

## Иван Бунин. Поэзия детства Урок литературного чтения в 4 классе



**Н. А. Стрельченя,**  
учитель начальных классов  
Микашевичской гимназии  
имени В. И. Недведского

### **Тема. Иван Бунин «Детство»**

**Цель урока:** познакомить учащихся со стихотворением И. Бунина «Детство»; учить соотносить интонацию (темп, логическое ударение, паузы, тон чтения) с содержанием текста.

#### **Задачи:**

- ✓ сформировать у детей общее понятие об интонации чтения, совершенствовать технику чтения;
- ✓ развивать внимание, умение учащихся выражать свои мысли по отношению к прочитанному, чувствовать настроение лирического произведения;
- ✓ прививать любовь к чтению, поэтическому слову;
- ✓ содействовать формированию позитивного отношения к окружающему миру.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Учебно-методическое обеспечение, оборудование:** учебник, аудиозапись песни «Детство» группы «Ласковый май», мультимедийная презентация, проектор, компьютер, воздушные шары; раздаточный материал: звездочки разных цветов, тучки, трафареты ладошек.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. По вашим серьёзным лицам вижу, что вы настроились на работу. На ваши парты упали звездочки. Говорят, что звёзды падают к счастью. Я желаю вам быть счастливыми на сегодняшнем уроке!

Каждый день **всегда, везде** –  
На занятиях, в игре –  
**Смело, чётко** говорим,  
И тихонечко сидим.

Прочитайте стихотворение шёпотом, с вопросительной интонацией, с грустной интонацией. Прочитайте с логическим ударением на выделенных словах.

## **II. Этап проверки домашнего задания**

Каждый из вас на предыдущем учебном занятии получил задание подготовить фотографию или подобрать вырезку из журнала, газеты на тему «Остановись, мгновение!» (самый лучший день, который хотелось бы повторить из детства). Я предлагаю вам поделиться этим мгновением со всеми. (Высказывания ребят о подобранных фото, вырезках.)

## **III. Дыхательная гимнастика**

### **Упражнение «Песенка алфавита»**

Давайте пропоём алфавит на мелодию песни «Детство» группы «Ласковый май». (Звучит фонограмма песни.)

Песни, детство ассоциируется с праздником. А какой праздник без воздушных шаров?

### **Упражнение «Воздушный шарик»**

У каждого из вас на парте лежит воздушный шарик. Давайте надуем его.

## **IV. Введение в тему (чтение учителем стихотворения)**

Мир детства – самый лучший мир,  
 Наивный, добрый и счастливый,  
 Ребенок хочет быть большим,  
 Стремится жить во взрослом мире.  
 Я знаю, я была такой,  
 Была, была, была когда-то,  
 Но я шагнула в мир иной,  
 Оттуда нет уже возврата.  
 Там все не так, жестока жизнь,  
 Там много фальши и разврата,  
 Хочу назад, в свой детский мир,  
 Забыть про все была б я рада.  
 И окунуться с головой  
 Наивно в детскую мечту,  
 Которой нет теперь со мной,  
 Которую я не найду.  
 О, детства мир, исчез когда ты?  
 И как я выросла, скажи?  
 Как было все легко когда-то,  
 Когда тот мир со мною был!

Какими словами автор стихотворения описывает мир детства?

Это стихотворение является эпиграфом к новому разделу, а называется он «Все мы родом из детства». Мы познакомимся с произведениями таких замечательных писателей и поэтов как Иван Бунин, Корней Чуковский, Алексей Толстой, Александр Блок, Сергей Есенин и другие.

(На слайдах появляются портреты названных писателей и поэтов.)

Детство – незабываемая пора. Только в детстве человек бывает по-особому счастлив. Многие проблемы решаются легко и просто. А окружающий мир радует новизной и неповторимостью.

#### **Работа в группах.**

(Группы формируются по цветам звёздочек, лежащих на партах учащихся.)

С чем у вас ассоциируется слово «детство»? Обсудите в группах. Выберите 5 самых ярких слов. Запишите эти слова на ладошках, которые лежат у вас на партах.

(Ладочки вывешиваются на демонстрационную доску.)

Детство трудно представить без игр. Поэтому сейчас немного отдохнём и поиграем.

#### **V. Физминутка «Веселая зарядка»**

Поднимает руки класс – это раз,  
 Завертелась голова – это два,  
 Три – руками три хлопка,  
 На четыре – руки шире,  
 Пять – руками помахать,  
 Шесть – на место тихо сесть.

А каким помнится детство Ивану Бунину, мы узнаем, когда прочитаем стихотворение «Детство».

#### **VI. Работа с текстом стихотворения И. Бунина «Детство»**

1. Чтение стихотворения учителем (с. 103 учебника).

Выявление первичного эмоционального восприятия стихотворения учащимися.

✓ Каким настроением проникнуто стихотворение?

2. Чтение стихотворения учащимися.

3. Лексическая работа. Объяснение сложных для восприятия учащихся слов.

**Прильнуть** – прижаться вплотную; **величавый** – преисполненный торжественной красоты, величия; **важный**; **зной** – жара; **нагретый солнцем**; **палаты** – большой роскошный дом, в старину большое жилое здание, дворец.

4. Анализ стихотворения.

✓ Какие слова и выражения подчёркивают жизнерадостное настроение поэта?

✓ Подходит ли название стихотворению?

5. Выборочное чтение.

- ✓ Что привлекает поэта в бору? (Прочитайте)
- ✓ Найдите в тексте описание ствола сосны. Какими ещё словами можно описать сосну?

6. Чтение стихотворения учащимися (чтение молча, «через слово», «глаза – потолок»).

7. Подготовка к выразительному чтению.

- ✓ Каким будет темп чтения?
- ✓ Где поставим паузы?
- ✓ Где поставим ударения?

8. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения.

## VII. Физминутка для глаз

## VIII. Закрепление изученного материала

### Игра “Общее стихотворение”

Минутка творчества. Работа в парах.

Сочинять стихи можно всем вместе. Для этого каждому учащемуся даётся лист бумаги и ручка. По предложенной рифме сочиняется 1-я строка стихотворения (в парах). Следующая пара должна понять и прочувствовать то, о чем хотел сказать участник игры, и попытаться продолжить стихотворение. И так до тех пор, пока листок с законченным стихотворением не вернется к 1-й паре. Стихотворение зачитывается.

Предлагается рифма:

Бору – поутру  
 Палатам – ароматом  
 Свет – лет  
 Корявой – величавый  
 Красна – сосна  
 Прогрета – света

(Чтение и анализ итогового варианта стихотворения.)

### “Цифровой диктант”

Записывают дети только две цифры: 0 – если утверждение неверное, 1 – если оно верно.

Чем жарче **ночь**, тем сладостней в бору (0)  
 Дышать **влажным** смолистым ароматом, (0)  
 И весело мне было поутру (1)  
 Бродить по этим **пасмурным** палатам! (0)  
 Повсюду блеск, повсюду яркий свет, (1)  
 Песок как **ситец**... Прильну к сосне корявой (0)  
 И чувствую: мне только **8** лет, (0)  
 А ствол – гигант, тяжёлый, величавый. (1)  
 Кора груба, морщиниста, красна, (1)

Но так **холодна**, так солнцем вся прогрета! (0)

И кажется, что пахнет не сосна, (1)

А зной и сухость **пасмурного** света.(0)

(Проверка цифрового диктанта.)

### **IX. Подведение итогов урока**

Самооценка и взаимооценка учащихся.

✓ Я доволен (не доволен) своей работой на уроке, потому, что...

✓ У меня сегодня получилось (не получилось)....

### **X. Рефлексия**

У вас на парте лежат звёздочки и тучки. Если урок вам понравился, у вас всё получилось на уроке, поднимите звёздочку, если нет – тучку.

### **XI. Домашнее задание**

Выучить стихотворение И. Бунина «Детство» наизусть.