

ЛОЧМЕЛИС МИЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»,
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж 22 года

Проверяем гласные по алгоритмы

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

Тема учебного занятия изучается в рамках раздела «Части речи». На изучение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го типа склонения отводится 2 часа. Вашему вниманию представлено первое учебное занятие – изучение новой темы. Следует отметить, что на занятии осуществлялась тесная связь с предыдущими учебными занятиями, продолжилась работа над ЛСМ, уже по 3 типу склонения.

Учебное занятие проводилось с использованием интерактивной доски Smart Notebook.

Применение интерактивной доски должно обязательно сочетаться с использованием традиционного наглядного материала, что позволит периодически переключать внимание учеников. Потому в течение учебного занятия были использованы опорные схемы, листки тестов, индивидуальные карточки, работа на меловой доске.

Теоретический материал был представлен в виде ЛСМ, таблиц. Визуальная информация, самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы способствовало формированию умения обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли. Развиваются слуховая, зрительная и моторная виды памяти. Соблюдались принципы научность обучения, связь с жизнью, принцип доступности обучения; каждое наглядное пособие имело строго определенную дидактическую задачу, как и каждый этап работы.

Формы работы – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы, частично-поисковые, аналитические, синтетические, методы самостоятельной работы и работы под руководством, методы стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, методы программированного обучения.

Программированный контроль

**ТЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ
ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА.**

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: Урок изучения нового материала.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: приёмы технологии развития критического мышления и МДИ.

Цель учебного занятия:

Вывести алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 3-го склонения на основе анализа дидактического материала и ранее полученных знаний.

Задачи учебного занятия:

Образовательные:

- Создать условия для формирования умения использовать алгоритм для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных.
- Содействовать овладению двумя способами объяснения изучаемой орфограммы.

Развивающие:

- Содействовать развитию внимания, логического мышления.
- Способствовать развитию умения анализировать, наблюдать и делать выводы.
- Развивать самостоятельность, умение работать в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать сотрудничество, товарищество.
- Способствовать формированию информационной, социокультурной и коммуникационной компетенции учащихся.

Оборудование: компьютер, 4 ноутбука, проектор, интерактивная доска SMART-BOARD, компьютерные колонки.

Дидактический материал учителя:

- Авторская презентация в программе Smart Notebook
- Фонограммы песен «Облака», «Песенка Шапокляк».

Дидактический материал учеников:

- Листочки с заданиями для групповой работы (3 варианта).
- Алгоритм и образцы устного объяснения и письменного оформления орфограммы.
- Листок для подведения итогов урока, рефлексии
- ЛСМ (4 вида)
- Карточки для игры «Да – Нет».
- Тестовые задания (2 варианта).

План учебного занятия:

1. Эмоциональный настрой
 - *Мобилизующий этап
2. Актуализация знаний
 - *Экспресс-опрос по правилам (Слайд)
3. Тестирование (слайд)
 - *Дидактическая интерактивная игра «Определи тип склонения» (слайд)
 - *Интерактивная игра «Разложи слова в корзинки»
4. Гимнастика для глаз
5. Сообщение темы и цели учебного занятия
 - *Минутка чистописания (Слайд)
 - *Звуко-буквенный анализ.
 - *Синтаксический разбор предложения.
 - *Орфографическая разминка
 - *Языковые наблюдения
6. Объяснение нового материала

7. Закрепление нового материала
- * Упражнение в склонении имен существительных 3-го типа склонения (по вариантам)
- * Заполнение структуры ЛСМ.
- * Работа над образцом устного объяснения.
- * Создание алгоритма проверки безударных окончаний имен существительных.
7. Физкультминутка
8. Работа в группах
9. Работа с учебником
- * Самопроверка. Взаимопроверка.
10. Игра «Да – Нет»
11. Подведение итогов учебного занятия
12. Рефлексия.

Ход учебного занятия:

1. Эмоциональный настрой

Дидактическая задача этапа: Исходная мотивация создает готовность школьников к восприятию нового материала, концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность.

Учитель:

- Взялись за руки, улыбнулись друг другу.
- Поприветствовали гостей.

Ученик:

Желаем, чтобы солнышко светило,
 Чтоб счастье неизменно рядом было,
 Чтоб сердце ликовало и смеялось,
 И все мечты исполнить удавалось!

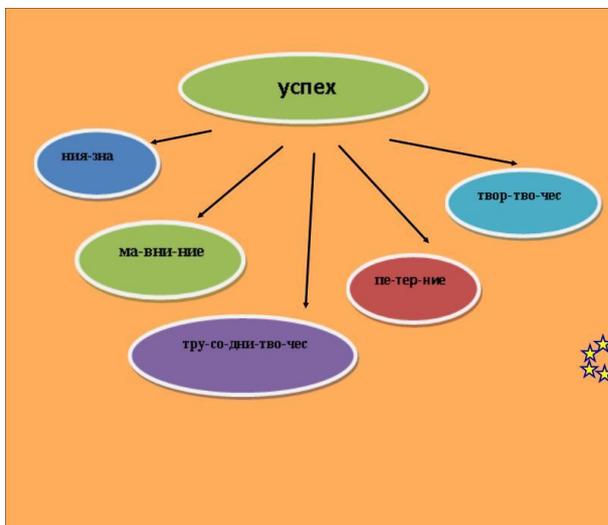
Учитель:

- Садитесь.

Мобилизующий этап (Слайд)

- Что нужно каждому из нас, чтобы добиться успеха?
- Знания.
- Внимание.
- Сотрудничество.
- Терпение.
- Творчество.

Работа с интерактивным средством «Перемещение объектов».



**"Каждый день жизни
прибавляет частицу
мудрости".**

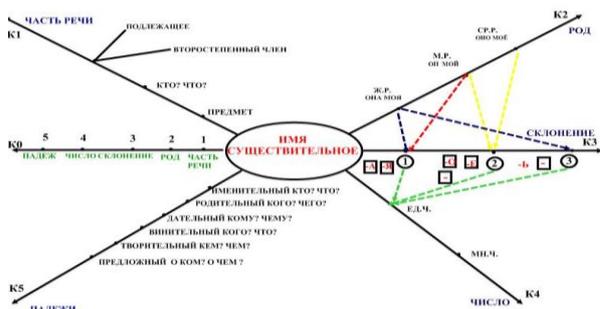


Желаю вам, ребята, стать сегодня мудрее еще на одну частичку.

2.Актуализация знаний

Дидактическая задача этапа: Воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, осуществление выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение.

-На протяжении целого ряда уроков русского языка эта часть речи является нашей гостьей и полноправной хозяйкой. О какой части речи идет речь?



-Об имени существительном.

***Экспресс-опрос по правилам (Слайд)**

Дидактическая задача этапа: глубоко и всесторонне проверить знания учащихся.

-Что такое имя существительное?

Часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?

В предложении является подлежащим-главным членом или второстепенным членом предложения.

-Какие категории имени существительного вам известны?

Категория числа и рода.

-В форме какого числа употребляются имена существительные?

В форме единственного и множественного.

-Какого рода бывают имена существительные?

Мужского, среднего и женского.

-Сколько падежей в русском языке?

В русском языке 6 падежей. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный.

- Что такое склонение?

Склонение – это изменение по падежам.

- Что такое тип склонения?

Тип склонения – это набор окончаний.

- Сколько склонений в русском языке?

3 типа склонения в зависимости от падежных окончаний.

- Как существительные распределяются по типам склонений?

1- существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а /-я*;

2- существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями *-о /-е*;

3 - существительные женского рода с нулевым окончанием.

- Как писать безударные окончания имён существительных?

Сохранять ударный вариант данного типа склонения.

3.Тестирование (слайд)

Дидактическая задача этапа: Программированный контроль (дифференцировано)

А теперь проверить знания поможет тест (4 ученика за ноутбуками, 1 у интерактивной доски, остальные за партами в бумажном варианте).

Работа с интерактивным средством «Гиперссылка».



Тест (вариант1)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Задание #1

Вопрос:

Имя существительное - это...

Выберите верное утверждение.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) член предложения 2) часть слова 3) часть речи

Задание #2

Вопрос:

Имя существительное - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) часть речи, которая обозначает признак предмета.
- 2) часть речи, которая обозначает действие предмета.
- 3) часть речи, которая обозначает предмет.

Задание #3

Вопрос:

Имена существительные бывают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) женского рода, мужского рода, среднего рода
- 2) мужского рода, среднего рода
- 3) среднего рода, женского рода

Задание #4

Вопрос:

Выбери имя существительное 1 склонения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) природа 2) мысль 3) озеро

Задание #5

Вопрос:

Выбери имя существительное 2 склонения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) смелость 2) огонь 3) страница

Задание #6

Вопрос:

Выбери имя существительное 3 склонения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) стрелок 2) пятница 3) дробь

Задание #7

Вопрос:

Вставь буквы

Совершил по глупост..., валялся на травк..., лежала в чемоданчик..., жил в деревн..., вспоминаю об акварел...,жил в окрестност....

Тест (вариант 2)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Задание #1

Вопрос:

Имя существительное - это...

Выберите верное утверждение.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) член предложения 2) часть слова 3) часть речи

Задание #2

Вопрос:

Имена существительные бывают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) женского рода, мужского рода, среднего рода
2) мужского рода, среднего рода
3) среднего рода, женского рода

Задание #3

Вопрос:

Выбери имя существительное 1 склонения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) природа 2) мысль 3) озеро

Задание #4

Вопрос:

Выбери имя существительное 2 склонения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) смелость 2) огонь 3) страница

Задание #5

Вопрос:

Выбери имя существительное 3 склонения:

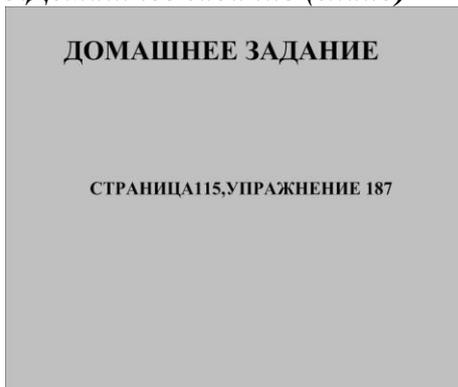
Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) стрелок 2) пятница 3) дробь

- Молодцы! А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание.

А вот как его выполнить мы разберемся в течение всего нашего урока.

3. Домашнее задание (слайд)



**Дидактическая интерактивная игра «Определи тип склонения» (слайд)
Работа с интерактивными средствами «Гиперссылка», «Активные модели»*

Игра "Определи тип склонения"

	1 скл	2 скл	3 скл
Локоть			
Сирень			
Кресло			
Берёза			
Камень			
Постель			
Костя			
Ягода			
Кисть			
Голубь			

Повтори правило!

Дидактическая задача этапа: Фронтальная работа по определению типа склонения с использованием интерактивного плаката с целью отработки умения определять тип склонения по основным грамматическим признакам.

*Интерактивная игра «Разложи слова в корзинки» (слайд)
Работа с интерактивным средством «Перемещение объектов».*

ГРУСТЬ МЫСЛЬ ОБЛАКО
 СЕМЬЯ
ДРУЖБА ЗАКАТ СТРАНА
БОЛЬ СОЛНЦЕ

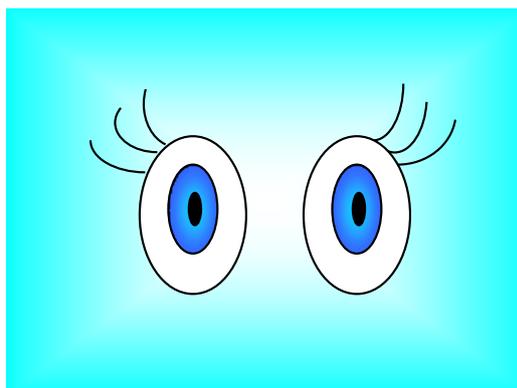


Дидактическая задача этапа: Отработка умения группировать слова по типу склонения по основным грамматическим признакам.

4. Гимнастика для глаз (слайд)

Дидактическая задача этапа: Предупреждение переутомления глаз, снятие напряжения, здоровьесбережение.

Работа с интерактивным средством «Гиперссылка».



5. Сообщение темы и цели учебного занятия (Слайд)

-Ребята, вашему вниманию представлено облако слов. Давайте прочитаем слова, которые оно принесло нам. Как они связаны с лексической точки зрения?

(Они выражают чувства человека) А все ли эти качества человека положительны? Что самое главное в жизни для любого человека?

(Любовь и дружба)

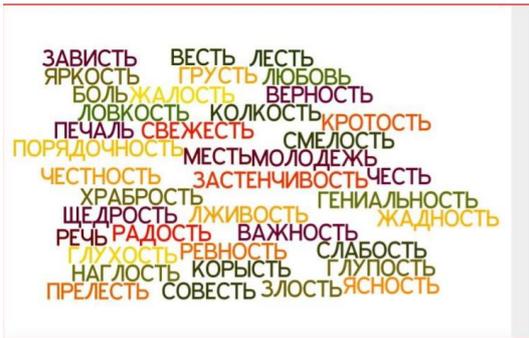
Какие из этих слов мы возьмем с собой в нашу жизнь?

-Как эти слова связаны с грамматической точки зрения?

(Они все женского рода, с нулевым окончанием, относятся к 3 склонению).

-Может кто-нибудь догадался о теме нашего урока?

Облако слов создано он-лайн на сайте Wordle - Beautiful Word Clouds.



Тема урока:

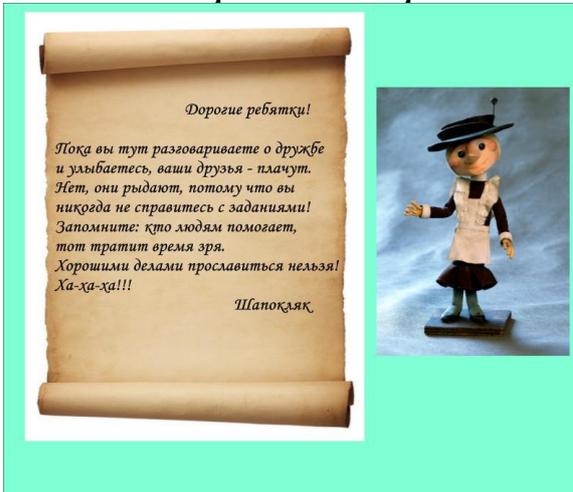
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа.



-Да, вы абсолютно правы, цель нашего урока открыть тайну правописания безударного окончания имён существительных 3 склонения и представить поэтапность рассуждений в виде алгоритма.

- Но что же это за послание?

Работа с интерактивным средством «Гиперссылка».



-Думаю, что мы справимся со всеми заданиями и докажем госпоже Шапокляк, что только хорошими делами славен человек.

***Минутка чистописания (Слайд)**

Дидактическая задача этапа: работа над формированием навыков каллиграфического письма.

Работа с интерактивным средством «Шторка».



***Написание строчных букв:**

п п п т т т

- Назовите общие элементы для данных букв?

- Какие элементы ещё встречаются в написании данных букв?

Во время письма следим за посадкой, положением тетради и ручки, высотой букв, расстоянием между буквами и элементами букв.

*Упражнение в безотрывном письме сочетаний букв:

nnnn mmm

Во время письма следим за наклоном, высотой букв.

*Написание слогов и сочетаний букв:

na ta no to ne te ni ti

Во время письма следим за посадкой, положением тетради и ручки, за наклоном, высотой букв.

-Какие качества самые важные в любви и дружбе?

Запись слова «преданный»

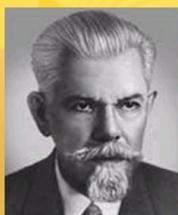
Звукбуквенный анализ.

Давайте придумаем словосочетания со словом «преданный»

Преданный другу, любви, Родине, делу.

-На уроке мы познакомимся с понятиями преданности и дружбе, о которых прочитали в словаре Сергея Ивановича Ожегова.

Работа с интерактивным средством «Шторка».



Ожегов Сергей Иванович

«Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии и общих интересах»

«Преданность-Исполненность любви и верности к кому-чему-нибудь»

Придумайте свои предложения с этими словами.

* **Запись предложения под диктовку.**

Настоящий друг отличается преданностью и верностью.

***Разбор предложения.**

(Это предложение повествовательное, по интонации – невосклицательное, грамматическая основа- друг отличается. В предложении есть однородные второстепенные члены, соединенные союзом и - преданностью и верностью.

Друг- существительное м.р. , ед. ч , нулевое окончание, 2 склонение, И.п.

Преданностью- сущ., ж.р.,ед.ч., нулевое окончание 3 склонение, Т.п.

Верностью- сущ., ж.р.,ед.ч., нулевое окончание 3 склонение, Т.п.)

***Орфографическая разминка (Слайд)**

Дидактическая задача этапа: повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся.

-А вот и первый крик о помощи.

Работа с интерактивным средством «Луна».



Дорогие друзья!
Пожалуйста, помните выполнять задание.
Я прилагала всё старание:
Хочу понять правописание,
Но вызывает, тем не менее,
Правописание удивление.

Незнайка.



Л тят на ветк в р б и,
Чтоб обсудить д ла св и.
С дят на ветк сн гири...

*Языковые наблюдения

Прежде чем приступить к изучению нового материала, нам необходимо вспомнить все, что мы уже знаем.

Склонение имен существительных 1 и 2 склонения.

Работа с интерактивным средством «Перемещение объектов».

склонение		1
И. парт <input type="checkbox"/>	И. озер <input type="checkbox"/>	2
Р. парт <input type="checkbox"/>	Р. озер <input type="checkbox"/>	3
Д. парт <input type="checkbox"/>	Д. озер <input type="checkbox"/>	
В. парт <input type="checkbox"/>	В. озер <input type="checkbox"/>	
Т. парт <input type="checkbox"/>	Т. озер <input type="checkbox"/>	
П. о парт <input type="checkbox"/>	П. об озер <input type="checkbox"/>	



о а и е я у
ом ой ю ы

-Какие окончания имеют имена существительные 1 –го склонения в Дательном, Творительном и Предложном падежах?

-е,-ой,-ёй.

-Какие окончания имеют имена существительные 2 –го склонения в Дательном, Творительном и Предложном падежах?

-у,-ю, -е,-ом,-ём.

-От чего зависит окончание –ом или –ём.

От того на мягкий или твердый согласный оканчивается основа слова.

6.Объяснение нового материала

Дидактическая задача этапа: дать учащимся конкретное представление о правописании безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.

Работа с интерактивными средствами «Всплывающее сообщение», «Умное перо».

Какие из этих слов являются существительными 3-го склонения?

 НЕЖНОСТЬ	 ЯБЛОКО	 АВТОМОБИЛЬ	 ВЕРНОСТЬ
 ТЕРНИСТОСТЬ	 ЦВЕТ	 ОБЛАКО	 ПРЕДАНОСТЬ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	степь <input type="checkbox"/>	ночь <input type="checkbox"/>
РОДИТЕЛЬНЫЙ	степ <input type="checkbox"/>	ноч <input type="checkbox"/>
ДАТЕЛЬНЫЙ	степ <input type="checkbox"/>	ноч <input type="checkbox"/>
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	степ <input type="checkbox"/>	ноч <input type="checkbox"/>
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	степ <input type="checkbox"/>	ноч <input type="checkbox"/>
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о степ <input type="checkbox"/>	о ноч <input type="checkbox"/>

7. Закрепление нового материала

Дидактическая задача этапа: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, создание алгоритма проверки.

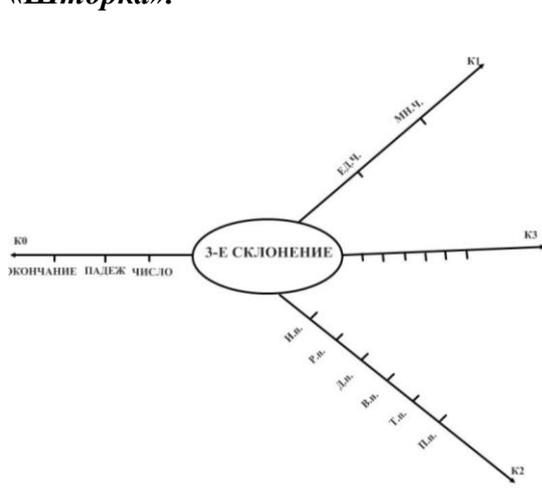
*Упражнение в склонении имен существительных 3-го типа склонения (по вариантам)

*Заполнение структуры ЛСМ.

*Работа над образцом устного объяснения.

*Создание алгоритма проверки безударных окончаний имен существительных.

Работа с интерактивными средствами «Перемещение объектов», «Умное перо», «Шторка».



Дорогие друзья!

Я решил изменить по падежам слова «совесть» и «верность», но не знаю, какую букву выбрать, если в окончании гласный безударный. Пожалуйста, помогите выполнить задание.

Незнайка.



- | | | | | | |
|-------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----|--------------------------|
| И. совесть | <input type="checkbox"/> | верность | <input type="checkbox"/> | а | я |
| В. совесть | <input type="checkbox"/> | верност | <input type="checkbox"/> | и | е |
| Р. совесть | <input type="checkbox"/> | верност | <input type="checkbox"/> | у | ы |
| Д. совесть | <input type="checkbox"/> | верност | <input type="checkbox"/> | о | ю |
| Т. совесть | <input type="checkbox"/> | верност | <input type="checkbox"/> | ью | ы |
| П.о совесть | <input type="checkbox"/> | о верност | <input type="checkbox"/> | ай | ь |
| | | | | | <input type="checkbox"/> |

Образец устного объяснения

Поступать по совести...

1. совесть - существительное 3 склонения *ж.р.*

2. Помощник - *стень*.

3. Форма: Д.п., ед.ч. (предлог *по*, вопрос *чему?*)
по чему? по *стени*

4. Сохраняю ударное окончание - *и* :

Поступать по *совести*



Алгоритм

Проверка безударных окончаний имён существительных:

1. Определить тип склонения.
2. Подобрать проверочное слово - найти помощника (страна, стол, село, стень).
3. Поставить проверочное слово в заданную форму, выделить окончание.
4. Сохранить ударное окончание в слабой позиции.

7. Физкультминутка

Дидактическая задача этапа: профилактика нарушений зрения, снятие статического напряжения.

Работа с интерактивным средством «Гиперссылка».



8. Работа в группах

Дидактическая задача этапа: продемонстрировать преимущества командной работы; усовершенствовать процессы принятия решений в команде; получить удовольствие от совместной работы.

Работа с интерактивным средством «Умное перо».

Работа в группах



Букварь - ступенька к мудрост... .
Жизнь без радост.., что день без
солнышка.
Лень хуже болезн.. .
Дружба верна не лесть...,
а правд... и честь... .

1 группа. Вставить пропущенные буквы.

2 группа. Вставить пропущенные буквы, определить падеж имен существительных.

3 группа. Вставить пропущенные буквы. Определить падеж и тип склонения имен существительных.

9. Работа с учебником

Дидактическая задача этапа: выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.

Страница 116, упражнение 189.

Измени слова в скобках, выдели окончание, определи тип склонения.

(по вариантам)

Букет (сирень), хлеб с (соль), горел в (печь), встретился с (молодёжь), плакал от (боль), ветки (ель).

Сделан из (сталь), вспоминал с (дрожь), жить в (глушь), размышлять о (жизнь), передвигаться по (поверхность), сок из (морковь), занесло (метель).

***Самопроверка. Взаимопроверка.**

Оцените себя на полях, учитывая правильность и аккуратность выполненной работы. Обменяйтесь тетрадями. Проверьте работу товарища и оцените ее под его отметкой, используйте те же критерии.

10. Игра «Да-Нет»

Дидактическая задача этапа: закрепление и уточнение знаний.

ИГРА "ДА"-"НЕТ"



Верите ли вы, что имя существительное в предложении бывает только подлежащим?

Верите ли вы, что если мы узнаем род и определим окончание, то мы узнаем тип склонения имени существительного?

Верите ли вы, что у имён существительных в родительном, дательном, винительном, творительном падежах не бывает предлогов?

Верите ли вы, что имена существительные 1-го склонения в дательном и предложном падежах имеют окончание –е?

Верите ли вы, что только имена существительные 3-го склонения имеют окончания -и?

Фамилия, Имя ученика				
№1	№2	№3	№4	№5
-	+	-	+	-

11. Подведение итогов учебного занятия

Дидактическая задача этапа: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее

Давайте, ребята, заполним таблицу.

Работа с интерактивным средством «Ластик», «Умное перо».

	ЗСКЛОНЕНИЕ	
	Ж.Р.	
И.п.	<input type="checkbox"/>	
Р.п.	<input type="checkbox"/>	
Д.п.	<input type="checkbox"/>	
В.п.	<input type="checkbox"/>	
Т.п.	<input type="checkbox"/>	
П.п.	<input type="checkbox"/>	

Ну вот, мы и справились с заданиями, помогли друзьям и построили наш уютный дом дружбы. Осталось лишь укрепить фундамент. (Называют имя существительное и его тип склонения).

Работа с интерактивным средством «Шторка».



12. Рефлексия.

Дидактическая задача этапа: помочь обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Оцените, пожалуйста свою работу на уроке.

Фамилия, Имя ученика	
ВСЁ ПОНЯЛ	
ЕСТЬ ВОПРОСЫ	
50/50	
СОМНЕВАЮСЬ, ЧТО ПОНЯЛ	
НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ	

- Чему научились? Чем запомнится этот урок?

(Научились проверять безударные окончания имён существительных. Очень интересно искать решение. Всегда надо пробовать решить сложную задачу, не отступать сразу...)

Ученик:

Желаем счастья и добра,
 Чтоб ваша жизнь была светла.
 Чтоб только радость без тревог
 Переступала ваш порог.

А на прощанье те, кому урок понравился, у кого осталось хорошее настроение, оставьте на стене нашего домика любви и дружбы смайлики.

Работа с интерактивным средством «Художественное перо».



Литература:

- http://ru.wikipedia.org/wiki/Словарь_Ожегова
- <http://www.wordle.net/> -облако слов
- <http://www.smartboard.com.ua/ru/data.htm>
- www.education.smarttech.com
- <http://www.smartboard.ru>
- www.globus.udm.net
- teachernng.21309s01.edusite.ru
- club.itdrom.com
- www.admhmao.ru
- www.intmedia.ru
- www.pcweek.com.ua

КАРТИНКИ:

- <http://www.3-porosenka.ru/off-line/catalogue/3298/s-14337.jpg> - Незнайка
 - http://www.rosfoto.ru/photos/big/0079000/079513_337.jpg - Знайка
 - http://zverushka.org.ua/images/Trixie/Dog_Trixie_31101.jpg - Волк
 - <http://foto-sobaki.narod.ru/images/foto-sobaki.narod.ru3311.jpg> - Заяц
 - <http://www.ecosystema.ru/08nature/amf/33.jpg> - Шапокляк
 - <http://kakadu.509.com1.ru:8018/WWW/fotogal/clip/baboch/2.jpg> - ученики
 - <http://kakadu.509.com1.ru:8018/WWW/fotogal/clip/baboch/5.jpg> - книжка
 - http://0lik.ru/uploads/posts/2007-12/1198423906_0lik.ru_prew.jpg - корзинки
 - http://www.sumka.su/products_pictures/varezki2_resize.JPG - ученый
 - <http://p-userpic.livejournal.com/81599993/12677046> - ёжик
 - http://www.moyaradost.ru/uploads/posts/1206553355_trjam.jpg - медвежонок и ёжик
 - <http://spb.hh.ru/file/718217.gif> - радуга, ёлка
 - <http://www.bashedu.ru/konkurs/kochergina/rus/klever.jpg> -облака
 - http://www.goodlife.com.ng/uploads/Yetunde_196_red-patent-leather-shoe.png домик
 - <http://www.ratracetrapp.com/wp-content/uploads/2009/10/anchor-239x300.png> стена, дерево
 - http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_p_r.txt- Ожегов
- #### МУЗЫКА:
- <http://www.parkov3.narod.ru/veter.htm>
 - <http://detkam.e-papa.ru/mp/6/13.html>
 - <http://karaoke.yarsk.info/>
 - <http://www.sefon.ru/mp3/>

