урок ...

СЛАЙД № 32



(учащиеся мелом выставляют отметки уроку на доске, можно писать пожелания и предложения – при наличии времени).

Музыка «Кабы не было зимы. Плюс»

-Спасибо за урок, ребята! До новых встреч!