



Распрацоўшчык:  
выкладчык беларускай мовы і літаратуры,  
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі  
ўстанова адукацыі  
“Бабруйскі дзяржаўны тэхналагічны  
прафесійна-тэхнічны каледж”

## ПЛАН УРОКА

**ТЭМА: Прыметнік, прыслоўе: агульнае значэнне,  
марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля**

**Мэта:** стварыць на ўроку ўмовы для лагічнага пераходу ад адпрацоўкі моўнага тэарэтычнага матэрыялу па тэме “Прыметнік, прыслоўе: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля” да запатрабаванасці творчага патэнцыялу асобы, умовы для асобнага росту кожнага суб’екта навучання.

### **Задачы:**

#### **-адукацыйныя:**

- ❖ Падагульніць і сістэматызаваць веды аб прыметніку і прыслоўі як часцінах мовы, разрадах прыметнікаў і прыслоўяў, ступенях параўнання прыметнікаў і прыслоўяў.

- ❖ Удасканалваць уменні знаходзіць у тэкстах прыметнікі і прыслоўі, утвараць ад дадзеных прыметнікаў і прыслоўяў формы ступеней параўнання і правільна ўжываць іх у маўленні, рабіць марфалагічны разбор прыметнікаў і прыслоўяў
- ❖ Садзейнічаць выяўленню кожным вучнем асабістых прабелаў у ведах па тэмах раздзела “Прыметнік, прыслоўе: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля”
- ❖ Стварыць умовы кожнаму вучню для карэкцыі ведаў па “праблемнай (-ых)” тэме(-ах);

#### **-развіваючыя:**

- ❖ Стварыць умовы для развіцця лагічнага аналітычнага мыслення, для развіцця самакантролю, самаарганізацыі, самааналізу
- ❖ Стварыць умовы для ўдасканалення навыкаў калектыўнай працы

#### **-выхаваўчыя:**

- ❖ Садзейнічаць фарміраванню светапогляднай пазіцыі пры звароце да лексічнай тэмы ўрока(фарміраванне нацыянальнай свядомасці, грамадзянскай пазіцыі і ўсведамлення неабходнасці беражлівых адносін і павагі да беларускай мовы)

#### **-метадычная:**

- ❖ праверыць эфектыўнасць выкарыстання элементаў тэхналогіі дзелавой гульні ў класах з больш высокім узроўнем падрыхтаванасці па прадмеце.

**ТЫП УРОКА:** урок сістэматызацыі і абагульнення ведаў з элементамі тэхналогіі дзелавой гульні

**ЛЕКСІЧНАЯ ТЭМА:** Міжнародны дзень роднай мовы (21 лютага)

**АБСТАЛЯВАННЕ:** Камп’ютар, праектар, экран, папкі з тэарэтычным матэрыялам па тэме ўрока, ватман для выканання калектыўных заданняў, лісты з падрыхтаванымі заданнямі для каманд, тэставыя заданні (па варыянтах), лісты індывідуальнага кантролю, запісы на дошцы, карткі рознага колеру (для падзелу на групы), карткі сіняга (за правільны адказ) і

чырвонага колеру (групе, якая адкажа на дадатковае пытанне правільна) для абазначэння бонусных балаў.

**Бацькава, спрадвечная, святая,**

**Богам дадзеная адзежа душы чалавека**

*Францішак Багушэвіч*

### **Ход урока**

#### **I. Арыенціровачна-матывацыйны (7хв)**

##### **1. Арганізацыйны (1 хв.)**

Добры дзень, паважаныя госці, добры дзень, дарагія 10-класнікі. Мяне завуць Міхлюк Ірына Мікалаеўна, я выкладчык беларускай мовы і літаратуры тэхналагічнага каледжа, а сёння на 45 хвілін я стану вашай настаўніцай роднай мовы.

##### **2. Арфаграфічная хвілінка(правапіс лічэбнікаў) (3 хв.)**

Ведаеце, я вельмі хвалявалася, рыхтуючыся да нашай сустрэчы. А сёння амаль зусім не спала, была на гэта і яшчэ адна прычына, і я хачу папрасіць вашай дапамогі ў вырашэнні адной праблемы. Справа вось у чым: учора я здымала грошы на банкамаце, і ў мяне выклікалі сумненне вось гэтыя банкноты СЛАЙД.



Парайце, можа, трэба ў міліцыю заяву падаць аб фальшываманецтве?

#### **АДКАЗЫ, МЕРКАВАННІ (змены ў правапісе)**

А якія яшчэ лічэбнікі па новых правілах змянілі сваё напісанне?

**СЛАЙД:** *дзеваць – дзявяты,*

*дзесяць – дзясяты,*

*сем – сямнаццаць,*

*восем – васямнаццаць*

СЛАЙД : Лічэбнікі ад 600 да 800 утвараюць асобны тып складаных слоў, у якіх першая частка скланяецца і пішацца як самастойнае слова.

Напрыклад:

Н. шэсцьсот семсот **восемсот**

Р. шасцісот сямісот **васьмісот**

Д. шасцістам сямістам **васьмістам**

В. шэсцьсот семсот **восемсот**

Т. шасцюстамі сямюстамі **васьмюстамі**

М. (аб) шасцістах сямістах **васьмістах**

Дзякуй вам вялікі, зараз можна і за працу брацца.

### **3. Мэтавызначэнне (Зхв)**

СЛАЙД Тэму ўрока вы бачыце на дошцы і на экране, яна для вас не новая, і мы з вамі павінны абагульніць вашы веды па гэтай тэме.

СЛАЙД (табліца “ВЕДАЮ”)

Вазьміце лісткі кантролю, уважліва прачытайце паняцці, адзначце ў графе “**Пачатак урока**” знакам “+” тыя, якія можаце растлумачыць, і знакам “-“, якія ў вас выклікаюць цяжкасці.

<b>Паняцце</b>	<b>Пачатак урока</b>	<b>Канец урока</b>
Марфалагічныя прыметы прыметнікаў і прыслоўяў		
Разрады прыметнікаў і прыслоўяў		
Утварэнне ступеней параўнання прыметнікаў і прыслоўяў		
Ужыванне некаторых форм ступеней параўнання прыметнікаў і прыслоўяў		
Парадак марфалагічнага разбору прыметнікаў і прыслоўяў		
Сінтаксічная роля прыметнікаў і прыслоўяў		

**Навучэнцы працуюць індывідуальна**

**Выкладчык:** Калі ласка, падыміце руку твая, хто можа растлумачыць усе паняцці. Атрымліваецца, што ў кожнага з вас ёсць пытанні, на якія вы не можаце даць адказ адразу. Таму я прапаную вам сфармуляваць мэту ўласнай працы на сённяшнім уроку.

*Навучэнцы выказваюцца і фармуліруюць мэту свайй працы на ўроку.*

**Выкладчык:** Кожны з вас паставіў перад сабой мэту, я жадаю вам яе дасягнуць. Але перад пачаткам працы нам трэба яшчэ вырашыць, якой тэме будзе прысвечаны наш урок. Даю вам падказку: гэта свята будзе адзначацца на наступным тыдні.

### **Меркаванні вучняў**

**Выкладчык:** (калі ніхто правільна не назваў) Другая падказка: гэта з'ява зашыфравана ў нашым эпіграфе, які запісаны на дошцы, а зараз з'явіцца і на экране. Ваша задача: здагадацца, што маецца на ўвазе і хто сказаў гэтыя словы (бонус чырвонага колеру)

**СЛАЙД эпіграф**

**Бацькава, спрадвечная , святая,**

**Богам дадзеная адзежа душы чалавека**

*Францішак Багушэвіч*

**Выкладчык:** Ну што ж, наш сённяшні ўрок мы прысвецім беларускай мове, таму што **21 лютага** адзначаецца Міжнародны дзень роднай мовы.

**СЛАЙД 21 лютага** Міжнародны дзень роднай мовы.

### **II. Пазнавальны этап (гульня-спаборніцтва) (30 хв)**

**Выкладчык:** Я прапаную вам такую форму работы як спаборніцтва. Вы падзяліся па групах. На экране бачыце табліцу з планам гульні. Тут ёсць некалькі этапаў: тэорыя, практыка, індывідуальнае, творчае заданне. Яны выконваюцца ўсімі ўдзельнікамі па парадку. Пачынаем працу з тэарэтычных

пытанняў, потым пераходзім да практычных заданняў, калі вы адкажаце правільна—група атрымае 1 бал (**карткі сіняга колеру**) (кожны з вас прастаўляе яго ў сваіх лістах кантролю), тая група, якая дасць правільны адказ на дадатковае пытанне, атрымае бонус (**карткі чырвонага колеру**). Звярніце ўвагу, што ў вас на сталах знаходзяцца папкі з тэарэтычным матэрыялам па тэме “Прыметнік і прыслоўе”, пры неабходнасці вы можаце звярнуцца да іх, але пры гэтым ваш бал памяншаецца ўдвая.

Папярэджаю, што ваш бал за сённяшні ўрок будзе залежаць ад спалучэння калектыўнай і індывідуальнай працы, таму прыслухоўвайцеся адзін да аднаго, не дапускайце канфліктных сітуацый.

## **ЗАДАННІ ГУЛЬНІ**

### **СЛАЙД**

#### **1. ТЭОРЫЯ (3 хв.)**

##### **1. Прыём “белыя плямы”. Уставіць патрэбныя паняцці:**

**Адказы запісваюцца на ватмане.** За правільны адказ картка сіняга колеру

- 1.Прыметнік абазначае ПРЫМЕТУ прадмета
2. Прыметнікі ў сказе ДАПАСУЮЦЦА да назоўнікаў.
3. Прыметнікі змяняюцца па СКЛОНАХ і ЛІКАХ, а ў адзіночным ліку – і па РОДАХ
4. Якасныя прыметнікі могуць ужывацца ў ПОЎНАЙ і КАРОТКАЙ форме.
5. Прыслоўе – САМАСТОЙНАЯ НЯЗМЕННАЯ часціна мовы.
6. Прыслоўе абазначае ПРЫМЕТУ дзеяння, стану ці іншай ПРЫМЕТЫ.
7. У сказе прыслоўі звычайна з’яўляюцца АКАЛІЧНАСЦЯМІ.
8. Прыслоўе не мае такой марфемы як КАНЧАТАК.
- 9 . Прыслоўі ПРЫМЫКАЮЦЬ да іншых слоў у сказе. (від сувязі)

**Дадатковае пытанне:**

**Назавіце разрады прыметнікаў і прыслоўяў** (за самы хуткі правільны адказ—картка чырвонага колеру)

### **СЛАЙД-АДКАЗ**

**Разрады прыметнікаў:** якасныя, адносныя, прыналежныя

**Разрады прыслоўяў:**

**1)азначальныя** ( якасныя, колькасныя, спосабу дзеяння)

**2)акалічнасныя** (месца, часу, прычыны, мэты)

**СЛАЙД** Дадатковае заданне: **Зварот да эпіграфа:** вызначце разрады прыметнікаў **бацькава, спрадвечная, святая** (за самы хуткі правільны адказ—картка чырвонага колеру)

### **СЛАЙД**

## **2. ПРАКТЫКА (3-4 хв.)**

**Знайдзіце ў сказе прыметнікі і прыслоўі, вызначце іх разрад і сінтаксічную ролю:**

*Для праверкі групы абменьваюцца выкананымі заданнямі*

1. Мова продкаў нашых і нашчадкаў –  
Шэпт дубровы і **пчаліны** звон, -  
Нам цябе **ласкава** і **ашчадна**  
Спазнаваць ажно да скону дзён.

Г. Бураўкін

### **СЛАЙД-АДКАЗ**

**пчаліны** –прыметнік, прыналежны, азначэнне

**ласкава** , **ашчадна**–прыслоўі, азначальныя (якасныя), акалічнасці

### **СЛАЙД**

## **3.ТЭОРЫЯ (6-7 хв.)**

Праслухайце загадку : “Яе сустракаюць у прыметніку і ў прыслоўі і яшчэ дзесьці, калі хочучь паказаць незвычайнасць асобы, прадмета ці дзеяння.

Пры гэтым у калектыве зайздроснікаў яна можа пасеяць нянавісць, зло або падхалімства.”

**Пра што гэта? (ступені параўнання прыметніка і прыслоўя)**

**ЗАДАНИЕ:**

**1,3 група**–скласці схему ўтварэння ступеней параўнання прыметніка

**2,4 група**– скласці схему ўтварэння ступеней параўнання прыслоўя

*За правільны адказ картка сіняга колеру. Адказ запішыце на плакаце*

**СЛАЙД –АДКАЗЫ:**

**СХЕМА ўтварэння ступеней параўнання прыметнікаў (групы 1,3):**

<b>Вышэйшая ступень</b>		<b>Найвышэйшая ступень</b>	
<i>Простая форма</i>	<i>Складаная форма</i>	<i>Простая форма</i>	<i>Складаная форма</i>
Аснова прыметніка+ <b>-ейш, -эйш</b>	<b>Больш (болей), менш(меней)</b> +прыметнік	<b>Най+</b> простая форма вышэйшай ступені	<b>Самы, найбольш, найменш</b> + прыметнік

**СХЕМА ўтварэння ступеней параўнання прыслоўяў (групы 2,4):**

<b>Вышэйшая ступень</b>		<b>Найвышэйшая ступень</b>	
<i>Простая форма</i>	<i>Складаная форма</i>	<i>Простая форма</i>	<i>Складаная форма</i>
Утваральная аснова+ <b>-ей(-эй, -ай)</b>	<b>Больш (болей), менш(меней)</b> +прыслоўе	<b>Най+</b> простая форма вышэйшай ступені	<b>Найбольш (найболей), найменш (найменей)</b> +прыслоўе

**ДАДАТКОВАЕ заданне:** Як адрозніць ступені параўнання прыметнікаў і прыслоўяў у сказе? (за самы хуткі правільны адказ–картка чырвонага колеру)

**СЛАЙД-АДКАЗ**



**ПРЫСЛОЎЕ** паясняе дзеяслоў, адказвае на пытанне **ЯК?**, з'яўляецца  
акалічнасцю

**ПРЫМЕТНІК** паясняе назоўнік, адказвае на пытанне **ЯКІ?, ЯКАЯ? ЯКОЕ?**  
**ЯКІЯ?** з'яўляецца выказнікам

#### **4. ПРАКТЫКА (5-7 хв.)**

Утварыце ўсе магчымыя ступені параўнання ад слоў: **шурпаты, лёгкі,  
жанаты, глыбока**

*Для праверкі групы абменьваюцца выкананымі заданнямі*

#### **СЛАЙД-АДКАЗЫ:**

**Шурпаты** –(толькі складаныя формы) больш(менш) шурпаты  
самы(найбольш, найменш) шурпаты

**Лёгкі**–лягчэйшы, больш лёгкі, найлягчэйшы, самы лёгкі

**Жанаты**–не ўтварае ступеней параўнання

**глыбока**–глыбей, больш глыбока, найглыбей, найбольш (найменш) глыбока

#### **СЛАЙД ФІЗКУЛЬТХВІЛІНКА (2хв)**

**Якасныя**–рукі ўперад,

**Адносныя**–рукі ўверх,

**Прыналежныя**–рукі на пояс

**Прыслоўе**–рукі ўніз

**Высокі**–рукі ўперад, **зімовы**–рукі ўверх, **цёпла**–рукі ўніз, **татаў**–рукі на  
**пояс**, **добры**–рукі ўперад, **драўляны**–рукі ўверх, **хутка**–рукі ўніз

#### **5. ТЭОРЫЯ (2хв.)**

**Лічбавы дыктант (вусна)**

Калі вучні згодны са сцвярджэннем, ставяць 1, калі не згодны 0.

1. прыметнік–самастойная часціна мовы, якая абазначае прымету прадмета (1)

2. у сказе прыметнік заўсёды з'яўляецца азначэннем(0)
3. у сказе прыслоўе заўсёды з'яўляецца акалічнасцю (0)
4. усе прыметнікі і прыслоўі ўтвараюць ступені параўнання( 0)
5. у слове высока А–канчатак (0)
6. прыслоўе абазначае прымету дзеяння, стану, іншай прыметы ці прадмета (1)
7. прыслоўі спрагаюцца(0)

СЛАЙД-АДКАЗ **1000010** адказ запісваецца на лісце

## **6. ПРАКТЫКА(5-6 хв.)**

**Зрабіць марфалагічны разбор падкрэсленых слоў у сказе**

**Свабоднае** слова, ты, роднае слова!

Зайграй ты **смялей, весялей!**

Хоць гадзіны сыкаюць, кружацца совы,

Жывеш ты на хвалу людзей.

*Для праверкі групы абменьваюцца выкананымі заданнямі*

СЛАЙД-АДКАЗ

**Свабоднае**–прыметнік, пач. форма: свабодны, якасны, поўная форма,

Н. склон , адзіночны лік, ніякі род, азначэнне

**смялей, весялей**–прыслоўі, нязмен., азначальныя якасныя, у простаі форме вышэйшай ступені параўн., акалічнасці

## **III. Кантрольна-карэкцыйны і рэфлексійны этап (8 хв.)**

**Выкладчык:** Пераходзім да выканання індывідуальных заданняў: вам прапануецца выканаць тэст, за які вы можаце атрымаць 2 балы

**Заданні тэставай работы індывідуальныя ў кожнага члена групы. (8 варыянтаў)**

**Выкладчык:** Калі ласка, праверце вашы адказы, падлічыце балы, выстаўце іх у свой ліст кантролю.

**СЛАЙД** з правільнымі адказамі.

**Выкладчык:** А зараз я прапаную вам выканаць творчае заданне: закончыць верш-верлібр Максіма Танка, бонусны бал атрымае тая група, якая зробіць гэта бліжэй да тэксту-арыгіналу.

**СЛАЙД:** Аслепшы,  
Яшчэ можна з кульбакай  
Дарогу дадому знайсці.  
Аглухшы,  
Яшчэ будзеш чуць  
Скрып дзвярэй сваёй хаты.  
Анямеўшы,  
З сябрамі бяседу вясці  
Ва ўспамінах.  
Толькі страціўшы Радзіму,

.....

**СЛАЙД** Будзеш, як камень,  
Сляпы, і глухі, і нямы.

**ДАДАТКОВАЕ ЗАДАННЕ:** (бонус чырвонага колеру за кожны правільны адказ)

- Вызначце сінтаксічную ролю прыметнікаў у сказе: Будзеш, як камень, Сляпы, і глухі, і нямы. (выказнікі)
- што такое **ВЕРЛІБР**?
- **Хто лічыцца пачынальнікам жанру верлібра ў беларускай літаратуры? (М. Багдановіч)**

**ВЕРЛІБР** — Верш, у аснову якога пакладзена чаргаванне якіх-небудзь рытмастваральных кампанентаў(аднатыпных сінтаксічных канструкцый,

аднолькавых слоў ці крыху змененых радкоў, гукаспалучэнняў) гэта верш, схаваны ў прозе.

**Выкладчык:** Вось і закончылася наша спаборніцтва. Падлічыце, калі ласка, свае балы (карткі сіняга колеру), **“бонусныя карткі” чырвонага колеру.** Колькі іх атрымалася ў кожнай групы? Тая група, у якой **чырвоных** картак больш, атрымае 2 бонусныя балы, другая група па колькасці бонусаў–1,5 балы, трэцяя–1 бал, чацвёртая–0,5 бала. Вы маеце магчымасць параіцца і аддаць гэтыя балы таму члену групы, хто працаваў больш актыўна, можаце падзяліць іх паміж некалькімі вучнямі. Зараз я прашу падлічыць свае балы па лістах кантролю і праставіць іх у графе “Выніковая адзнака”.

**Выкладчык:** А зараз давайце звернемся да пачатку нашага ўрока. Вазьміце лісткі кантролю, яшчэ раз уважліва прачытайце паняцці, адзначце ў графе **“Канец урока”** знакам “+” тыя, якія можаце растлумачыць, і знакам “–”, якія для вас засталіся незразумелымі. Зрабіце вывад аб эфектыўнасці ўрока для вас.

<b>Паняцце</b>	<b>Пачатак урока</b>	<b>Канец урока</b>
Марфалагічныя прыметы прыметнікаў і прыслоўяў		
Разрады прыметнікаў і прыслоўяў		
Утварэнне ступеней параўнання прыметнікаў і прыслоўяў		
Ужыванне некаторых форм ступеней параўнання прыметнікаў і прыслоўяў		
Парадак марфалагічнага разбору прыметнікаў і прыслоўяў		
Сінтаксічная роля прыметнікаў і прыслоўяў		

**Выкладчык:** Ці атрымалі вы ўнутранае задавальненне ад сваёй працы на ўроку?

Я ж у сваю чаргу хачу сказаць вам вялікі дзякуй за працу! Мне было вельмі прыемна працаваць з вамі!

А закончыць наш урок я хачу словамі Францішка Багушэвіча:

**СЛАЙД: Не пакідайце ж мовы нашай беларускай, каб не ўмёрлі!**

**Д/З (1хв)** сачыненне-мініяцюра “Мова майго народа” з выкарыстаннем прыметнікаў і прыслоўяў

### **Варыянт 1**

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

- а) светлы                      в)спакойны  
б) сакаўны                    г)моцны

**2.Вызначце марфемную будову слова ПАТРОШКУ. Укажыце схему:**

- а)прыстаўка+корань+суфікс+ суфікс  
б)корань+суфікс+канчатак  
в) прыстаўка+корань+суфікс+канчатак

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў прамым значэнні.**

- а) жалезны дах    б) жалезная воля                    в) жалезная хватка

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

- а) братаў загад            в) буслава дзюба    б)султанава палац

### **Варыянт 2**

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

- а) мудры                      в)звонкі

б) малы г)бела-чырвоны

**2. Вызначце марфемную будову слова СПАГАДНЫ. Укажыце схему:**

- а) корань+суфікс+канчатак
- б) прыстаўка+корань+суфікс+ суфікс
- в) корань+суфікс+ суфікс

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў прамым значэнні**

- а)воўчы хвост б)воўчы характар в)воўчая нара

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

- а) братавае дзіця б) салаўінага спеву в)Купалавага радка

### **Варыянт 3**

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

- а)перадавы б) прыгожы
- в)доўгі г)добры

**2. Вызначце марфемную будову слова ДАСЛОЎНА . Укажыце схему:**

- а) прыстаўка+корань+суфікс+канчатак
- б) корань+суфікс+суфікс+канчатак
- в) прыстаўка+корань+суфікс+суфікс

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў пераносным значэнні**

- а) жалезныя нервы б)жалезны люк в) жалезны характар

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

- а) сестрына дачка б) мядзведжы бярлог в)бабулева хустка

### **Варыянт 4**

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

- а) калючы в)светлы

б) высокі      г)цяжкі

**2. Вызначце марфемную будову слова АСОБНЫ. Укажыце схему:**

а) корань+суфікс+суфікс

б) корань+суфікс+канчатак

в) корань+ канчатак

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў пераносным значэнні**

а)залаты гай    б)залаты пярсцёнак      в)залаты ланцужок

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

а)Васін сшытак    б)лісіная нара    в)бацькаў медаль

### Варыянт 5

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

а)хуткі      в)вясёлы

б)блізкі      г)сакаўны

**2. Вызначце марфемную будову слова ЗЛЁГКУ. Укажыце схему:**

а) прыстаўка+корань+суфікс+канчатак

б) прыстаўка+корань+суфікс+суфікс

в) корань+суфікс+суфікс+ канчатак

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў прамым значэнні**

а) залатое сэрца    б)залаты дзень    в)залатыя завушніцы

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

а)леснікова хата    б)дзядулін дом      в)воўчы хвост

### Варыянт 6

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

- а)цёплы                      в)разумны  
б)вядомы                    г)прыгожы

**2. Вызначце марфемную будову слова ПРАЯЗНЫ. Укажыце схему:**

- а) прыстаўка+корань+суфікс+суфікс  
б) корань+суфікс+канчатак  
в) прыстаўка+корань+суфікс+канчатак

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў прамым значэнні**

- а)зялёнае паліто    б)зялёны хлопец    в)зялёны ліст

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

- а)братава кніга    б)Васілёвая хата    в)Лізін партфель

### Варыянт 7

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**

- а) халодны                      в)цвёрды  
б)ліпкі                            г)белы

**2. Вызначце марфемную будову слова СУСЕДНІ . Укажыце схему:**

- а) корань+суфікс+канчатак  
б) корань+суфікс+суфікс  
в) прыстаўка+корань+суфікс+канчатак

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў прамым значэнні**

- а) мяккі характар    б)мяккі клімат    в)мяккая коўдра

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

- а)Зосіна хустка    б)Пеціны акулеры    в)татаў загад

### Варыянт 8

**1.Адзначце прыметнік, ад якога не ўтвараецца простая форма вышэйшай ступені параўнання:**



а) мяккі            в)перадавы

б)добры           г)моцны

**2. Вызначце марфемную будову слова ПАЧАСОВА. Укажыце схему:**

а) прыстаўка+корань+суфікс+канчатак

б) прыстаўка+корань+суфікс+суфікс

в) корань+суфікс+канчатак

**3. Адзначце словазлучэнні, у якіх прыметнікі ўжыты ў пераносным значэнні**

а)залатая восень   б) залатыя рукі   в)залаты ланцужок

**4. Знайдзіце памылковую форму прыналежага прыметніка і запішыце гэты прыметнік правільна**

а) Свеціна кніга   б)вароніна гняздо   в)дзядзькавы конь