

АБЛАМЕЙКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска»

высшая квалификационная категория

ДУДАРЕВА ЧЕСЛАВА ИВАНОВНА

учитель информатики

ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска»

первая квалификационная категория

Урок способствовал расширению знаний учащихся по русскому языку путем интеграции учебного процесса. Учителя осуществили компетентностный подход, способствующий действенному процессу обучения. Используемые формы и методы показали формирование и развитие информационной, социально-правовой, коммуникативной компетентности учащихся. Методики развития критического мышления, проблемного обучения были явно выражены в сочетании предметов русского языка, литературного чтения, информатики и трудового обучения. Рефлексия урока показала эффективность применения вышеуказанных форм, методов и приёмов.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА в 4 классе

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (Э. ШИМ «СНЕГ И КИСЛИЧКА»),
РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ
ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА),
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ИЗДЕЛИЯ),
ИНФОРМАТИКА (АЛГОРИТМ, РАБОТА В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ
PAINT)**

ТИП УРОКА: интегрированный

Цель урока: совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа

Задачи:

- обогащать синтаксический строй речи детей словосочетаниями с подчинительной связью - согласованием;
- развивать умения составлять линейные алгоритмы и работать по ним;
- формировать навык осознанного восприятия изучаемого произведения;
- продолжить формирование навыков работы в графическом редакторе Paint;

- продолжить формирование навыков подготовки деталей оформления коллективной работы;
- воспитывать дисциплинированность, навыки работы в группе, способствовать развитию информационной культуры.

Оборудование:

- заготовка «Рисунок к рассказу» (два листа А1);
- карточки с заданиями по русскому языку;
- распечатки с командами алгоритмов;
- компьютерный класс и мультимедиа-проектор;
- графический редактор Paint;
- презентация.

План урока:

1.Организационный момент.

2.Основная часть.

- а) актуализация знаний по литературному чтению и русскому языку;**
- б) сообщение темы и целей урока;**
- в) практическая работа с графическим редактором PAINT;**
- г)самостоятельная работа в группах (индивидуально-дифференцированная работа);**
- д) практическая работа в PAINT;**
- е)коллективная работа по составлению алгоритма по русскому языку;**
- ж)комментированное письмо;**
- з)метод прогнозирования (литературное чтение);**
- и)составление алгоритма для изготовления коллективной работы;**
- к)изготовление коллективной работы к рассказу Э.Шима «Снег и Кисличка».**

3. Рефлексия.

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

(1-й слайд презентации)

«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

Жан Жак Руссо

УН

- Я уверена, ребята, что вы уже многое знаете, много чему научились, что вы постоянно работаете над собой, стремитесь к осуществлению своих целей. И сегодня на уроке вы тоже будете плодотворно трудиться, чтобы по окончании урока вы смогли сказать себе: «Я поднялся в своих знаниях на ступеньку выше, я достиг поставленной цели».

УИ

- На уроках мы работаем с различными видами информации: с текстами, рисунками, мы слушаем речь или музыку. А кто или что может служить источником информации на уроке? (Компьютер, учитель, ученик, учебник).

- Вот и на сегодняшнем уроке мы будем активно запоминать информацию, обмениваться, обрабатывать её все вместе: учителя, ученики с помощью учебников, тетрадей, компьютеров.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

а)УН (2-й слайд презентации)

- На уроках литературного чтения мы познакомились с рассказом Э. Шима «Снег и Кисличка».

- Чем в начале рассказа герои были недовольны?

- Кто и почему были недовольны?

- Посмотрите на картину. Соответствует ли картина вашим ответам?

- Какова проблема II части рассказа? *(С появлением снега стали устраивать своё жилище Тетерева, перестали зябнуть озимые хлеба, стал доволен Медведь, благодарили Снег цветы и т.д.)*

- Найдите этому подтверждение в тексте! *(стр. 15)*

УН

- Прочитайте. Что записано на доске? (Словосочетания)

- Что в них общего? (Сущ. + прил., ед. числа)

- Запишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание. *(3-й слайд презентации)*

а) Кре..к..м л..дком,

(4-й слайд презентации)

Грус..н.. Кисличка

(5-й слайд презентации)

От ярк..г.. света

(6-й слайд презентации)

Заснежен..е дерев..

(7-й слайд презентации)

- На какие группы вы разделите словосочетания и по какому признаку? (Слов. сост. из сущ. и прил., м.р., ж.р., ср.р. и словоч. с предлогом и без.)

- Как пишутся предлоги с сущ. и прил.?)

- Как определить род имени прилагательного? (По роду сущ., к которому оно относится)

б)-Сегодня на уроке мы продолжим работу над правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.

- Давайте соединим последовательно буквы и назовем понятие, связанное с информатикой:

1) Гласная в приставке им. прил. в И. п.- **А** (заснеженное дерево)

2) Сонорная согласная в корне сущ. в Т. п.- **Л** (крепким ледком)

3) Парная тв. зв. – глух. согл. в корне сущ. И. п.-**Г** (грустная кисличка)

4) Гласная в оконч. прил. в Р. п.-**О** (от яркого света)

- Добавьте к ним слово, обозначающее равномерное чередование звуков, действий, элементов, различных по длительности.(Ритм).

(8-й слайд презентации)

АЛГОРИТМ

УИ

в)- Дайте, пожалуйста, определение понятию алгоритм. (алгоритм – это последовательность команд, выполнение которых приводит к решению поставленной задачи)

- А что такое команда алгоритма? (команда – указание исполнителю выполнить конкретное действие)

- Можно ли считать командой: «Подними вверх правую руку!» (да)

- Почему?

- А фразу : «Присядьте, пожалуйста!» (нет)

- Почему, как вы думаете?

- Приведите примеры алгоритмов, с которыми мы сталкиваемся в жизни (рецепты приготовления блюд, правила перехода через улицу, инструкция для настольной игры)

- Скажите, пожалуйста, а можно ли порядок запуска компьютерной программы представить в виде алгоритма?

- Давайте попробуем.

-Команды алгоритма запуска графического редактора Paint прикреплены магнитами на доске. Кто разместит их в правильном порядке?

(Нажать «Пуск» - Выбрать меню «Все программы» - Выбрать меню «Стандартные - Выбрать программу PAINT).

- Напомните мне, что можно делать с помощью графического редактора PAINT?

(создавать, сохранять и распечатывать рисунки). Сейчас мы всё это и осуществим.

Домашним заданием по литературному чтению было дать характеристику одному из героев рассказа «Снег и Кисличка». Вы подготовились?

- Наша картина нуждается в том, чтобы её заполнили герои рассказа.

- Третья и четвёртая группы, загрузите графический редактор по алгоритму, создайте рисунок и сохраните на Рабочем столе под именем выбранного героя. Задание понятно?

Садитесь за компьютеры.

УН

г)- Пока одни дети работают над рисунками, вы, ребята, дополните портреты героев их словесными описаниями. Какая часть речи нам в этом поможет? (имя прилагательное).

Запишите словосочетания в разных падежах. Выполняя задания, вы должны определить род, падеж и окончания имен прилагательных.

А)-Из предложенных прилагательных выберите те, которые подходят к описанию вашего героя.

Б)- Составьте самостоятельно несколько словосочетаний, состоящих из прилагательного и существительного, характеризующих ваших героев.

В)- Составьте и запишите несколько предложений о герое, используя имена прилагательные.

УИ

д)- После того как вы справитесь с заданием, подойдите к компьютеру, за которым рисуют вашего героя и дополните рисунок своим текстом из тетради.

УН

Проверка: *(9-й и 10-й слайды презентации)*

- Читайте по 1 словосочетанию, подходящему к вашему рисунку, определяя род, падеж и окончание им. прил.). Прочтите те, у кого в словосочетании прил. муж. р., теперь средн. р.

-Посмотрите на экран, правильные ли мы писали окончания ? Какие особенности вы заметили в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед.числа?

-А теперь прочтите составленные вами словосочетания с прилагательными женского рода.

-Посмотрите на экран, все ли правильно мы писали? Какие особенности вы заметили в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода? Ученики возвращаются за парты.

УИ

е)- Ребята, как вы думаете можно ли применять алгоритмы для того, чтобы было легче выполнять задания на уроках и дома? (Не знаю, да...)

УН

- Давайте проверим. Сейчас попробуем составить алгоритм, который назовём «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа»». (Коллективная работа)

- Что первое нужно сделать?

1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

-Далее.

2. Поставить вопрос к от имени существительного к имени прилагательному.

3. Определить по окончанию вопроса окончание имени прилагательного.

- Давайте спросим у учителя информатики , можно ли эту инструкцию назвать алгоритмом?

УИ

- Эта инструкция действительно состоит из понятных команд, но алгоритм должен приводить к решению поставленной задачи. Проверьте на примерах!

УИ готовит распечатки рисунков учеников

УН

ж)-На партах у вас лежат точно такие же алгоритмы. Переверните листочки.

- Сейчас запишем предложения, в словах которых вы выделите орфограммы и определите окончания, падеж и род. им. прилагательных.

Над медвежьей берлогой выросла белая крыша. Медведь продышал в ней круглую дырку и теперь курился там тоненький парок. (Выставление отметок)

- Мы с вами решили нашу задачу? Определили окончания? Значит, эту запись команд можно считать алгоритмом? (Да).

з)- Кто является главным героем 2 части рассказа? (Снег)

- Кто такая Кисличка?

- Спрогнозируйте, какой будет соседка Снега?

УИ

и)- Распечатки ваших работ готовы. Пришло время заполнить нашу картину.

- Для этого мы должны составить алгоритм «Изготовление коллективной работы». На доске записаны команды алгоритма:

Создать рисунок

Выбрать тему

Объединить в единую композицию

Вы согласны с такой последовательностью? (Нет)

- Кто хочет пойти к доске и обозначить цифрами правильную последовательность?

- Все согласны с ...?

- Какие пункты мы уже выполнили? (1, 2). Что нам осталось сделать? (объединить)

УН

к)-Возьмите ваши работы.

- При этом я вас попрошу: цветом, соответствующим вашему настроению, напишите рядом со своим героем своё имя.

- Кто почувствовал, что его уровень знаний повысился – поставьте!

- Кому необходимо работать ещё - ...

Дети выполняют коллективную работу.

3. РЕФЛЕКСИЯ

А) – Ребята, что вас впечатлило на уроке? Какие виды работы вам наиболее понравились? Какую новую работу делали на уроке?

Б) – Кто работал из вас самостоятельно на уроке – отметки выставлю после проверки работы в тетради.

Домашнее задание:

Литературное чтение: составьте план ко 2 части рассказа. Предположите, что будет дальше.

Русский язык: пользуясь алгоритмом, составленным на уроке составить и записать небольшой текст или словосочетания о зиме, используя прилагательные. Определить их род и падеж.